



แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา
ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2563 – 2566 ฉบับนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและผู้เรียนในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ โดยสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2563 – 2566) แผนการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 และนโยบายยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ฉบับนี้ ประกอบด้วย บทนำ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน การวิเคราะห์สถานการณ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชปัจจุบัน และแนวทางในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ ซึ่งแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ได้กำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ โครงการ และผู้รับผิดชอบ

ขอขอบคุณ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา สถานประกอบการ สมาคมครูและผู้ปกครองฯ และคณะวิทยากรทุกท่านที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำและให้คำปรึกษาแนะนำ ทำให้การจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	9
บทที่ 3 การวิเคราะห์สถานการณ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชปัจจุบัน	28
บทที่ 4 แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา	29
ภาคผนวก	

บทที่ 1

บทนำ

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.2563-2566) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชฉบับนี้ ได้ศึกษาข้อมูลและเชื่อมโยงจากนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1.1 วิสัยทัศน์ ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 แนวทางการพัฒนา

1.2.1) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศโดย

ช่วงวัยเด็ก ตั้งแต่แรกเกิดให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

วัยเรียน วัยรุ่น ให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้บริบทสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

วัยแรงงาน ให้มีการพัฒนายกระดับสมรรถนะฝีมือแรงงานเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ

วัยผู้สูงอายุ ให้มีการทำงานที่เหมาะสมตามศักยภาพและประสบการณ์ มีรายได้ในการดำรงชีวิต มีการสร้างเสริมและฟื้นฟูสุขภาพเพื่อป้องกันหรือชะลอความทุพพลภาพและโรคเรื้อรังต่างๆ ที่จะก่อให้เกิดภาระแก่ปัจเจกบุคคล ครอบครัว และระบบบริการสุขภาพ

1.2.2) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง โดย

1) ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการศึกษาใหม่ เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์

2) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

3) พัฒนาคุณภาพครู ทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดีคนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน

4) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบ การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัยและการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ

2.1 ปรัชญาหลักของแผนการศึกษาแห่งชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญาพื้นฐานในการกำหนดแผน โดยมีการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และธรรมชาติ บูรณาการเชื่อมโยงเป็นกระบวนการโดยรวมที่ “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา

2.2 เจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

2.2.1) พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.2.2) พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็ง มีการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีคุณภาพใน 3 ด้าน คือ เป็นสังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

3.1 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (มาตรา 22)

3.2 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (มาตรา 23)

3.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (มาตรา 24)

3.4 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ (มาตรา 25)

3.5 ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย (มาตรา 26)

3.6 สารของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม (มาตรา 28)

3.7 ให้สถานศึกษาร่วมกับส่วนต่างๆ จัดการศึกษา (มาตรา 29)

3.8 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (มาตรา 30)

4. พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551

4.1 ความหมายของการอาชีวศึกษา

ในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา “การอาชีวศึกษา” หมายความว่ากระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี (มาตรา 4)

4.2 เป้าหมายของการจัดอาชีวศึกษา (มาตรา 6)

4.3 รูปแบบการจัดอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้โดยรูปแบบดังต่อไปนี้ (มาตรา 8)

4.3.1) การศึกษาในระบบ

4.3.2) การศึกษานอกระบบ

4.3.3) การศึกษาระบบทวิภาคี

4.4 ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

4.4.1) การเทียบประสบการณ์

4.4.2) การเทียบโอนผลการเรียนรู้

4.4.3) การสะสมหน่วยการเรียนรู้หรือระบบธนาคารหน่วยการเรียนรู้

5. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552-2561)

5.1 วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) กำหนดไว้ว่า “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ”

5.2 เป้าหมาย

ภายในปี พ.ศ. 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นหลัก 3 ประการ คือ

5.2.1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย

5.2.2 โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้

5.2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา

5.3 ผลที่คาดหวังต่อคนไทยยุคใหม่

5.3.1 สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

5.3.2 มีความสามารถในการสื่อสารสามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาคิดริเริ่มสร้างสรรค์

5.3.3 มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมสามารถทำงานเป็นกลุ่ม

5.3.4 มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

5.4 กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

5.4.1 พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่

5.4.2 พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่

5.4.2.1) การพัฒนาระบบผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

5.4.2.2) การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

5.4.2.3) การใช้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

5.4.3 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่

5.4.4 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่

6. นโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด

6.1 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6.1.1 วิสัยทัศน์ ทิศทาง และพันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6.1.1.1) วิสัยทัศน์ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาสายอาชีพ เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และภาคภูมิ

6.1.1.2) ทิศทางในการพัฒนาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสู่ความสำเร็จ ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) การสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา
- 2) การจัดการเรียนการสอนทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
- 3) การแก้ไขปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา
- 4) การส่งเสริมอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 5) การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล

6.1.1.3 พันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- 1) จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 2) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพเข้าสู่สากล
- 3) ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง เสมอภาคและเป็นธรรม
- 4) เป็นแกนกลางในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ

6.1.2 นโยบายแผนยุทธศาสตร์และเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6.1.2.1 นโยบายและยุทธศาสตร์

- 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับแผนขับเคลื่อน
 - 1.1.1) เศรษฐกิจเพื่ออนาคต (รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ)
 - 1.1.2) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
 - 1.1.3) เขตพัฒนาพิเศษ
- 2) ความร่วมมือกับภาคประกอบการที่เป็นระบบและต่อเนื่อง
- 3) ระบบและเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ
- 4) ขีดความสามารถในการแข่งขันของกำลังคนในด้านทักษะอาชีพภาษา ICT และการคิดวิเคราะห์

6.1.2.2 ส่งเสริม สนับสนุน กำกับคุณภาพและมาตรฐาน

- 1) หลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

- 2) ระบบครูและบุคลากรอาชีวศึกษามีความเป็นเอกภาพ มีสมรรถนะที่สนองต่อการผลิตและพัฒนากำลังคน
- 3) มาตรฐานและคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและที่เกี่ยวข้อง
- 4) กลไกการติดตามประเมินผลและการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

6.1.2.3 คลังสมอง/องค์ความรู้

- 1) ระบบฐานข้อมูลการอาชีวศึกษาด้านอุปสงค์และอุปทาน
- 2) ระบบฐานข้อมูลสมรรถนะอาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน
- 3) ระบบงานวิจัยและพัฒนาที่เข้มแข็งนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา
- 4) ระบบการจัดการความรู้ด้านอาชีวศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้อาชีวศึกษา
- 5) เครือข่ายข้อมูลหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานในประเทศและต่างประเทศ
- 6) ระบบการสื่อสารภาพลักษณ์ที่ดีของอาชีวศึกษาต่อสังคมอย่างต่อเนื่อง

6.1.2.4 ปฏิบัติการ

- 1) ความคล่องตัวในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนองความต้องการกำลังคนระดับพื้นที่และประเทศ
- 2) ความสามารถในการระดมทรัพยากรในพื้นที่ภายในจังหวัด กลุ่ม จังหวัด และระดับประเทศ
- 3) ความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- 4) ความเป็นเลิศเฉพาะด้านและมาตรฐานสากลของสถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา
- 5) เครือข่ายสถานศึกษาในต่างประเทศเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับคุณภาพสู่สากล
- 6) ความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมที่เป็น Happy School
- 7) เสริมสร้างทักษะอาชีพ บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนทุกกลุ่มและช่วงวัย

6.1.3 แผนอาชีวศึกษา

6.1.3.1 จัดระบบการเรียนต่อยอดอาชีพ

6.1.3.2 จัดอาชีวศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

6.1.3.3 เชื่อมโยงอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อุดมศึกษา ในระบบและนอกระบบ

6.1.3.4 มีระบบสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการและการแก้ปัญหาผู้จบ

อาชีวศึกษาไม่เข้าสู่อาชีพ

6.1.3.5 จัดระบบการจ้างงาน ค่าตอบแทน เส้นทางอาชีพ

6.1.3.6 จัดระบบเทียบโอนความรู้เพื่อสร้างความก้าวหน้าอาชีพ

6.1.3.7 ระดับเทคโนโลยีสายปฏิบัติการมีรูปแบบหลากหลาย รวมทั้งการเพิ่มพูนสมรรถนะ

แรงงาน

6.1.3.8 เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

6.2 ภารกิจและนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 ภารกิจเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6.2.1.1 ผู้เรียนได้รับความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพในระดับสากลตรงตามความต้องการ
สถานประกอบการ สอดคล้องข้อตกลงอาเซียน ปรับได้ตามความเปลี่ยนแปลงของโลก

6.2.1.2 ผู้เรียนมีทางเลือกทางการศึกษามากขึ้นทั้งวิชาชีพและวิชาสามัญเพื่อการเข้าสู่
อาชีพตามความถนัด

6.2.1.3 ผู้เรียนที่มีรายได้น้อยได้รับการสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน ลดความเหลื่อม
ล้ำและลดช่องว่าง

6.2.1.4 ผู้ปกครองมีค่านิยม และเชื่อมั่นในอาชีวศึกษา

6.2.2 ภารกิจ Super Board มอบหมาย

6.2.2.1 ขยายการศึกษาระบบทวิภาคี

6.2.2.2 ความร่วมมือกับเอกชนในการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา การรับเข้าทำงานมีการ
วางแผนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน โดยยึด 3 แนวทางหลัก คือ

- 1) การผลิตและพัฒนาเพื่อต่อยอดทักษะอาชีพเดิมให้มีความรู้และทันสมัยมากขึ้น
- 2) การผลิตและพัฒนาเพื่อต้องมีทักษะเสริมอาชีพที่สอง สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่
มีอาชีพหลักอยู่แล้วเพื่อเป็นอาชีพสำรองภายหลังการทำเกษตร
- 3) การผลิตและพัฒนาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และรองรับ
โครงการใหม่ๆ ของรัฐบาลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

6.2.2.3 การเพิ่มบทบาทของสถานประกอบการต่างๆ ในการเสนอแนะเพื่อพัฒนาหลักสูตร
และการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

6.2.2.4 แก้ปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

1. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

2. ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา
3. ให้ภาคส่วนต่างๆ ร่วมจัดการศึกษาและเน้นการกระจายอำนาจ
4. พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองดี
5. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน
6. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู
7. ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ
8. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม
9. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
10. ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

นโยบายคณะกรรมการนโยบายและพัฒนการศึกษา (ซูเปอร์บอร์ดด้านการศึกษา) ได้กำหนดนโยบายในการพัฒนการศึกษาของไทย 6 ด้าน ดังนี้

1. เด็กจบ ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้และต้องมีการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม
2. เด็กชั้น ม.1 – 6 ต้องเลือกเรียนวิชาเสริม เป็นสาขาวิชาชีพ เพื่อการวางแผนอาชีพในอนาคตได้
3. เชื่อมโยงการศึกษากับการส่งเสริมวิชาชีพ ให้ตรงความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ
4. ในระดับอุดมศึกษาให้เน้นการวิจัย เพื่อเชื่อมต่อกับงานวิจัยกับภาคเอกชน
5. ให้นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่มาจากประเทศต้นทางคุ้นเคยกับภาษา
6. ผลิตรีฐที่มีคุณภาพขั้น อาทิต ครูทายาท ที่มีความสามารถตอบรับการสอนของเด็กได้อย่างแท้จริง

จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. การผลิตและพัฒนาครู
3. การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
4. ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
5. ICT เพื่อการศึกษา
6. การบริหารจัดการ

ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
 - 1.1 รักษาตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเอาไว้
 - 1.2 พัฒนาตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ และระดับควรปรับปรุง
 - 1.3 พัฒนาจุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา
2. รายงานการประกันคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

- 2.1 จุดควรพัฒนา
- 2.2 ข้อเสนอแนะ
- 2.3 จุดเด่นของสถานศึกษา
- 2.4 จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา
- 2.5 ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ผลการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

- 1. จุดเด่นของสถานศึกษา
- 2. จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา
- 3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- 4. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

7. แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษา นำเสนอความเชื่อมโยงของแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- 7.1 วิสัยทัศน์
- 7.2 พันธกิจ
- 7.3 เป้าประสงค์
- 7.4 กลยุทธ์
- 7.5 แผนงาน/โครงการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

เป็นการนำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา สู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ซึ่งดำเนินการในลักษณะของแผนงาน งาน โครงการ การ หรือกิจกรรม ที่ต้องระบุรายละเอียดของการปฏิบัติสู่ความสำเร็จ

1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/ ประชุมสัมมนาบุคคลที่เกี่ยวข้อง
2. ผู้เข้าร่วมประชุมร่วมกันกำหนดเจตนารมณ์ของสถานศึกษา ดังนี้
 - 2.1 วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา/สถาบัน : ภาพความคาดหวังของสถานศึกษา
 - 2.2 พันธกิจ : ภารกิจที่จะต้องทำให้ความคาดหวังประสบความสำเร็จ
 - 2.3 เป้าประสงค์ : ผลจากการดำเนินการตามพันธกิจ
 - 2.4 กลยุทธ์ : วิธีการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ
 - 2.5 แผนงาน : ชุดของโครงการ
 - 2.6 โครงการ : รายละเอียดของการปฏิบัติงาน
3. ผู้เข้าร่วมประชุมร่วมกันกำหนดเจตนารมณ์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้
 - 3.1 วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา/สถาบัน : ภาพความคาดหวังของสถานศึกษา
 - 3.2 พันธกิจ : ภารกิจที่จะต้องทำให้ความคาดหวังประสบความสำเร็จ
 - 3.3 เป้าประสงค์ : ผลจากการดำเนินการตามพันธกิจ
 - 3.4 กลยุทธ์ : วิธีการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ
 - 3.5 แผนงาน : ชุดของโครงการ
 - 3.6 โครงการ : รายละเอียดของการปฏิบัติงาน

บทที่ 2

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

1. ทรัพยากร

1.1 ข้อมูลบุคลากร

จำนวนผู้บริหารและครู จำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน คน	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	5	5	-	-	4	1	-	5	-	-	-	-	-	5	-
แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	8	3	-	5	1	7	-	1	7	-	-	-	1	-	-
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	11	3	1	7	1	10	-	1	10	-	1	1	-	1	-
แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์	8	3	1	4	2	6	-	-	8	-	-	-	1	2	-
แผนกวิชาการบัญชี	17	11	-	6	2	15	-	11	6	-	-	1	2	8	-
แผนกวิชาเลขานุการ	10	8	-	2	-	10	-	3	7	-	1	-	4	3	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	8	-	4	5	7	-	9	3	-	-	1	4	3	-
แผนกวิชาการตลาด	10	2	1	7	1	9	-	2	8	-	-	-	-	2	-
แผนกวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป	9	6	-	3	2	7	-	5	4	-	-	1	1	4	-
แผนกวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ	12	5	-	7	1	11	-	7	5	-	-	-	5	-	-
แผนกวิชาการโรงแรมและบริการ	10	4	6	-	2	8	-	6	4	-	-	2	2	-	-
แผนกวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	3	2	1	-	1	2	-	-	3	-	-	2	-	-	-
แผนกวิชาสามัญ	12	9	-	3	4	8	-	5	7	-	-	4	3	2	-
แผนกวิชาสัมพันธ์	11	7	-	4	3	8	-	2	9	-	-	4	3	-	-
แผนกวิชาสารสนเทศธุรกิจ	6	3	-	3	5	1	-	1	5	-	-	1	1	1	-
รวมทั้งหมด	144	79	10	55	34	110	-	58	86	-	4	17	27	31	-

จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน คน	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
1. งานบริหารงานทั่วไป	3	1	-	2	1	2	-	-	1	2	-
2. งานบุคลากร	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
3. งานการเงิน	4	1	-	3	-	4	-	-	1	3	-
4. งานการบัญชี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
5. งานพัสดุ	8	-	-	8	4	4	-	-	2	6	-
6. งานอาคารสถานที่/ยาน/คนงาน/ประจำ	14	-	3	11	11	3	7	1	6	-	-
7. งานทะเบียน	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-
8. งานประชาสัมพันธ์	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
9. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
10. งานวัดผลและประเมินผล	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
11. งานวิทยบริการและห้องสมุด	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
12. งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
13. งานสื่อการเรียนการสอน	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-
14. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
15. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา/ ธุรการฝ่าย	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
16. งานครูที่ปรึกษา/งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
17. งานปกครอง	2	-	-	2	1	1	-	-	-	2	-
18. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
19.งานวางแผนงบประมาณ/ ธุรการฝ่าย	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
20. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
21. งานความร่วมมือ/ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ/ งานศูนย์ปมเพาะฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
22. งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
23. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
รวมทั้งหมด	51	2	3	46	20	31	7	2	11	31	

1.2 ทรัพยากรสนับสนุนทั่วไป

พื้นที่

- (1) ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 5 ไร่ 2 งาน 36 ตารางวา
- (2) ถนนทางหลวงแผ่นดินสายนครศรีธรรมราช – ปากพนัง (4013) ตำบลท่าไร่ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 43 ไร่ 1 งาน
- (3) ณ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นบ้านพักครูอีก 15 ไร่เศษ
อาคาร มีอาคารรวมทั้งสิ้น 7 หลัง มีห้องทั้งสิ้น 120 ห้อง ได้แก่
 - (1) อาคาร 1 จำนวน 1 หลัง 40 ห้อง
 - (2) อาคาร 2 จำนวน 1 หลัง 23 ห้อง
 - (3) อาคาร 3 จำนวน 1 หลัง 14 ห้อง
 - (4) อาคาร 4 จำนวน 1 หลัง 13 ห้อง
 - (5) อาคาร 5 จำนวน 1 หลัง 8 ห้อง
 - (6) อาคาร 6 จำนวน 1 หลัง 11 ห้อง
 - (7) อาคาร 7 จำนวน 1 หลัง 11 ห้อง

งบประมาณ งบดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ 2561 ข้อมูล ณ 30 กันยายน 2561

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบดำเนินงาน – ปวช.	2,031,800.00
2. งบดำเนินงาน – ปวส.	15,164,920.00
3. ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	2,077,680.00
4. อุดหนุนเรียนฟรีฯ	
4.1 อุปกรณ์การเรียน	1,293,980.00
4.2 เครื่องแบบนักเรียน	2,569,500.00
4.3 หนังสือเรียน	2,744,000.00
4.4 อุดหนุนกิจกรรมฯ	2,672,350.00
4.5 อุดหนุนจัดการเรียน	17,242,313.63
5. อุดหนุนทั่วไป	
5.1 อุดหนุนกิจกรรม	852,680.00
5.2 อุดหนุนสิ่งประดิษฐ์	583,000.00
6. งบ Fix it Center	1,525,000.00
7. เงินรายได้ – บกศ.	23,904,713.37
8. เงินทุนเฉลิมฯ	
8.1 ระดับ ปวช.	00.00
8.2 ระดับ ปวส.	15,000.00
9. งบรายจ่ายอื่นๆ	

9.1 โครงการพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพประชากรวัยแรงงานฯ	121,100.00
9.2 โครงการพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพประชากรวัยแรงงานฯ	500,000.00
9.3 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	270,000.00
9.4 โครงการคืนครูให้นักเรียน	235,200.00
9.5 โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนของครู	189,600.00
ยอดยกไป	73,992,837.00

12

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
ยอดยกมา	73,992,837.00
10.8 โครงการปลูกจิตสำนึกรักษาทรัพยากรป่าไม้	70,000.00
10.9 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	420,000.00
10.10 โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคี	228,200.00
10.11 โครงการจ้างครูวิชาชีพผู้ทรงคุณค่า	810,000.00
10.12 โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ	200,000.00
10.13 โครงการยกระดับการจัดอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลาง	100,000.00
10.14 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	40,000.00
10.15 โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนอาชีวศึกษา	300,000.00
10.16 โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน	75,000.00
10.17 โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	138,000.00
10.18 โครงการธนาคารขยะในสถานศึกษา	160,000.00
10.19 โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด	2,110,000.00
10.20 โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา	480,000.00
10.21 โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนอาชีวศึกษา Pre.Vec.Ed	30,000.00
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	79,154,037.00

2. ความสามารถในการดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีผลการดำเนินงานโดยสังเขป ดังนี้

ปี พ.ศ.	ผลงานดีเด่น / รางวัล
2561	- วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้เข้าร่วมแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา งานการขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษาเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ภาคใต้ ระหว่างวันที่ 18 – 20 สิงหาคม 2561 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช - วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับการเชิดชูเกียรติเป็นสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาได้ผลดีต่อเนื่อง จากสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2561 ณ โรงแรมทาว์น อิน ทาว์น กรุงเทพมหานคร

	- วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลชนะเลิศ รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ 9 เงินรางวัล 10,000 บาท การประกวดวิจิตรการเครื่องนมัสการทองน้อย ชื่อผลงาน “ทองน้อยนพคุณ” โครงการสืบสานศาสตร์ศิลป์ ส่งเสริม สยามสู่ความยั่งยืน กิจกรรม “สืบสานศาสตร์ศิลป์ การประกวดเย็บร้อย ค่อยจีบประดิษฐ์ใบตอง ระดับชาติ ครั้งที่ 9” ระหว่างวันที่ 16 – 18 กรกฎาคม 2561 ณ หอประชุมใหญ่ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี - วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลชมเชย และเงินรางวัล 5,000 บาท จากการประกวดวิจิตรการ “การร้อยพานดอกไม้ทรงไถ่ถอนน้ำมนต์” โครงการสืบสานศาสตร์ศิลป์ ส่งเสริมสยามสู่ความยั่งยืน กิจกรรม “สืบสานศาสตร์ศิลป์ การประกวดเย็บร้อย
ปี พ.ศ.	ผลงานดีเด่น / รางวัล
2561	ค่อยจีบ ประดิษฐ์ใบตอง ระดับชาติ ครั้งที่ 9” ระหว่างวันที่ 16 – 18 กรกฎาคม 2561 ณ หอประชุมใหญ่ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี - วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง ระดับชาติ ในการประเมินการจัดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา ห้องปฏิบัติการเสื้อผ้าแฟชั่น - วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ภาคใต้ ในการประเมินการจัดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา ห้องปฏิบัติการเสื้อผ้าแฟชั่น - วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลต่างๆ ในการประชุมวิชาการรองคณบดี นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 2 – 6 กุมภาพันธ์ 2562 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ดังนี้ - ได้รับรางวัลชนะเลิศ องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษานานาชาติใหญ่ - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประยุกต์ออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส. - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันทักษะวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก ประเภทสินค้า OTOP - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี - ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซิมสาย (ซิม 7 หย่อง) - วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลต่างๆ ในการประชุมวิชาการรองคณบดี

	นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 10 – 14 ธันวาคม 2561 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล จังหวัดสตูล ดังนี้ - ได้รับรางวัลชนะเลิศ องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประยุกต์ดอกไม้เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับชั้น ปวช. - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประยุกต์ออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับชั้น ปวส. - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีไทยประเภทเดี่ยว (ซอด้วง) - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะธุรกิจค้าปลีก ประเภท OTOP - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับชั้น ปวส. - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก
--	---

14

ปี พ.ศ.	ผลงานดีเด่น / รางวัล
	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะการประกวดดนตรีไทยประเภทเดี่ยว ซิมสาย (ซิม 7 หย่อง) - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะการจัดดอกไม้แบบไทย - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตริง) ชาย - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดร้องเพลงสากล ชาย - วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลต่างๆ ในการประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 11 – 14 มกราคม 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคสตูล จังหวัดสตูล ดังนี้ - ได้รับรางวัล ชนะเลิศ Sweet Potato Instant Powder Soup ประเภทที่ 10 การประกวดองค์ความรู้การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ภาคภาษาอังกฤษ

	- ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ผลงานสิ่งประดิษฐ์ การพัฒนาลดลาย ผาชีซานมือสู่การออกแบบเครื่องแต่งกายร่วมสมัย ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ - ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 Corn broth from com cob ประเภทที่ 10 การประกวดองค์ความรู้การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ภาคภาษาอังกฤษ
2562	- วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลวิชัยติดดาว 5 ดาว ผลงานเรื่อง “การพัฒนาลดลายผาชีซานมือสู่การออกแบบเครื่องแต่งกายร่วมสมัย” ได้ผ่านการนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด/ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพในกิจกรรมบ่มเพาะนักประดิษฐ์สายอาชีวศึกษา ประจำปี 2562 ภาคใต้ ระหว่างวันที่ 17 – 19 มกราคม 2562 ณ โรงแรมหัวหินแกรนด์แอนด์พลาซ่า จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) - วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับเกียรติบัตร ในงานสมัชชาคุณธรรมภาคใต้ “ขับเคลื่อนสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยคุณธรรมความดีพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา” เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2562 ณ ศาลาประชาคมโรงละคร องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช จัดโดย ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ร่วมกับ กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม จังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดและองค์กรภาคีเครือข่ายคุณธรรมภาคใต้ 14 จังหวัด - วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับเกียรติบัตร รางวัล “สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาครัฐ” จากคณะกรรมการโครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ร่วมกับมูลนิธิเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2562

จุดเด่น – จุดที่ต้องพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2561 ปรากฏ ดังนี้

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 1.2 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 1.3 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในครั้งแรก
- 1.4 ผู้เรียนผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 1.5 ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

- 1.6 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 1.7 สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสา
สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- 2.1 สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2.2 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน
- 2.3 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ
- 2.4 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- 2.5 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- 2.7 สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลได้เต็มศักยภาพ
- 2.8 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- 2.9 สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.10 สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ
- 2.11 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 2.12 สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีความพร้อมเพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 2.13 สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.14 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อมและเพียงพอกับผู้ใช้บริการ
- 2.15 สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 2.16 สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสา
สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 3.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- 3.2 สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.3 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 3.4 สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม
- 3.5 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. พัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาดตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. พัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาดตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

สรุปข้อเสนอแนะของ สมศ. จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4

ประจำปีการศึกษา 2561

องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ทิศทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ให้มีระดับที่สูงขึ้นกว่าเดิมโดยจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนครบทุกแผนกวิชา
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนนำเอาผลงาน นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เข้าประกวดแข่งขันในเวทีระดับชาติ นานาชาติ และนำไปใช้ประโยชน์จริงในสถานศึกษาและชุมชนเพิ่มมากขึ้น

1.2 ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ทิศทางการพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมการประกวดแข่งขันในระดับนานาชาติ

1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ทิศทางการพัฒนา

1. การดูแล และแนะแนวผู้เรียน สถานศึกษาควรมีสถานที่พักผ่อนให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนไม่อึดอัด และต้องการออกนอกสถานศึกษาในช่วงเวลาพัก เนื่องจากภายนอกสถานศึกษาอาจจะมีสิ่งรบกวนทำให้ผู้เรียนเกิดปัญหาได้
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบวิชาชีพอิสระ กลุ่มธุรกิจใหม่ ควรจะมีการดำเนินการในทุกแผนกวิชา
3. การบริการชุมชนและจิตอาสา เนื่องจากสถานศึกษามีจำนวนนักเรียน นักศึกษามาก ทำให้เป็นเรื่องยากที่จะจัดให้ได้บริการทุกคน

องค์ประกอบที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.1 ความเป็นระบบเชื่อถือได้ และประสิทธิผลของหลักสูตร

ทิศทางการพัฒนา

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน สถานศึกษาควรมีวิธีการจัดสถานที่พักผ่อนให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนไม่อึดอัดและต้องการออกนอกสถานศึกษาในช่วงเวลาพัก เนื่องจากภายนอกสถานศึกษาอาจจะมีสิ่งรบกวน ทำให้ผู้เรียนเกิดปัญหาได้
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบวิชาชีพอิสระกลุ่มธุรกิจใหม่ ควรจะมีการดำเนินการให้ครบทุกแผนกวิชา

2.2 ความเป็นระบบเชื่อถือได้ และประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ทิศทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดขั้นตอนที่เข้าถึงในการรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้สะดวกและรวดเร็วกว่านี้

ตลอดจนเพิ่มอุปกรณ์การรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ทันสมัย เพื่อใช้งานสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ทันสมัย เพื่อใช้งานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้อย่างครอบคลุมพื้นที่และมีประสิทธิภาพ

2.3 ความเป็นระบบเชื่อถือได้ และประสิทธิผลของการบริหารจัดการ

ทิศทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรตรวจสอบตรวจสอบหรือวิเคราะห์ครูผู้สอนรายบุคคลในการพัฒนาการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. สถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิภาพในการบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการเรียนการสอนโดยลดขั้นตอนการเข้าใช้งานลง

2.4 ความเป็นระบบเชื่อถือได้ และประสิทธิผลของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ทิศทางการพัฒนา

- ไม่มี -

องค์ประกอบที่ 3 คุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม

3.1 ความเป็นระบบเชื่อถือได้และประสิทธิผลของการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรมีนโยบายด้านการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการตามนโยบายประเทศไทย 4.0 เช่น การสร้างหลักสูตรใหม่ การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการของสถานประกอบการ และการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงการสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรม

3.2 ความเป็นระบบเชื่อถือได้และประสิทธิผลของการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย

ทิศทางการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาต่อยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ นำไปใช้ประโยชน์จริงในสถานศึกษา ชุมชนและนำเข้าสู่การแข่งขันระดับนานาชาติ

การพัฒนานวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา

องค์ประกอบ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นสำคัญ ควรสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ โดยนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงกับชุมชนหรือนำเข้าสู่การประกวดแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

แนวทางการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณและการกำกับติดตาม
2. สร้างความร่วมมือกับชุมชนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์
3. หาเวทีการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

ผู้รับผิดชอบ สถานศึกษา

ระยะเวลา ปานกลาง (เร่งดำเนินการพัฒนาให้แล้วเสร็จภายใน 6 เดือน ถึง 1 ปี)

2. ด้านจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นสำคัญ ควรส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนในด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อตอบสนองเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และการเป็น Smart Teacher

แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดทำแผนพัฒนาครูเป็นรายบุคคล
2. สนับสนุนงบประมาณ
3. กำกับติดตามให้มีการนำเอาความรู้ประสบการณ์มาใช้ประโยชน์และขยายผล
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลงานด้านวิชาการเข้าประกวดแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

รวมทั้งนำไปพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้น

ผู้รับผิดชอบ สถานศึกษา

ระยะเวลา ระยะยาว (เร่งดำเนินการพัฒนาให้แล้วเสร็จภายใน 2 ปี)

3. ด้านการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบ คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม

ประเด็นสำคัญ ควรยกระดับหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ เช่น การท่องเที่ยว โลจิสติกส์ ให้เป็นหลักสูตรนานาชาติ

แนวทางการดำเนินงาน

1. สำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้ประกอบการหรือตลาดแรงงาน
2. สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมทรัพยากรบุคคล
3. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการผลิต
4. จัดให้มีการกำกับติดตามประเมินผล

ผู้รับผิดชอบ สถานศึกษา

ระยะเวลา ปานกลาง (เร่งดำเนินการพัฒนาให้แล้วเสร็จภายใน 6 เดือน ถึง 1 ปี)

ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมจากการลงพื้นที่ประเมินคุณภาพภายนอก

ประเด็น

1. ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการประเมินคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายนอกให้กับผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และบุคลากรสถานศึกษา เพื่อให้ไปในทิศทางเดียวกัน
2. วิทยาลัยฯ ควรมีนโยบายให้ทุกสาขาวิชาจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นอย่างน้อยสาขาวิชาละ 1 หลักสูตร
3. วิทยาลัยฯ มีพื้นที่จำกัดเมื่อเทียบกับจำนวนบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 (ปวช.1)

จำแนกตาม สาขางานและเพศ (จำนวน 30 ห้อง)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	จำนวน
1	เสื้อผ้าแฟชั่น	5	5	10
2	แฟชั่นดีไซน์	1	5	6
3	อาหารและโภชนาการ 1	10	28	38
4	อาหารและโภชนาการ 2	10	29	39
5	อาหารและโภชนาการ 3	13	28	41
6	อาหารและโภชนาการ 4	13	37	40
7	ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	0	10	10
8	คหกรรมเพื่อการโรงแรม	2	43	45
	รวมคหกรรม	54	175	229
9	การบัญชี 1	0	34	34
10	การบัญชี 2	2	32	34
11	การบัญชี 3	2	31	33
12	การบัญชี 4	0	34	34
13	การบัญชี 5	2	31	33
14	การบัญชี 6	0	29	29
15	การตลาด 1	5	34	39
16	การตลาด 2	4	35	39
17	การเลขานุการ 1	0	43	43
18	การจัดการสำนักงาน	0	36	36
19	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	5	33	38
20	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	6	33	39
21	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3	7	32	39
22	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ 1	2	20	22
23	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ 2	2	18	20
24	ภาษาต่างประเทศ MEP 1	4	27	31
	รวมพลศึกษา	41	502	543
25	การโรงแรม 1 (MEP)	0	23	23
26	การโรงแรม 2	2	35	37
27	การโรงแรม 3	2	40	42
28	การโรงแรม 4	3	34	37

29	การท่องเที่ยว	4	34	38
30	เทคโนโลยีสารสนเทศ	16	13	29
	รวมการโรงแรมและการท่องเที่ยว	27	179	206
รวมนักศึกษาทั้งสิ้น		122	856	978

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2)

จำแนกตาม สาขางานและเพศ (จำนวน 28 ห้อง)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	จำนวน
1.	เสื้อผ้าแฟชั่น	0	3	3
2.	แฟชั่นดีไซน์	0	6	6
3.	อาหารและโภชนาการ 1	12	30	42
4.	อาหารและโภชนาการ 2	9	20	29
5.	อาหารและโภชนาการ 3	8	26	34
6.	ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	3	12	15
7.	คหกรรมเพื่อการโรงแรม	1	36	37
	รวมคหกรรม	33	133	166
8.	การบัญชี 1	0	28	28
9.	การบัญชี 2	0	32	32
10.	การบัญชี 3	4	31	35
11.	การบัญชี 4	0	29	29
12.	การบัญชี 5	0	27	27
13.	การบัญชี 6	3	27	30
14.	การตลาด 1	0	35	35
15.	การตลาด 2	0	28	28
16.	การเลขานุการ 1	0	29	29
17.	การเลขานุการ 2	0	26	26
18.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	6	30	36
19.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	3	32	35
20.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3	3	32	35
21.	ธุรกิจค้าปลีกทั่วไป (ทวิ)	2	6	8
22.	ธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ (ทวิ)	1	20	21
23.	ภาษาต่างประเทศ MEP	5	30	35

	รวมพณิชยการ	27	442	469
24.	การโรงแรม 1 (MEP)	1	21	22
25.	การโรงแรม 2	3	32	35
26.	การโรงแรม 3	3	36	39
27.	การโรงแรม 4	0	39	39
28.	การท่องเที่ยว	3	23	26
	รวมการโรงแรมและการท่องเที่ยว	10	151	161
	รวมนักศึกษาทั้งสิ้น	70	726	796

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3)

จำแนกตาม สาขางานและเพศ (จำนวน 29 ห้อง)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	จำนวน
1	เสื้อผ้าแฟชั่น	1	4	5
2	แฟชั่นดีไซน์	3	4	7
3	อาหารและโภชนาการ 1	8	31	39
4	อาหารและโภชนาการ 2	16	23	39
5	อาหารและโภชนาการ 3	8	29	37
6	อาหารและโภชนาการ 4	15	22	37
7	ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	5	16	21
8	คหกรรมเพื่อการโรงแรม	2	32	34
	รวมคหกรรม			
9	การบัญชี1	2	38	40
10	การบัญชี2	1	42	43
11	การบัญชี 3	3	35	38
12	การบัญชี 4	0	40	40
13	การบัญชี 5	1	34	35
14	การตลาด 1	2	26	28
15	การตลาด 2	0	18	18
16	การเลขานุการ 1	2	26	28
17	การเลขานุการ 2	0	26	26
18	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	8	23	31
19	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	6	21	27

20	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3	5	16	21
21	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 4	10	20	30
22	ธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)	2	5	7
23	ธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ (ทวิภาคี)	0	7	7
24	ภาษาต่างประเทศ MEP	3	26	29
	รวมพันธิขการ			
25	การโรงแรม 1 (MEP)	2	9	11
26	การโรงแรม 2	2	34	36
27	การโรงแรม 3	1	30	31
28	การโรงแรม 4	1	34	35
29	การท่องเที่ยว	4	31	35
	รวมการโรงแรมและการท่องเที่ยว			
	รวมนักศึกษาทั้งสิ้น			

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)

จำแนกตาม สาขางานและเพศ (จำนวน 36 ห้อง)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	รวมจำนวน
1.	เทคโนโลยีแพชั่นและสิ่งทอ (ทวิ)	1	5	6
2.	ออกแบบแพชั่นและสิ่งทอ	0	5	5
3.	อาหารและโภชนาการ 1 (ทวิ)	5	35	40
4.	อาหารและโภชนาการ 2 (ทวิ) ม.6	6	33	39
5.	อาหารและโภชนาการ 3	7	24	31
6.	การประกอบอาหารในเรือเดินทะเลระหว่างประเทศ (ทวิ)	18	0	18
7.	การจัดการธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์ (ทวิ)	3	10	13
8.	การจัดการคหกรรมเพื่อการโรงแรม (ทวิ)	0	21	21
	รวมคหกรรม	40	133	173
9.	การบัญชี 1	0	30	30
10.	การบัญชี 2	0	32	32
11.	การบัญชี 3	0	31	31
12.	การบัญชี 4	0	32	32
13.	การบัญชี 5	5	28	33
14.	การบัญชี 6 (ม.6)	0	26	26
15.	การบัญชี 7 (ทวิ)	1	24	25

16.	การตลาด 1	4	23	27
17.	การตลาด 2	2	24	26
18.	การเลขานุการ	0	13	13
19.	การเลขานุการ (ทวิ)	0	17	17
20.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	5	29	34
21.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	2	27	29
22.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3	7	22	29
23.	ธุรกิจค้าปลีกทั่วไป(ทวิ)	0	7	7
24.	ธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ (ทวิ)	2	7	9
25.	ภาษาต่างประเทศ MEP	2	18	20
26.	การจัดการโลจิสติกส์ 1	1	18	19
27.	การจัดการโลจิสติกส์ 2	0	15	15
28.	การจัดการทั่วไป	2	30	32
29.	การจัดการสำนักงาน	3	16	19
	รวมบริหารธุรกิจ	36	469	505
30.	บริการอาหารและเครื่องดื่ม 1 (ทวิ)	2	33	35
31.	บริการอาหารและเครื่องดื่ม 2 (ทวิ)	2	33	35
32.	บริการอาหารและเครื่องดื่ม 3	2	31	33
33.	บริการอาหารและเครื่องดื่ม 4 (ม.6)	2	43	45

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)

จำแนกตาม สาขางานและเพศ (จำนวน 36 ห้อง)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	รวมจำนวน
34.	การบริการบนเรือสำราญ MEP (ทวิ)	0	15	15
35.	การท่องเที่ยว (ทวิ)	0	38	38
	รวมการโรงแรมและบริการ	8	193	201
36.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	7	25	32
	รวมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	7	25	32
	รวมนักศึกษาทั้งสิ้น	91	820	911

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2)

จำแนกตาม สาขางานและเพศ (จำนวน 24 ห้อง)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2559

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	รวมจำนวน
1.	เทคโนโลยีการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ (ทวิ)	1	0	1
2.	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	0	5	5
3.	อาหารและโภชนาการ 1 (ทวิ)	4	24	28
4.	อาหารและโภชนาการ 2 (ทวิ) ม.6	9	21	30
5.	อาหารและโภชนาการ 3	10	23	33
6.	การประกอบอาหารในเรือเดินทะเลระหว่างประเทศ (ทวิ)	19	0	19
7.	การจัดการธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์ (ทวิ)	2	11	13
8.	การจัดการคหกรรมเพื่อการโรงแรม (ทวิ)	1	21	22
	รวมคหกรรม	46	105	151
9.	การบัญชี 1	2	31	33
10.	การบัญชี 2	0	33	33
11.	การบัญชี 3	1	28	29
12.	การบัญชี 4	0	34	34
13.	การบัญชี 5	0	32	32
14.	การบัญชี 6 (ม.6)	3	20	23
15.	การบัญชี 7 (ทวิ)	1	27	28
16.	การตลาด 1	2	23	25
17.	การตลาด 2	0	24	24
18.	การเลขานุการ	0	19	19
19.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	4	32	36
20.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	10	24	34
21.	ธุรกิจค้าปลีกทั่วไป(ทวิ)	0	6	6
22.	ธุรกิจค้าปลีกสะดวกซื้อ	1	8	9
23.	ภาษาต่างประเทศธุรกิจ MEP	0	8	8
24.	การจัดการทั่วไป	1	35	36
25.	การจัดการโลจิสติกส์	3	15	18
26.	การจัดการสำนักงาน	1	40	41
	รวมบริหารธุรกิจ	29	439	468
27.	บริการอาหารและเครื่องดื่ม 1 (ทวิ)	2	30	32
28.	บริการอาหารและเครื่องดื่ม 2 (ทวิ)	1	37	38

29.	บริการอาหารและเครื่องดื่ม 3 (ม.6 ทวี)	6	22	28
30.	การบริการบนเรือสำราญ MEP	11	11	22
31.	การท่องเที่ยว (ทวี)	5	26	31
	รวมการโรงแรมและบริการ	25	126	151

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2)

จำแนกตาม สาขางานและเพศ (จำนวน 34 ห้อง)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	รวมจำนวน
32.	เทคโนโลยีสารสนเทศ 1	6	11	17
33.	เทคโนโลยีสารสนเทศ 2	6	13	19
34.	เทคโนโลยีสารสนเทศ 3	3	16	19
	รวมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	15	40	55
	รวมนักศึกษาทั้งสิ้น	115	710	825

ด้านชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชตั้งอยู่ในสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมเมืองตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญ ๆ ได้แก่ วัด มัสยิด โบสถ์เบธเลเฮม โรงเรียน โบราณสถาน โบราณวัตถุ แหล่งการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ โรงพยาบาล สถานีเดินรถประจำทาง เทศบาลนคร ธนาคาร สถาบันการเงิน ศูนย์การค้า ตลาดสด ห้างสรรพสินค้า ร้านเสริมสวย ร้านค้าปลีก - ค้าส่ง คลินิกแพทย์ ฯลฯ อาชีพของชุมชนโดยรอบ มีทั้งอาชีพธุรกิจขนาดใหญ่ ได้แก่ ธนาคาร ร้านขายทองรูปพรรณ โรงแรม ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ อาชีพธุรกิจขนาดย่อม ได้แก่ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า ขายยา ขายวัสดุก่อสร้าง ขายเครื่องอุปโภคบริโภค ฯลฯ อาชีพข้าราชการ/ รัฐวิสาหกิจ อาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้าง

บทที่ 3

การวิเคราะห์สถานการณ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชปัจจุบัน

การวิเคราะห์สถานการณ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชปัจจุบัน สรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

1. นักเรียน นักศึกษามีทักษะทางด้านวิชาชีพ
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีงบประมาณอย่างเพียงพอ
3. ทำเลที่ตั้งอยู่ใจกลางเมือง
4. มีระบบสารสนเทศในการเรียนการสอน และการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน (weaknesses)

1. ครูมีภาระหน้าที่นอกเหนือจากภาระงานสอนมาก
2. ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ยังไม่เพียงพอกับการเรียนการสอน และการบริการทำกิจกรรมต่างๆ
3. พื้นที่ในวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีจำกัด ไม่เพียงพอในการทำกิจกรรมต่างๆ

โอกาส (Opportunities)

1. ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการยอมรับ และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา
2. ได้รับการสนับสนุนจากส่วนกลางอย่างเพียงพอ
3. สะดวกในการเดินทางทำให้ผู้สมัครเข้าเรียนมีจำนวนมาก
4. บุคคลภายนอกสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศภายในวิทยาลัยฯ ได้ง่าย

อุปสรรค (Threats)

1. นโยบายการเพิ่มปริมาณจากผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ
3. สภาพสังคมด้านยาเสพติด สถานเริงรมย์แหล่งอบายมุข ภายนอกวิทยาลัย

บทที่ 4

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สถานศึกษาชั้นนำด้านวิชาชีพสู่สากล”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพสู่สากล
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพ
3. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย
4. สร้างองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี
5. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องตามสาขาวิชาวิชาชีพและภาระงาน
3. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพ
4. การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ส่งเสริมสุขภาพการกีฬาและนันทนาการ รักษาสิ่งแวดล้อม
5. การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ
6. การพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศในการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ
7. การพัฒนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสร้างองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
8. การเผยแพร่องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
9. การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				กลยุทธ์ (วิธีการ)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566			
1. มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ คุ่มค่า มีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในระดับดี (3.51 ขึ้นไป)	80	85	90	95	1. พัฒนาปรับปรุงระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล 3. ทำงานเป็นทีม	1. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยฯ 2. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 3. กิจกรรมประชุมครูและบุคลากร 4. กระบวนการทำงานเป็นทีมในรูปแบบคณะกรรมการทุกกิจกรรม ทุกโครงการ	- หัวหน้างานบุคลากร - หัวหน้างานบริหารทั่วไป -ผู้รับผิดชอบกิจกรรม โครงการ
2. สถานศึกษาจัดระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	1.จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีค่าคะแนนอยู่ในระดับ 5 ระดับคุณภาพดีมาก	24	25	25	25	บริหารจัดการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	-หัวหน้างานประกันฯ -หัวหน้างาน, หัวหน้าแผนก
3. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	1. ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวม	99	100	100	100	บริหารจัดการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 2. เผยแพร่ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	-หัวหน้างานประกันฯ -หัวหน้างาน, หัวหน้าแผนก
4. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก	1. ระดับคุณภาพจากการประเมินคุณภาพภายนอก	-	-	-	ดีเยี่ยม	บริหารจัดการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน	1. เผยแพร่ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	-หัวหน้างานประกันฯ

โดยสมศ.	โดยสมศ.					ประกันคุณภาพภายนอก		-หัวหน้างาน, หัวหน้าแผนก
---------	---------	--	--	--	--	--------------------	--	-----------------------------

31

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องตามสาขาวิชาชีพและภาระงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				กลยุทธ์ (วิธีการ)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566			
1.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่สูงขึ้น และมีศักยภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	1. ร้อยละของบุคลากรที่มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเพิ่มขึ้น	5	5	5	5	1. ยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน 2. ส่งเสริมการศึกษาต่อ การฝึกอบรม และฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	1. อบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	-หัวหน้างาน บุคลากร - หัวหน้า แผนกวิชาทุก แผนกวิชา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะคุณธรรม จริยธรรมตามสาขาวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ	85	90	95	100	1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ประชุมสัมมนาการบริหารงานบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา OD 2. อบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-หัวหน้างาน บุคลากร - หัวหน้า แผนกวิชาทุก แผนกวิชา
3. บุคลากรมีคุณภาพชีวิต มีความผูกพันต่อองค์กร และความสมดุลของการทำงานตามหน้าที่	1. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. สร้างเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพโดยยึดหลักสมรรถนะเป็นฐานเพื่อเพิ่มแรงจูงใจและดำรงรักษาไว้	1. เสริมสร้างความสามัคคีในองค์กร	-หัวหน้างาน บุคลากร - หัวหน้า แผนกวิชาทุก

						ซึ่งบุคลากรที่มีคุณภาพ		แผนกวิชา -หัวหน้างาน
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	-------------------------

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				กลยุทธ์ (วิธีการ)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566			
1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมีสมรรถนะวิชาชีพ	1 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบ	100	100	100	100	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา 2. ส่งเสริมการให้ผู้เรียนเข้าทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน	1. ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน 2. สอบคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาต่อ 3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) 4. การประเมินผลนักเรียนด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 5. แข่งขันทักษะวิชาชีพระดับ	-หัวหน้างาน วัดผล -หัวหน้างาน พัฒนาหลักสูตร -หัวหน้าแผนก วิชา

	ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ (สาขาที่มีศูนย์การทดสอบ) 4. ร้อยละของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (เฉพาะสาขาที่เข้ารับการทดสอบ)	70	75	80	85		สถานศึกษา ภาค ชาติ	
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				กลยุทธ์ (วิธีการ)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566			
	5. จำนวนรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติและระดับนานาชาติ	5	6	7	8			
2. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ร้อยละของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้เรียน	80 ดีมาก	85 ดีมาก	90 ดีมาก	95 ดีมาก	1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. สำรวจ ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	1. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. อบรมภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียน นักศึกษา	-หัวหน้างาน -หัวหน้า -แผนกวิชา

	และผู้สำเร็จการศึกษา							
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี	1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบการสื่อสารภาษาต่างประเทศ 2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษารู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี	60 80	65 85	70 90	75 95	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ และบูรณาการจัดการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี	1. อบรมภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียน นักศึกษา 2. ส่งเสริมสนับสนุนการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	-หัวหน้านงาน วัดผลฯ -หัวหน้า แผนกวิชา
4. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ 2. จำนวนผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการเป็นผู้ประกอบการสามารถพึ่งตนเองได้อย่างมีคุณภาพ 3. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	80 30 5 ดาว	85 40 5 ดาว	90 50 5 ดาว	95 60 5 ดาว	ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	1. ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักศึกษา ก่อนออกเรียนรู้ในสถานประกอบการ 2. สัมมนาครูฝึก ร่วมกับสถานประกอบการ 3. สัมมนานักศึกษา หลังการเรียนรู้ในสถานประกอบการ 4. รongรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ฯ	-หัวหน้านงาน ทวิภาคี -หัวหน้านงาน ศูนย์บ่มเพาะ -หัวหน้านงาน ความร่วมมือ

34

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				กลยุทธ์ (วิธีการ)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566			
5. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะกระบวนการคิดเน้นลำดับขั้นตอนด้วยวิธีการเขียนโปรแกรม (Coding)	1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะกระบวนการคิดเน้นลำดับขั้นตอนด้วยวิธีการเขียนโปรแกรม (Coding)	65	70	75	80	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดเน้นลำดับขั้นตอนด้วยวิธีการเขียนโปรแกรม (Coding)	- จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร	- หัวหน้างานศูนย์ข้อมูล - หัวหน้าแผนกวิชา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4. การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ส่งเสริมสุขภาพการกีฬาและนันทนาการ รักษาสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				กลยุทธ์ (วิธีการ)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566			
1. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกการรักษาดีเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทุนบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม	1. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการด้านการรักษาดี เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	80	85	90	95	ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	1. ปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติ 2. วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3. มาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ 4. กวนข้าววมรูปายาส	-หัวหน้างาน กิจกรรม นักเรียนฯ -หัวหน้าแผนก วิชา
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพ การกีฬาและนันทนาการ	1. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการส่งเสริมด้านสุขภาพ	80	85	90	95	ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพ การกีฬาและนันทนาการ	1. ขยับการสบายชีวี วิถีพอเพียง 2. แข่งขันกีฬาภายใน 3. แข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ระดับจังหวัด ภาค และชาติ	-หัวหน้างาน กิจกรรม นักเรียนฯ -หัวหน้าแผนก วิชา
	2. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	80	85	90	95			

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				กลยุทธ์ (วิธีการ)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566			
	3. จำนวนกิจกรรม/โครงการ	2	2	2	2		1. ขยับการสบายชีวี วิถีพอเพียง	-หัวหน้างาน

	ส่งเสริมด้านสุขภาพ 4. จำนวนกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมด้านการกีฬาและ นันทนาการ	2	2	2	2		2. แข่งขันกีฬาภายใน 3. แข่งขันกีฬาอาชีพะเกมส์ระดับ จังหวัด ภาค และชาติ	กิจกรรม นักเรียนฯ -หัวหน้าแผนก วิชา
3. ผู้เรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษามีจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษามี จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม 2. จำนวนกิจกรรม/โครงการ ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	80 2	85 3	90 3	95 3	ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. ขยับการสลายชีวี วิธีพอเพียง 2. แข่งขันกีฬาภายใน 3. แข่งขันกีฬาอาชีพะเกมส์ระดับ จังหวัด ภาค และชาติ	-หัวหน้างาน กิจกรรม นักเรียนฯ -หัวหน้าแผนก วิชา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5. การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				กลยุทธ์ (วิธีการ)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566			
1. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ	1. ทุกสาขาวิชามีการพัฒนา หลักสูตรร่วมกับสถาน ประกอบการ	80	85	90	95	1. พัฒนาหลักสูตรและ ส่งเสริมให้จัดทำหลักสูตร ร่วมกับสถานประกอบการ	1. สัมมนาครูฝึกร่วมกับสถาน ประกอบการ (ร่วมกับลงนามความ ร่วมมือ)	-หัวหน้างาน ความร่วมมือ -หัวหน้าแผนก วิชา
2. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับการประกอบ อาชีพอิสระ	1. จำนวนหลักสูตรที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ อิสระ	1	2	3	4	1. พัฒนาหลักสูตรในการ ประกอบอาชีพอิสระตาม สมัยนิยม	1. ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง นักศึกษาออกเเรียนรู้กับสถาน ประกอบการ 2. สัมมนานักศึกษาหลังการเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการ	-หัวหน้างาน ทวิภาคี -หัวหน้าแผนก วิชา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6. การพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศในการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				กลยุทธ์ (วิธีการ)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566			
1. สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสม เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	1. ร้อยละของห้องเรียนที่มีสื่อและเทคโนโลยี	100	100	100	100	1. จัดระบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. จัดหาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อย่างเพียงพอ 3. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในสถานศึกษา	1. ห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ 2. จัดซื้อสื่อการสอน (ชุดฝึกไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์) 3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารประจำปีการศึกษา 2562	- หัวหน้าแผนกวิชา - หัวหน้างานวิทยบริการฯ - หัวหน้างานศูนย์ข้อมูล
2. ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	80	85	90	95	1. ส่งเสริมให้มีการนำระบบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้ระบบดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน e-Portfolio 3. ระบบการจัดการความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์สอน	1.อบรมใช้โปรแกรมการจัดทำฐานข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop) 2. Smart classroom 3. วิจัยสถาบัน	- หัวหน้างานศูนย์ข้อมูล - หัวหน้าแผนกวิชา - หัวหน้างานวิจัย
3. มีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางที่ทันสมัย (Smart classroom)	1. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง	1	2	3	4	1. จัดหาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางทุกสาขาวิชา 2. จัดการห้องสมุดให้เอื้อต่อ	1. Smart classroom 2. ส่งเสริมการอ่าน 3. สืบค้นหาห้องสมุด	- หัวหน้างานศูนย์ข้อมูล - งานวิทย

						การเรียนรู้		บริการฯ - หัวหน้าแผนก วิชา
--	--	--	--	--	--	-------------	--	----------------------------------

37

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				กลยุทธ์ (วิธีการ)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566			
4. พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศในการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ	1. ร้อยละของงบประมาณที่เพิ่มขึ้นในการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ 2. ร้อยละของคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความทันสมัย 3. ระดับความพึงพอใจในการรับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	10 100 ดีมาก	15 100 ดีมาก	20 100 ดีมาก	25 100 ดีมาก	1. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ส่งเสริมและพัฒนาการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตกับคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เครือข่าย 3. สำรวจความพึงพอใจผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ	1. เข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ตพร้อมอุปกรณ์ 2. เข้าเครื่องคอมพิวเตอร์	-หัวหน้างาน ศูนย์ข้อมูล -หัวหน้าแผนก วิชา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7. การพัฒนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสร้างองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
-------------	-----------	-----------------	---------	-----------------	--------------

		2563	2564	2565	2566	(วิธีการ)		
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ	1. ร้อยละการเพิ่มขึ้นของผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ	5	10	15	20	ส่งเสริมและพัฒนาการทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ	1. นำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาศักยภาพผู้วิจัย 2. วิจัยสถาบัน	-หัวหน้างานวิจัย -หัวหน้าแผนกวิชา

๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8. การเผยแพร่องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				กลยุทธ์ (วิธีการ)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566			
1. การเผยแพร่และให้บริการงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ	1. ร้อยละของชิ้นงานที่ได้รับการเผยแพร่เทียบกับจำนวนชิ้นงานทั้งหมด 2. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ	100 ดีมาก	100 ดีมาก	100 ดีมาก	100 ดีมาก	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ 2. สำนักรวบรวมความพึงพอใจการบริการงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ	1. เผยแพร่ผลงานวิจัย 2. วิจัยสถาบัน	-หัวหน้างานวิจัย -หัวหน้าแผนกวิชา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9. การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายประจำปี				กลยุทธ์ (วิธีการ)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566			

1. มีความร่วมมือในการจัดการศึกษา วิชาชีพกับหน่วยงาน องค์กร สถาบันภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งใน และต่างประเทศ	1. ร้อยละของสถาน ประกอบการ องค์กร สถาบัน ที่ร่วมลงนามความร่วมมือ เพิ่มขึ้น	5	10	15	20	1. สำรวจ ประสานจัดสัมมนา ชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนในระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการฯ 2. จัดกิจกรรมลงนามความ ร่วมมือกับสถานประกอบการฯ	1. ลงนามบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ	-หัวหน้างาน ความร่วมมือ -หัวหน้างาน ทวิภาคี
2. มีการระดม ทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	1. ร้อยละของความร่วมมือ ใน การระดมทรัพยากรที่เพิ่มขึ้น 2. ผลการระดมทรัพยากรของ สถานศึกษา	5 บรรลุวัตถุประสงค์	10 บรรลุวัตถุประสงค์	15 บรรลุวัตถุประสงค์	20 บรรลุวัตถุประสงค์	สร้างเครือข่ายความร่วมมือใน การระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการอาชีวศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศ	1. อบรมครูนิเทศเพื่อ แต่งตั้งครูนิเทศของ สถานศึกษา 2. เผยแพร่แนะแนวการ ศึกษาการจัดหลักสูตร อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	-หัวหน้างาน ทวิภาคี -หัวหน้า แผนกวิชา

ภาคผนวก

รายงานการประเมินผล
การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา
ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๔ กันยายน ๒๕๖๒
ณ โรงแรมประสาธสุข วิลล่า บีช รีสอร์ท อำเภอลิขิต จังหวัดนครศรีธรรมราช

หัวข้อการประเมินผล การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอุไรรัตน์ ศุภจิตตากร
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

หลักการและเหตุผล

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์และบริหารทรัพยากรเพื่อให้สอดคล้องกับการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด และสนองต่อความต้องการของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เป็นสิ่งที่ทุกสถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญ

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา ที่เน้นการเรียนรู้ เน้นการนำยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ มาใช้ในงานจริง มีกระบวนการติดตามผลประเมินผล แก้ไขข้อบกพร่องจากการนำระบบมาใช้ จึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อองค์กรในการนำแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ดังนั้น งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้รับมอบหมายให้ประเมินผล การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประเมินความพึงพอใจของการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา

๒. เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการทบทวนการวิเคราะห์จุดเด่น จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสาขาวิชา และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา

๓. เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการทบทวนการกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด และจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษาและสาขาวิชา ๔ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๓)

๔. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบและกรอบในการบริหารยุทธศาสตร์ และงบประมาณที่สอดคล้องกับการปฏิรูปราชการ และรับมือกับการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกได้อย่างเป็นระบบ

๕. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและสามารถสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้าแผนก และบุคลากรครู วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้าแผนก และบุคลากรครู วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ที่เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา จำนวน ๕๓ คน โดยการสุ่มแจกแบบสอบถาม จำนวน ๕๐ ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน ๔๗ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุญาตดำเนินโครงการ

๒. ประสานงาน

๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

๔. ดำเนินงานตามโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา ณ โรงแรมประสานสุข วิลล่า บีช รีสอร์ท อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช

๕. แจกแบบสอบถามผู้เข้าร่วมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา จำนวน ๕๓๐ คน โดยการสุ่มแจกแบบสอบถาม จำนวน ๕๐ ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน ๔๗ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐

๖. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

๗. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย

๘. รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ ๒ ข้อมูลความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา ซึ่งแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ใช้มาตราส่วนประเมินค่า Rating Scale ตามแบบของ Likert มี ๕ ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน	๕	คะแนน
มาก	ให้คะแนน	๔	คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน	๓	คะแนน
น้อย	ให้คะแนน	๒	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน	๑	คะแนน

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

ค่าเฉลี่ย

หมายถึง

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ ความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา อยู่ในระดับมากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ ความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา อยู่ในระดับมาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ ความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา อยู่ในระดับปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ ความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา อยู่ในระดับน้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ ความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ ๓ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบตามความจริง เกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. สถิติพื้นฐาน

๑.๑ ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตรดังนี้

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมดของผู้ตอบแบบสอบถาม

๒. สถิติที่ใช้ในการศึกษา

๒.๑ ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

n แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

๒.๒ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

X แทน คะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคน

n แทน จำนวนผู้ตอบทั้งหมด

$\sum$ แทน ผลรวม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ทราบความพึงพอใจของการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา

๒. สถานศึกษาและสาขาวิชา มีความเข้มแข็ง สามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ โดยบุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนพัฒนาสาขาวิชา ประจำปี ๒๕๖๐-๒๕๖๓

๔. บุคลากรมีกระบวนการทางความคิดในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อบริหารยุทธศาสตร์ตามกรอบการปฏิรูปราชการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

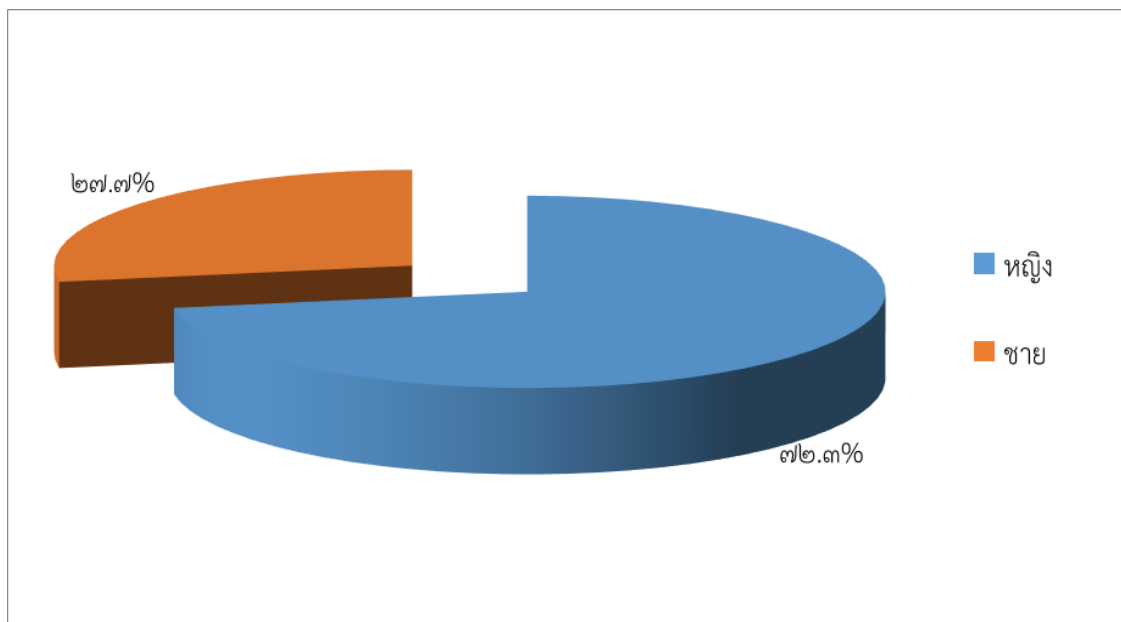
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา ณ โรงแรมประสาธสุข วิลล่า บีช รีสอร์ท อำเภอสีชล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ค่าร้อยละ
หญิง	๓๔	๗๒.๓
ชาย	๑๓	๒๗.๗
รวม	๔๗	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๓ และเพศชาย จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๗ ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๑

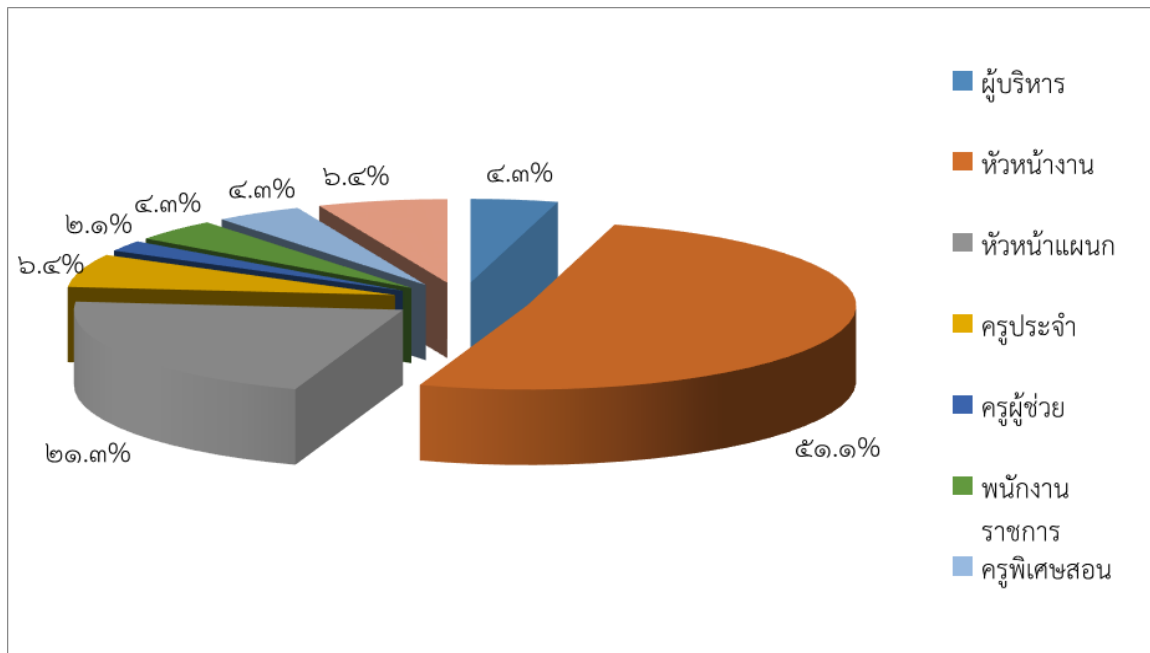


แผนภูมิที่ ๑ แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ค่าร้อยละ
ผู้บริหาร	๒	๔.๓
หัวหน้างาน	๒๔	๕๑.๑
หัวหน้าแผนก	๑๐	๒๑.๓
ครูประจำ	๓	๖.๔
ครูผู้ช่วย	๑	๒.๑
พนักงานราชการ (ครู)	๒	๔.๓
ครูพิเศษสอน	๒	๔.๓
เจ้าหน้าที่	๓	๖.๔
รวม	๔๗	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๒ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา สถานภาพเป็นหัวหน้างาน มากที่สุด จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๑ รองลงมาเป็นหัวหน้าแผนก จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๓ ครูประจำ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๔ เจ้าหน้าที่ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๔ ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๓ พนักงานราชการ (ครู) จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๓ ครูพิเศษสอน จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๓ และครูผู้ช่วย จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑ ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๒

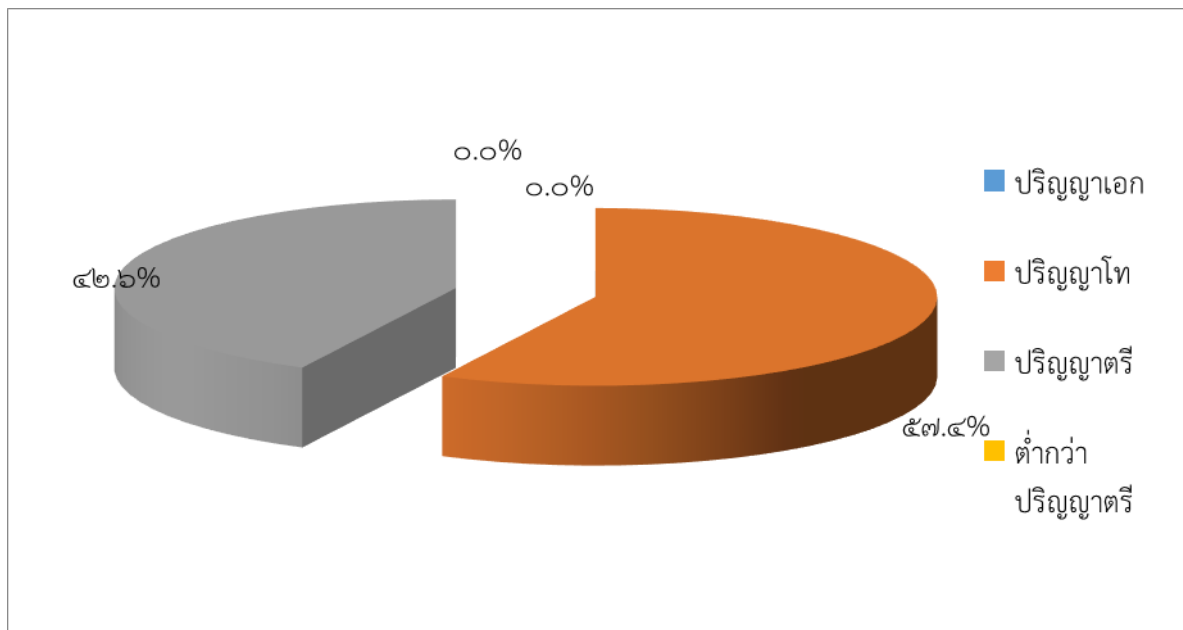


แผนภูมิที่ ๒ แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ค่าร้อยละ
ปริญญาเอก	๐	๐.๐
ปริญญาโท	๒๗	๕๗.๔
ปริญญาตรี	๒๐	๔๒.๖
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๐	๐.๐
รวม	๔๗	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๓ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา ส่วนใหญ่วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๔ และวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๖ ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๓

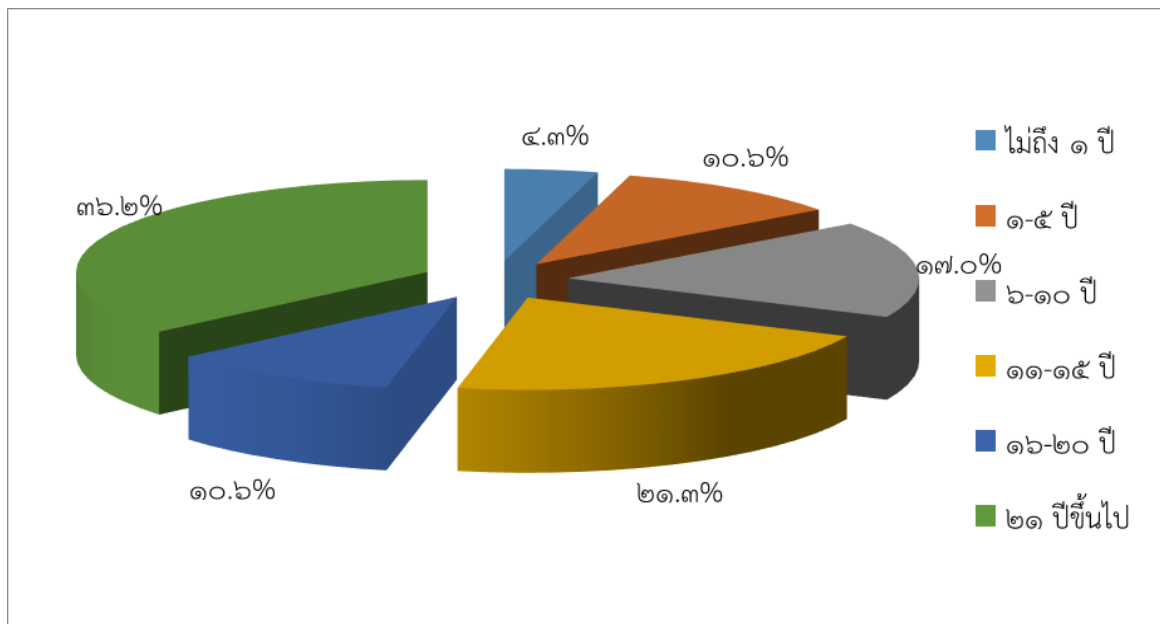


แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน	ค่าร้อยละ
ไม่ถึง ๑ ปี	๒	๔.๓
๑-๕ ปี	๕	๑๐.๖
๖-๑๐ ปี	๘	๑๗.๐
๑๑-๑๕ ปี	๑๐	๒๑.๓
๑๖-๒๐ ปี	๕	๑๐.๖
๒๑ ปีขึ้นไป	๑๗	๓๖.๒
รวม	๔๗	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา ประสบการณ์ในการทำงานเป็นเวลา ๒๑ ปีขึ้นไป มากที่สุด จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๒ รองลงมาประสบการณ์ในการทำงาน ๑๑-๑๕ ปี จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๓ ประสบการณ์ในการทำงาน ๖-๑๐ ปี จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๐ ประสบการณ์ในการทำงาน ๑-๕ ปี จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖ ประสบการณ์ในการทำงาน ๑๖-๒๐ ปี จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖ และประสบการณ์ในการทำงานไม่ถึง ๑ ปี จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๓ ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๔



แผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ ๒ ข้อมูลความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา

ตารางที่ ๕ แสดงค่า $\bar{X}$ และ S.D. ข้อมูลความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
๑. ท่านมีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา	๔.๐๔	.๗๕๑	มาก
๒. มีการแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา	๔.๖๐	.๕๓๘	มากที่สุด
๓. มีการชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชาแก่คณะทำงาน	๔.๖๔	.๕๒๙	มากที่สุด
๔. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา	๔.๖๒	.๕๓๔	มากที่สุด
๕. การวิเคราะห์ภารกิจและขอบข่ายงานของสถานศึกษา	๔.๕๓	.๕๔๖	มากที่สุด
๖. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา	๔.๗๒	.๔๙๘	มากที่สุด
๗. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	๔.๗๙	.๔๖๓	มากที่สุด
๘. การจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์มีความเหมาะสมและชัดเจน	๔.๖๐	.๕๓๘	มากที่สุด
๙. การเขียนแผนงาน/โครงการและการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๔.๔๓	.๕๔๒	มาก
๑๐. การประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	๔.๖๔	.๕๒๙	มากที่สุด
รวม	๔.๕๕	.๕๔๖	มากที่สุด

จากตารางที่ ๕ พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม ต่อ การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๕ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๔ ($\bar{X} = ๔.๕๕$, S.D. = ๐.๕๔) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า

รายการ ท่านมีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๔๐ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๗๕ ($\bar{X} = ๔.๐๔$, S.D. = ๐.๗๕)

รายการ มีการแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๐ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๓ ($\bar{X} = ๔.๖๐$, S.D. = ๐.๕๓)

รายการ มีการชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชาแก่คณะทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๔ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๒ ($\bar{X} = ๔.๖๔$, S.D. = ๐.๕๒)

รายการ การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๒ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๓ ($\bar{X} = ๔.๖๒$, S.D. = ๐.๕๓)

รายการ การวิเคราะห์ภารกิจและขอบข่ายงานของสถานศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๓ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๔ ($\bar{X} = ๔.๕๓$, S.D. = ๐.๕๔)

รายการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๗๒ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๔๙ ($\bar{X} = ๔.๗๒$, S.D. = ๐.๔๙)

รายการ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๗๙ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๔๖ ($\bar{X} = ๔.๗๙$, S.D. = ๐.๔๖)

รายการ การจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์มีความเหมาะสมและชัดเจน ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๐ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๓ ($\bar{X} = ๔.๖๐$, S.D. = ๐.๕๓)

รายการ การเขียนแผนงาน/โครงการและการนำแผนสู่การปฏิบัติ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๔๓ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๔ ($\bar{X} = ๔.๔๓$, S.D. = ๐.๕๔)

รายการ การประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๔ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๒ ($\bar{X} = ๔.๖๔$, S.D. = ๐.๕๒)

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการประเมินการดำเนินงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา ณ โรงแรมประสานสุข วิลล่า บีช รีสอร์ท อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏผล ดังนี้

๑. ข้อมูลทั่วไป : ผู้ตอบแบบสอบถามเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ ๗๒.๓ และเพศชาย ร้อยละ ๒๗.๗ สถานภาพ เป็นหัวหน้างาน มากที่สุด ร้อยละ ๕๑.๑ รองลงมาเป็นหัวหน้าแผนก ร้อยละ ๒๑.๓ ครูประจำ ร้อยละ ๖.๔ เจ้าหน้าที่ ร้อยละ ๖.๔ ผู้บริหาร ร้อยละ ๔.๓ พนักงานราชการ (ครู) ร้อยละ ๔.๓ ครูพิเศษ สอน ร้อยละ ๔.๓ และครูผู้ช่วย ร้อยละ ๒.๑ วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ ๕๗.๔ และวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ ๔๒.๖ ประสบการณ์ในการทำงานเป็นเวลา ๒๑ ปีขึ้นไป มากที่สุด ร้อยละ ๓๖.๒ รองลงมาประสบการณ์ในการทำงาน ๑๑-๑๕ ปี ร้อยละ ๒๑.๓ ประสบการณ์ในการทำงาน ๖-๑๐ ปี ร้อยละ ๑๗.๐ ประสบการณ์ในการทำงาน ๑-๕ ปี ร้อยละ ๑๐.๖ ประสบการณ์ในการทำงาน ๑๖-๒๐ ปี ร้อยละ ๑๐.๖ และประสบการณ์ในการทำงานไม่ถึง ๑ ปี ร้อยละ ๔.๓

๒. ข้อมูลความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดโครงการ : ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในภาพรวม ต่อ การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๕ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๔ ($\bar{X} = ๔.๕๕$, S.D. = ๐.๕๔) โดยมีความพึงพอใจสูงที่สุดต่อ รายการการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๗๙ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๔๖ ($\bar{X} = ๔.๗๙$, S.D. = ๐.๔๖) รองลงมาคือ รายการการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๗๒ ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน ๐.๔๙ ($\bar{X} = ๔.๗๒$, S.D. = ๐.๔๙) และต่ำที่สุดคือ รายการท่านมีความรู้ความเข้าใจและ ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๔๐ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๗๕ ($\bar{X} = ๔.๐๔$, S.D. = ๐.๗๕)

ภาคผนวก

รายงานการประเมินผล

การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา

ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๔ กันยายน ๒๕๖๒

ณ โรงแรมประสานสุข วิลล่า บีช รีสอร์ท อำเภอสหัส จันทวันนครศรีธรรมราช



งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ประมวลภาพ

การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา
ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๔ กันยายน ๒๕๖๒
ณ โรงแรมประสาธสุข วิลล่า บีช รีสอร์ท อำเภอสัตหีบ จังหวัดนครศรีธรรมราช

พิธีเปิดโครงการ โดย นายสมบูรณ์ ชดช้อย
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช



ประมวลภาพ

การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา
ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๔ กันยายน ๒๕๖๒
ณ โรงแรมประสาธสุข วิลล่า บีช รีสอร์ท อำเภอสัตหีบ จังหวัดนครศรีธรรมราช



ประมวลภาพ

การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา

ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๔ กันยายน ๒๕๖๒

ณ โรงแรมประสานสุข วิลล่า บีช รีสอร์ท อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช



ประมวลภาพ

การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา
ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๔ กันยายน ๒๕๖๒
ณ โรงแรมประสานสุข วิลล่า บีช รีสอร์ท อำเภอสัตหีบ จังหวัดนครศรีธรรมราช



ประมวลภาพ

การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสาขาวิชา
ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๔ กันยายน ๒๕๖๒
ณ โรงแรมประสานสุข วิลล่า บีช รีสอร์ท อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้เข้าร่วมโครงการถ่ายรูปร่วมกันเป็นที่ระลึก



