



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กล่าวถึงหลักการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยแยกเป็นระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก โดยกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชจัดทำระบบประกันคุณภาพโดยมีกระบวนการในการดำเนินการ ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมจัดส่งรายงานและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปยังสำนักงานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค ๗) ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง

ในโอกาสนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ขอขอบคุณคณะกรรมการวิทยาลัย ฯ บุคลากรทุกฝ่าย สถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในชุมชนที่มีส่วนให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เกิดสัมฤทธิ์ผล เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต



(นายสมบุรณ์ ชด้อย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๖. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๘
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๐
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	๗๖
พ.ศ.๒๕๖๑	
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘๒
ภาคผนวก	จ
ก. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	
ข. ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๓๖
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๓๗
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๘๐
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๘๑

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการจัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยดำเนินการจัดให้มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพตามประเด็นการประเมิน เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันและมอบหมายหน้าที่ในการจัดทำการประเมินตนเองเพื่อประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภายใต้หลักการมีส่วนร่วมและแจกคู่มือแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พร้อมเครื่องมือการประเมินให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำและติดตามการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ซึ่งประกอบด้วยคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน โดยสามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๕ ด้าน สรุปได้ดังนี้

๑.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑,๕๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๑ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๖๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้รับรางวัลชนะเลิศ องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับชาติ ๕ ดาว มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประกวดแข่งขัน ทักษะวิชาชีพได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติ ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๗ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๓ และผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๗

๑.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๒๘ สาขาวิชา จากทั้งหมด ๒๘ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๒๖ สาขาวิชา จากทั้งหมด ๒๘ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๐ อีกทั้งยังมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้านเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชา ใช้เทคนิคบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลทั้งด้านการเรียน และอื่น ๆ

ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพ รวมทั้งเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนางานเอามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ผู้บริหารสถานศึกษายุดหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและใช้นวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา “SACRG MODEL” มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง บริการชุมชนด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๑.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบไฟฟ้า ประปา คมนาคม ระบบสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษา ครบทุกห้องเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ได้ดังนี้

๑. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”	จำนวน ๒๔ ข้อการประเมิน
๒. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”	จำนวน - ข้อการประเมิน
๓. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน ๑ ข้อการประเมิน
๔. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง”	จำนวน - ข้อการประเมิน

๕. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา” จำนวน - ข้อการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยภาพรวมสามารถสรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๕

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๐

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

ผลการประเมินรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๐

๑.๒ จุดเด่น

๑) สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการของวิทยาลัยฯ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสถานประกอบการ และได้รับรางวัลชนะเลิศองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓) สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบอาชีวศึกษา

๔) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๕) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๖) สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามหลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกภาคส่วน โดยใช้นวัตกรรม “SACRG Model” ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๘) สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

๙) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๑๐) สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง ควบคู่ไปกับความมีน้ำใจและมีจิตอาสา นำความรู้สู่การปฏิบัติจริงสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑) พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๒) สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์อาหารควรมีการรับรองมาตรฐานทุกชิ้นและควรพัฒนาให้มีกระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรมต่อไป

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด/แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนร่วมและสถานประกอบการ โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เข้าสู่มาตรฐานอาชีพและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม อันสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ทักษะดี มีน้ำใจ” ตลอดจนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ผลงานหลากหลายช่องทาง และเปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้าอบรมวิชาชีพหลักสูตรต่าง ๆ ที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัยฯ และออกให้บริการวิชาการและวิชาชีพนอกสถานที่ ซึ่งสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “เป็นแหล่งเรียนรู้ มีครูดี เป็นที่เชื่อถือของสังคม”

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และดำเนินงานตามแผนงาน โครงการจนบรรลุเป้าหมาย อาทิเช่น ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตอบสนองความต้องการของประชาชนและบริบทด้านพื้นที่ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในประเทศและต่างประเทศ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ เปิดโอกาสทางการเรียนรู้และเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอีกด้วย

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ โครงการปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษกพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ รายละเอียดดังนี้

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษกพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้วยสำนักในพระมหากรุณาธิคุณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชจึงจัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษาใหม่ทุกคนร่วมกันปฏิบัติธรรมเพื่อเฉลิมพระเกียรติ และเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน นักศึกษา โดยใช้แนวทางวิถีธรรมวิถีไทย ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงก่อนเข้ารับการศึกษาศึกษาในสถานศึกษา

๔.๒ วัตถุประสงค์

- เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษกพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐
- เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแก่เยาวชนของชาติ ตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
- เพื่อให้เยาวชนนำหลักธรรมในศาสนาไปปรับใช้ในการศึกษาเล่าเรียนให้ประสบความสำเร็จ และปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยใช้แนวทางวิถีธรรมวิถีไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

- ไม่มี -

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการให้นักเรียน นักศึกษาที่เข้าใหม่ทุกคนทั้งผู้หญิง และผู้ชายทุกศาสนา ให้มีการปฏิบัติธรรม โดยผู้ชายที่นับถือศาสนาพุทธบรรพชาสามเณร เป็นเวลา ๕ วัน ๔ คืน ผู้หญิงที่นับถือศาสนาพุทธ บวชนกขัมมารี เป็นเวลา ๒ วัน ๑ คืน ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามทั้งผู้ชายและผู้หญิง เข้าค่ายจริยธรรมตามหลักศาสนาอิสลาม เป็นเวลา ๒ วัน ๑ คืน และในส่วนของศาสนาคริสต์เข้าร่วมกิจกรรมทางโบสถ์ของศาสนาคริสต์ จำนวน ๓ กิจกรรม กิจกรรมละ ๑ วัน

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

โครงการปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษกพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน ระดับชั้น ปวช.๑ และ นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.๑ โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๑,๑๒๐ คน โดยมีรายละเอียดดังนี้

- ผู้เข้าร่วมบรรพชาสามเณร จำนวน ๑๖๕ คน
- ผู้เข้าร่วมบวชนกขัมมารี จำนวน ๘๒๗ คน
- ผู้เข้าร่วมค่ายจริยธรรมตามหลักศาสนาอิสลาม จำนวน ๑๒๗ คน
- ผู้เข้าร่วมทำกิจกรรมตามหลักศาสนาคริสต์ จำนวน ๑ คน

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๖.๑ ประโยชน์ที่เกิดแก่นักเรียน นักศึกษา

นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมนำหลักธรรมทางศาสนาไปปรับใช้ในการศึกษาเล่าเรียนให้ประสบความสำเร็จ และปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ยึดแนวทางวิถีธรรมวิถีไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ได้รับรางวัลดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่นระดับต่างๆ อาทิเช่น

- นักเรียน นักศึกษา ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนคนเก่ง รุ่นที่ ๙ ประจำปี ๒๕๖๒ จากโครงการคัดเลือกเยาวชนคนเก่ง จากโครงการด้วยรักและห่วงใยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ และเกียรติบัตร รางวัลความประพฤติดีของนักเรียน นิสิต นักศึกษา ท้าวราชอาณาจักร ครั้งที่ ๕๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

- นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น เนื่องในโอกาสพิธีมอบทุนการศึกษาเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒ จากสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

- นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๖.๒ ประโยชน์ที่เกิดแก่สถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสถานประกอบการ ตลอดจนได้รับรางวัลให้สถานศึกษาเป็น Best Practice เรื่องการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยผลการประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรมในระดับต่างๆ อาทิเช่น

- สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- สถานศึกษาได้รับมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ องค์กรที่รณรงค์ป้องกันการเข้าถึงเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และสารเสพติดเพื่อปกป้องเด็กและเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๒ จากศูนย์ควบคุมปัจจัยเสี่ยงจังหวัดนครศรีธรรมราช

๔.๖.๓ ประโยชน์ที่เกิดแก่ชุมชนและสังคม

ลดปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นภายในชุมชนและสังคมอันเป็นที่อยู่อาศัยของนักเรียน นักศึกษา เนื่องจากนักเรียน นักศึกษานำหลักธรรมในศาสนา มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยใช้แนวทางวิถีธรรมวิถีไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๒.๑.๑ ที่ตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

เลขที่ ๑๐๗๖ ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

รหัสไปรษณีย์ ๘๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ - ๗๕๓๕ - ๖๑๕๖ โทรสาร ๐ - ๗๕๓๔ - ๒๓๗๑

Website <http://www.nvc.ac.th>

E-mail : nakhonsi@nvc.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เดิมชื่อ โรงเรียนช่างเย็บผ้า เปิดสอนครั้งแรกในปี พ.ศ. ๒๔๘๑ รับนักเรียนซึ่งสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าศึกษาในหลักสูตรประโยคอาชีวศึกษา หลักสูตร ๒ ปี ในปี พ.ศ. ๒๔๙๑ เปิดสอนหลักสูตรการช่างสตรีและเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรีนครศรีธรรมราช และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จนถึงปัจจุบัน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเป็นสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายนามผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ระยะเวลา	ชื่อ-สกุล
พ.ศ. ๒๔๘๑-๒๔๘๔	นายวุฒิ อนุตระกูล
พ.ศ. ๒๔๘๔-๒๕๒๐	นางอำพน สวัสดิสาร
พ.ศ. ๒๕๒๐-๒๕๒๒	นายสมพร สุทธิสังข์
พ.ศ. ๒๕๒๒-๒๕๓๔	นางสาวอัมมา มัลลิกะมาส
พ.ศ. ๒๕๓๔-๒๕๓๔	นางสมจิตต์ สุทธางกูร
พ.ศ. ๒๕๓๕-๒๕๔๐	นางกันยา อเนกชัย
พ.ศ. ๒๕๔๐-๒๕๔๕	นายวิเชียร อ่อนประเสริฐ
พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๔๗	นางรอยพิมพ์ใจ เพชรกุล
พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๔๙	นางพรพัช กะระณา
พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๓	นางสาวทัศนดา ณ สงขลา
พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๕๗	ว่าที่ ร.ต.กิตติ บรรณโสภิษฐ์
พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๐	นายสุรพล โชติธรรมโม
พ.ศ. ๒๕๖๑-ปัจจุบัน	นายสมบุญณ์ ชดช้อย

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรเตรียมอาชีวศึกษา (ปตอ.) รวมทั้งสิ้น ๔ ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาคหกรรม , ประเภทวิชาพาณิชยกรรม /บริหารธุรกิจ , ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชตั้งอยู่ติดถนนราชดำเนินซึ่งเป็นถนนสายหลักอยู่กลางใจเมือง มีสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมเมือง ตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญ ๆ ได้แก่ วัด มัสยิด โบสถ์เบธเลเฮม โรงเรียน โบราณสถาน โบราณวัตถุ แหล่งการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ โรงพยาบาล สถานีเดินรถประจำทาง เทศบาลนคร ธนาคาร สถาบันการเงิน ศูนย์การค้า ตลาดสด ห้างสรรพสินค้า ร้านเสริมสวย ร้านค้าปลีก - ค้าส่ง คลินิกแพทย์ ฯลฯ อาชีพของชุมชนโดยรอบมีทั้งอาชีพธุรกิจขนาดใหญ่ ได้แก่ ธนาคาร ร้านขายทองรูปพรรณ โรงแรม ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ อาชีพธุรกิจขนาดย่อม ได้แก่ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า ขายยา ขายวัสดุก่อสร้าง ขายเครื่องอุปโภคบริโภค ฯลฯ อาชีพข้าราชการ / รัฐวิสาหกิจ อาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้าง

สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับผลผลิตทางการเกษตร และการค้า อาชีพหลักคือการทำสวนยางพารา ปาล์มน้ำมัน สวนผลไม้ การประมง การเลี้ยงสัตว์ และรับจ้างรายวัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางถึงยากจน

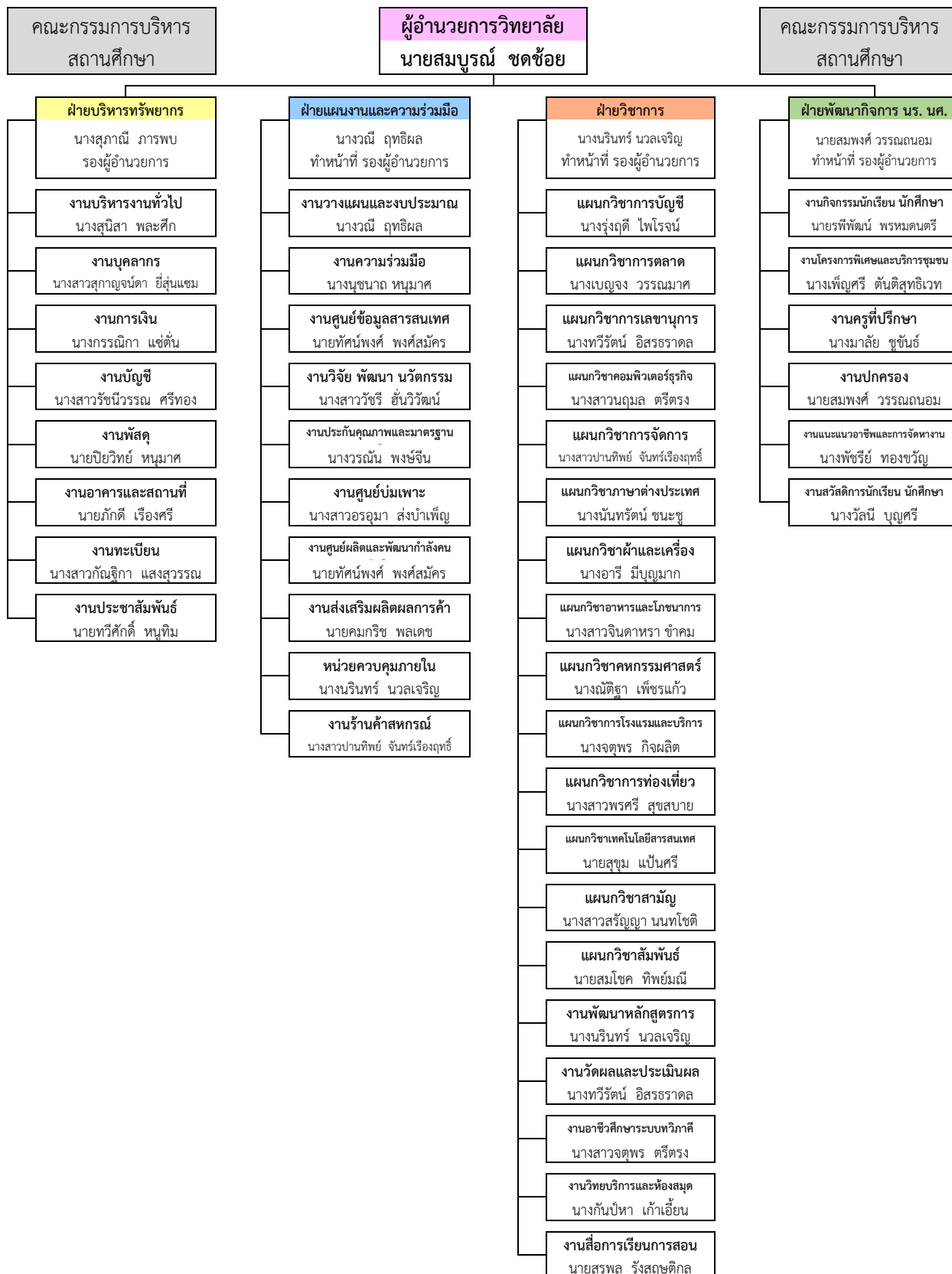
สภาพสังคม

นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างอำเภอในสังคมชนบท และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอและโรงเรียนขยายโอกาสในแต่ละตำบล สภาพครอบครัว ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่หย่าร้างและพ่อหรือแม่เสียชีวิต สภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัยส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชนที่ไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควรทำให้คุณภาพชีวิตตกต่ำ และเนื่องจากภูมิลำเนาอยู่ห่างไกลจากสถานศึกษาจึงมาเช่าบ้านหรือหอพักในตัวเมืองก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมา เช่น การเที่ยวเตร่ในเวลากลางคืน การใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ขาดวินัยและความรับผิดชอบ ตลอดจนปัญหาสุขภาพ

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษามีแผนภูมิการบริหารของวิทยาลัยฯ โดยกำหนดเป็นโครงสร้างการบริหาร ดังนี้

โครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย

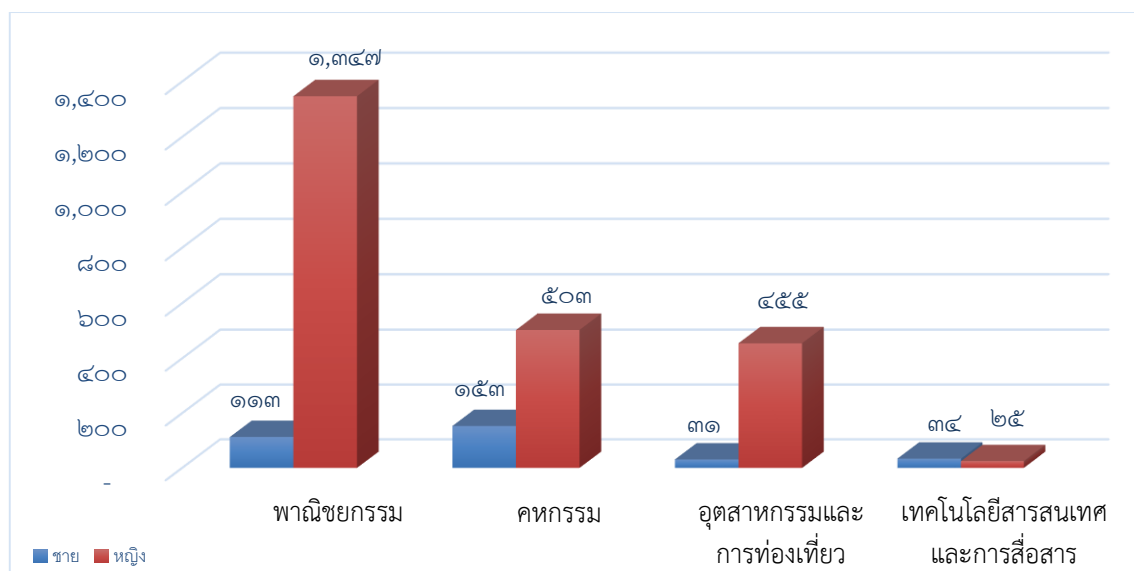


๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านบุคลากรของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ และด้านงบประมาณดังนี้

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒
(จำแนกตามสาขางาน และเพศ)

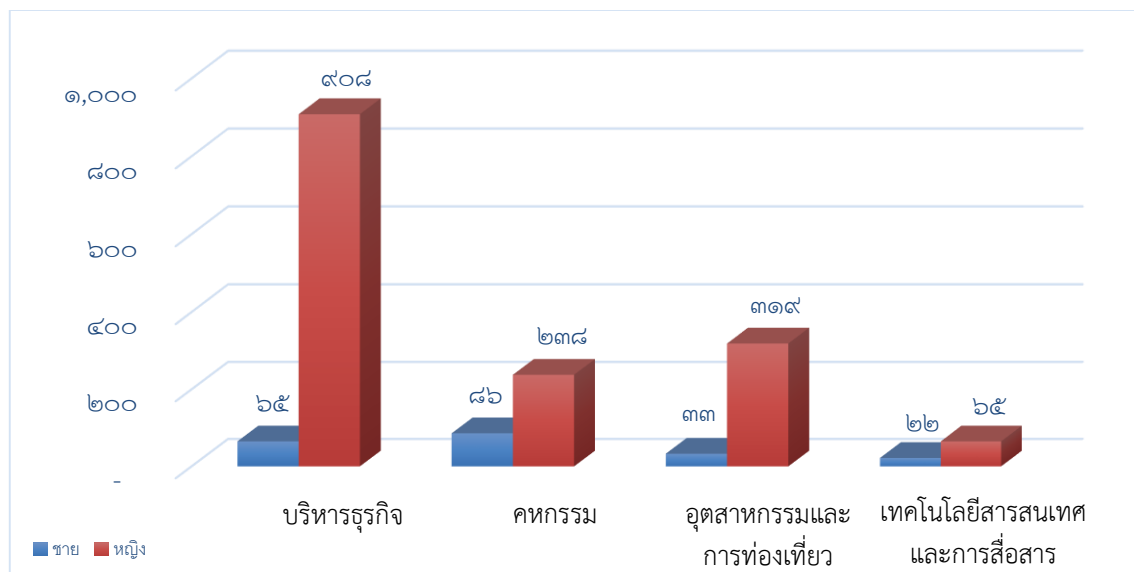


หน่วย : คน

ที่	ประเภทวิชา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	พาณิชยกรรม	๑๑๓	๑,๓๔๗	๑,๔๖๐
๒	คหกรรม	๑๕๓	๕๐๓	๖๕๖
๓	อุตสาหกรรมและการท่องเที่ยว	๓๑	๔๕๕	๔๘๖
๔	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๔	๒๕	๕๙
รวมนักเรียน ระดับ ปวช. (จำนวน ๘๙ ห้องเรียน)		๓๓๑	๒,๓๓๐	๒,๖๖๑

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

จำนวนนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒
(จำแนกตามสาขางาน และเพศ)



หน่วย : คน

ที่	ประเภทวิชา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	บริหารธุรกิจ	๖๕	๙๐๘	๙๗๓
๒	คหกรรม	๘๖	๒๓๘	๓๒๔
๓	อุตสาหกรรมและการท่องเที่ยว	๓๓	๓๑๙	๓๕๒
๔	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒๒	๖๕	๘๗
รวมนักศึกษา ระดับ ปวส. (จำนวน ๗๐ ห้องเรียน)		๒๐๖	๑,๕๓๐	๑,๗๓๖

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ก) จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับ สาขางาน ชั้นปี								
ระดับ / สาขางาน	ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		รวม	
	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)								
๑. สาขางานการบัญชี	๑๙๗	-	๑๘๑	-	๑๙๖	-	๕๗๔	
๒. สาขางานการตลาด	๗๘	-	๖๓	-	๔๖	-	๑๘๗	
๓. สาขางานการเลขานุการ	๔๓	-	๕๕	-	๕๔	-	๑๕๒	
๔. สาขางานการจัดการสำนักงาน	๓๖	-	-	-	-	-	๓๖	
๕. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๑๖	-	๑๐๖	-	๑๐๙	-	๓๓๑	
๖. สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	-	-	๘	-	๗	๑๕	
๖. สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไปสมัยใหม่	๔๒	-	-	-	-	-	๔๒	
๗. สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ	-	-	-	๒๑	-	๗	๒๘	
๘. สาขางานภาษาต่างประเทศ	๓๑	-	๓๕	-	๒๙	-	๙๕	
๙. สาขางานเสื้อผ้าแฟชั่น	๖	-	๓	-	๕	-	๑๔	
๑๐. สาขางานแฟชั่นดีไซน์	๑๐	-	๖	-	๗	-	๒๓	
๑๑. สาขางานอาหารและโภชนาการ	๑๕๘	-	๑๔๗	-	๑๕๒	-	๔๕๗	
๑๒. สาขางานธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	๑๐	-	๑๕	-	๒๑	-	๔๖	
๑๓. สาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม	๔๕	-	๓๗	-	๓๔	-	๑๑๖	
๑๔. สาขางานการโรงแรม	๑๓๙	-	๑๓๕	-	๑๑๓	-	๓๘๗	
๑๕. สาขางานการท่องเที่ยว	๓๘	-	๒๖	-	๓๕	-	๙๙	
๑๖. สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๙	-	๓๐	-	-	-	๕๙	
รวม	๙๗๘	-	๘๓๙	๒๙	๘๐๑	๑๔	๒,๖๖๑	
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)								
๑. สาขางานการบัญชี	๑๘๔	๒๕	๑๘๔	๒๘	-	-	๔๒๑	
๒. สาขางานการตลาด	๕๓	-	๔๙	-	-	-	๑๐๒	
๓. สาขางานการเลขานุการ	๑๓	๑๗	๑๙	-	-	-	๔๙	
๔. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙๒	-	๗๐	-	-	-	๑๖๒	
๕. สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	๗	๖	-	-	-	๑๓	
๖. สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ	-	๙	๙	-	-	-	๑๘	
๗. สาขางานภาษาต่างประเทศ	๒๐	-	๘	-	-	-	๒๘	
๘. สาขางานงานการจัดการโลจิสติกส์	๓๔	-	๑๘	-	-	-	๕๒	
๙. สาขางานการจัดการทั่วไป	๓๒	-	๓๖	-	-	-	๖๘	
๑๐. สาขางานการจัดการสำนักงาน	๑๙	-	๔๑	-	-	-	๖๐	
๑๑. สาขางานเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	-	๖	๕	-	-	-	๑๑	
๑๒. สาขางานเทคโนโลยีออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ	-	๕	๑	-	-	-	๖	
๑๓. สาขางานอาหารและโภชนาการ	-	๑๑๐	๙๑	-	-	-	๒๐๑	
๑๔. สาขางานการประกอบอาหารในเรือเดินทะเลระหว่างประเทศ	-	๑๘	๑๙	-	-	-	๓๗	
๑๕. สาขางานการจัดการธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	-	๑๓	๑๓	-	-	-	๒๖	
๑๖. สาขางานการจัดการคหกรรมเพื่อการโรงแรม	-	๒๑	๒๒	-	-	-	๔๓	
๑๗. สาขางานการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	-	๑๔๘	-	๙๘	-	-	๒๔๖	
๑๘. สาขางานการบริการบนเรือสำราญ	-	๑๕	๒๒	-	-	-	๓๗	
๑๘. สาขางานการท่องเที่ยว	-	๓๘	-	๓๑	-	-	๖๙	
๑๙. สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓๒	-	๕๕	-	-	-	๘๗	
รวม	๔๗๙	๔๓๒	๖๖๘	๑๕๗	-	-	๑,๒๗๖	
รวมทั้งสิ้น	๑,๔๕๗	๔๓๒	๑,๕๐๗	๑๘๖	๘๐๑	๑๔	๔,๓๙๗	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ (ที่มา : งานทะเบียน)

ข) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	มีงานทำ หรือศึกษาต่อ
ปวช.๓	๑๐๘๖	๗๗๓	๘๑๖
ปวส.๒	๗๐๓	๗๒๖	๖๖๓
รวม	๑,๗๘๙	๑,๔๙๙	๑,๔๗๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ปวช.๓	๙๘๘	๗๖๙
ปวส.๒	๗๙๔	๗๘๕
รวม	๑,๗๘๒	๑,๕๕๔

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ที่มา จากงานทะเบียน)

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับ ปวช.๓	แรกเข้า ปี ๒๕๖๐	๙๘๘
	ผู้สำเร็จการศึกษา ปี ๒๕๖๒	๗๖๙
ระดับ ปวส.๒	แรกเข้า ปี ๒๕๖๑	๗๙๔
	ผู้สำเร็จการศึกษา ปี ๒๕๖๒	๗๘๕

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ก) จำนวนบุคลากรทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ : จำแนกตามประเภท

หน่วย : คน

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	อัตรากำลัง			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	ผู้บริหาร	๔	๑	๕	
๒	ข้าราชการครู	๑๕	๕๙	๗๔	
๓	ข้าราชการพลเรือน	-	๒	๒	
๔	พนักงานราชการ (ครู)	๓	๗	๑๐	
๕	ครูผู้ทรงคุณค่า	-	๓	๓	
๖	ครูจ้างสอน	๑๐	๔๕	๕๕	
๗	ลูกจ้างประจำ	๓	-	๓	
๘	ลูกจ้างชั่วคราว	๑๗	๓๐	๔๗	
๙	ลูกจ้างเหมาบริการ	-	๑	๑	
รวมทั้งสิ้น		๕๒	๑๔๘	๒๐๐	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ (ที่มา : งานบุคลากร)

ข) จำนวนผู้บริหารและครูผู้สอน : จำแนกตามสภาพ/เพศ/วุฒิการศึกษา/ตำแหน่ง

ลำดับ	ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน(คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา			ตำแหน่งผู้บริหาร/ครูข้าราชการ					
			ข้าราชการ	พนักงานราชการ (ครู)	ครูผู้ทรงคุณค่า	ครูอัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	พนักงานราชการ (ครู)	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.๑	ชำนาญการ (คศ.๒)	ชำนาญการพิเศษ (คศ.๓)	เชี่ยวชาญ (คศ.๔)
๑	ผู้บริหารสถานศึกษา	๕	๕	-	-	-	๔	๑	-	๕	-	-	-	-	๔	๑	
๒	แผนกวิชาการบัญชี	๑๗	๑๑	-	-	๖	๑	๑๖	๙	๘	-	-	๑	๒	๘	-	
๓	แผนกวิชาการตลาด	๑๐	๒	๑	-	๗	๑	๙	๖	๔	-	๑	-	-	๒	-	
๔	แผนกวิชาเลขานุการ	๑๐	๘	-	-	๒	-	๑๐	๗	๓	-	-	๑	-	๔	-	
๕	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๒	๘	-	-	๔	๕	๗	๕	๗	-	-	-	๑	๔	-	
๖	แผนกวิชาการจัดการทั่วไป	๙	๖	-	-	๓	๒	๗	๕	๔	-	-	-	๑	๑	-	
๗	แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ	๑๗	๕	๓	๒	๗	๑	๑๖	๑๒	๕	-	๓	-	-	๕	-	
๘	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	๘	๓	-	-	๕	๑	๗	๖	๒	-	-	๒	-	๑	-	
๙	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	๑๑	๓	๑	-	๗	๑	๑๐	๗	๔	-	๑	๑	๑	๑	-	
๑๐	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์	๙	๓	๑	๑	๕	๒	๗	๘	๑	-	๑	-	-	๑	-	
๑๑	แผนกวิชาการโรงแรมและบริการ	๖	๔	๒	-	-	-	๖	๔	๒	-	๒	-	๒	๒	-	
๑๒	แผนกวิชาการจัดการธุรกิจการท่องเที่ยว	๓	๒	๑	-	-	๑	๒	๓	-	-	๑	-	๒	-	-	
๑๓	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗	๓	๑	-	๓	๖	๑	๕	๒	-	๑	-	๑	๑	-	
๑๔	แผนกวิชาสามัญ	๑๒	๙	-	-	๓	๔	๘	๘	๔	-	-	-	๔	๓	-	
๑๕	แผนกวิชาสัมพันธ์	๑๑	๗	-	-	๔	๓	๘	๙	๒	-	-	-	๔	๓	-	
รวมทั้งสิ้น		๑๔๗	๗๙	๑๐	๓	๕๕	๓๒	๑๑๕	๙๔	๕๓	-	๑๐	๔	๑๗	๒๗	๓๐	

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เปิดทำการสอน ๕ ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม /บริหารธุรกิจ, ประเภทวิชาคหกรรม, ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และเตรียมอาชีวศึกษา ทั้งในระดับ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หลักสูตรประกาศนียบัตรเตรียมอาชีวศึกษา (ปตอ.) เพื่อเป็นการรองรับความต้องการของ นักเรียน นักศึกษา และ ตลาดแรงงาน

หลักสูตรประกาศนียบัตรเตรียมอาชีวศึกษา (ปตอ.) ใช้เวลาเรียน ๓ ปี รับจากผู้สำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาเข้าศึกษาต่อ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใช้เวลาเรียน ๓ ปี รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาต่อ มี ๔ ประเภทวิชา ดังนี้

๑. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มี ๖ สาขาวิชา คือ

- ๑) สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)
- ๒) สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)
- ๓) สาขาวิชาการเลขานุการ (สาขางานการเลขานุการ)
- ๔) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
- ๕) สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป (ทวิภาคี), สาขางานธุรกิจค้า

ปลีกร้านสะดวกซื้อ (ทวีภาคี) , สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)

๖) สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ (สาขางานภาษาต่างประเทศ)

๒. ประเภทวิชาคหกรรม มี ๓ สาขาวิชา คือ

๑) สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ (สาขางานแฟชั่นดีไซน์, สาขางานเสื้อผ้าแฟชั่น)

๒) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (สาขางานอาหารและโภชนาการ)

๓) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (สาขางานธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์, สาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม)

๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมและการท่องเที่ยว มี ๒ สาขาวิชา คือ

๑) สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม)

๒) สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)

๔. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มี ๑ สาขาวิชา คือ

๑) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้เวลาเรียน ๒ ปี รับจากผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาต่อ มี ๔ ประเภทวิชา ดังนี้

๑. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ มี ๙ สาขาวิชา คือ

๑) สาขาวิชาการบัญชี

๒) สาขาวิชาการตลาด

๓) สาขาวิชาการเลขานุการ

๔) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๕) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

(สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป, สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ)

๖) สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ

๗) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์

๘) สาขาวิชาการจัดการทั่วไป

๙) สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

๒. ประเภทวิชาคหกรรม มี ๔ สาขาวิชา คือ

๑) สาขาวิชาเทคโนโลยีออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ

๒) สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ

๓) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

(สาขางานอาหารและโภชนาการ, สาขางานการประกอบอาหารในเรือเดินทะเลระหว่างประเทศ)

๔) สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์

(สาขางานการจัดการธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์, สาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม)

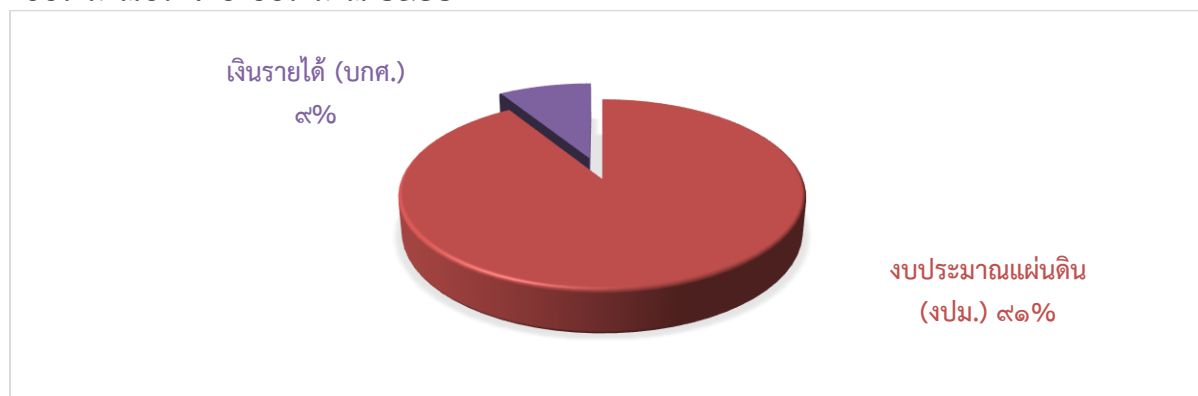
๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมและการท่องเที่ยว มี ๒ สาขาวิชา คือ

๑) สาขาวิชาการโรงแรม

(สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม,สาขางานบริการบนเรือสำราญ)

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับงบประมาณในการจัดการศึกษาดังนี้
งบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒



หน่วย : บาท

รายการจ่าย	งบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้	รวม
เงินเดือนและค่าจ้างประจำ	๔๓,๓๗๙,๖๔๐.๐๐	-	๔๓,๓๗๙,๖๔๐.๐๐
ค่าจ้างชั่วคราว	-	๖,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	๖,๐๐๐,๐๐๐.๐๐
ค่าตอบแทน (พนักงานราชการ)	๒,๔๓๐,๕๙๕.๐๐	-	๒,๔๓๐,๕๙๕.๐๐
ค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ	๙,๘๒๓,๔๐๐.๐๐	-	๙,๘๒๓,๔๐๐.๐๐
ค่าสาธารณูปโภค	๗๐๐,๐๐๐.๐๐	๒,๖๐๐,๐๐๐.๐๐	๓,๓๐๐,๐๐๐.๐๐
ค่าครุภัณฑ์	๑,๖๐๐,๐๐๐.๐๐	-	๑,๖๐๐,๐๐๐.๐๐
ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-
เงินอุดหนุน	๓๐,๐๘๕,๘๐๐.๐๐	-	๓๐,๐๘๕,๘๐๐.๐๐
รายการจ่ายอื่น ๆ	๖๒๔,๘๐๐.๐๐	-	๖๒๔,๘๐๐.๐๐
รวม	๘๘,๖๔๔,๒๓๕.๐๐	๘,๖๐๐,๐๐๐.๐๐	๙๗,๒๔๔,๒๓๕.๐๐

ที่มา : งานวางแผนและงบประมาณ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒)

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	๔๕,๕๖๖,๔๑๘
งบดำเนินงาน	๙,๕๑๔,๒๖๐
งบลงทุน	๑,๖๐๐,๐๐๐
งบเงินอุดหนุน	๓๐,๐๐๐,๐๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๖๖๔,๘๐๐
รวมทั้งสิ้น	๘๗,๔๓๐,๙๗๘

ที่มา : งานวางแผนและงบประมาณ ข้อมูลงบประมาณ ๒๕๖๒ ตั้งแต่ ๑ ต.ค. ๖๑ – ๓๐ ก.ย. ๖๒

๒.๔ ประชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้กำหนดปรัชญา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ไว้ดังนี้

ปรัชญา “ทักษะนำ คุณธรรมเด่น เน้นคุณภาพ”

ทักษะนำ

เป็นการมุ่งเน้นด้านปฏิบัติให้มีความชำนาญในวิชาชีพที่เรียน

คุณธรรมเด่น

ในด้านนี้มุ่งให้นักเรียน มีการประพฤติปฏิบัติในทางที่ดีที่ควร และประพฤติตามหลักจริยธรรม และศีลธรรมอันดีของสังคม โดยเฉพาะคุณธรรมในด้าน ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ (จิตอาสา) ซึ่งคุณธรรมทั้ง ๘ ประการ ต้องมีอยู่ในนิสัยของผู้ทำงาน / นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

เน้นคุณภาพ

สำหรับการเน้นคุณภาพ มุ่งให้นักศึกษามีคุณภาพ ทั้ง ๓ ประการดังนี้

๑. **พุทธิพิสัย** คือ นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในสิ่งที่ศึกษาปฏิบัติอย่างชัดเจนแจ่มแจ้ง มีสติปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือ **คิดเป็น**

๒. **ทักษะพิสัย** คือ ให้นักศึกษาเคลื่อนไหว หรือทำงานหรือปฏิบัติการด้วยความชำนาญ คล่องแคล่วว่องไว ในด้านปฏิบัติการวิชาชีพหรือกล่าวโดยสรุป คือ **ทำเป็น**

๓. **จิตพิสัย** คือ ให้นักศึกษา มีความรัก ความชื่นชม ความภาคภูมิใจในวิชาชีพหรือเลื่อมใส ซาบซึ้ง ศรัทธาในงานที่ทำ รักงาน รู้งาน เป็นต้น จะนำมาซึ่งการ **แก้ปัญหาเป็น** นั่นเอง

อัตลักษณ์ “ทักษะดี มีน้ำใจ”

เอกลักษณ์ “เป็นแหล่งเรียนรู้ มีครูดี เป็นที่เชื่อถือของสังคม”

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“บริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือ ภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพในระดับสากล
๒. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ
๕. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ วิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ
๖. ปลุกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ รักษาสิ่งแวดล้อม
๗. จัดระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมีคุณวุฒิวิชาชีพ/ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
๒. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ICT
๔. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
๕. สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน
๖. ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. มีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง
๘. มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใสตรวจสอบได้ คุ่มค่า มีประสิทธิภาพ
๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่สูงขึ้นและมีศักยภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
๑๐. มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงาน องค์กร สถาบัน ภาครัฐและเอกชนในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิคและเทคโนโลยีให้มีคุณภาพในระดับอาเซียน
๒. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๓. การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. การส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๖. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องตามสาขาวิชาชีพและภาระงาน
๗. การพัฒนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ
๘. การเผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ
๙. การพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ ในการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ
๑๐. การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ส่งเสริมสุขภาพการกีฬาและนันทนาการ รักษาสิ่งแวดล้อม
๑๑. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๑๒. สถานศึกษาผ่านการรับรองมาตรฐานทางการศึกษา ระดับต้นสังกัด ระดับชาติ ระดับสากล

กลยุทธ์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ (สาขาที่มีศูนย์การทดสอบ)
๒. ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (เฉพาะสาขาวิชาที่เข้ารับการทดสอบ)
๓. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๕. ทุกสาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

๖. ร้อยละของห้องเรียนมีสื่อและเทคโนโลยี
๗. ร้อยละของครูที่นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๘. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง
๙. ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในระดับดี (๓.๕ขึ้นไป)
๑๐. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ
๑๑. จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมลงนามความร่วมมือเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๕ สถานประกอบการต่อปี
๑๒. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้เรียน
๑๓. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา
๑๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือ
จรรยาบรรณวิชาชีพ
๑๕. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่
๑๖. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการจัดสวัสดิการของสถานศึกษา
๑๗. ร้อยละการเพิ่มขึ้นของครูและบุคลากรในการสร้างเครือข่ายการทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ
๑๘. ร้อยละของงบประมาณในการจัดสรรให้ครูทำงาน ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และ
เทคโนโลยีด้านวิชาชีพ
๑๙. ร้อยละของจำนวนชิ้นงานที่ได้รับการเผยแพร่เทียบกับจำนวนชิ้นงานทั้งหมด
๒๐. ค่าเฉลี่ยจากการวัดระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และ
เทคโนโลยีด้านวิชาชีพ
๒๑. ร้อยละของงบประมาณที่เพิ่มขึ้นในการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ
๒๒. ร้อยละของคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความทันสมัย
๒๓. ค่าเฉลี่ยจากการวัดความพึงพอใจในการรับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
๒๔. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการด้านการรักษา
เทิดทูนพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ทนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๒๕. จำนวนกิจกรรม/โครงการด้านการรักษาเทิดทูนพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบ
ประชาธิปไตย ทนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๒๖. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการส่งเสริมด้าน
สุขภาพ
๒๗. จำนวนกิจกรรม/โครงการส่งเสริมด้านสุขภาพ
๒๘. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการส่งเสริมด้านกีฬา
นันทนาการและสังคม
๒๙. จำนวนกิจกรรม/โครงการส่งเสริมด้านกีฬา นันทนาการ และสังคม
๓๐. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๓๑. จำนวนกิจกรรม/โครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๓๒. จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีค่าคะแนนอยู่ในระดับ ๕ ระดับคุณภาพดีมาก
๓๓. ระดับค่าเฉลี่ยจากการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด
๓๔. ระดับค่าเฉลี่ยจากการประเมินภายนอกโดย สมศ.
๓๕. ค่าคะแนนจากการประเมินคุณภาพโดยมาตรฐาน APACC

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาผู้เรียน

๑.๑ ก่อนเข้าเรียนในสถานศึกษาโดยการปรับพื้นฐานความรู้ให้อยู่ในระดับเดียวกัน ผู้เรียนทุกคนจะได้มีความรู้พื้นฐานเดียวกัน

๑.๒ ระหว่างเรียนครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาครูผู้สอนโดยการพัฒนาให้มีความรู้และประสบการณ์ทั้งทางด้านวิชาชีพ และการพัฒนาตนเอง

๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องครบถ้วนและสมบูรณ์ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๒.๓ พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และพัฒนาอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทของสาขาวิชาชีพ

๒.๔ การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากนักเรียนและเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ สถานประกอบการ

๓. ส่งเสริมผู้เรียนหลังจบการศึกษา หรือที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว

๓.๑ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนจากเครือข่ายสาขาวิชาชีพ

๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ศึกษาต่อในสาขาที่ตนเองสนใจหรือต้องการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชรางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษาดังนี้

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับความไว้วางใจจากมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ให้ตกแต่งสถานที่ในงานพระราชทานปริญญาบัตร ของมหาวิทยาลัยฯ ณ อาคารไทยบุรี มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช ทุกปีการศึกษาต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันในภาพเป็นผลงานของปีการศึกษา ๒๕๕๘
 	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับความไว้วางใจจากจังหวัดนครศรีธรรมราช ให้ตกแต่งสถานที่ เพื่อเตรียมและถวายพระกระยาหารในงานรับเสด็จพระบรมวงศานุวงศ์ต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน
	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลชมเชย ระดับชาติ ในการแข่งขันวิจิตรการกรอกร้อยกระเช้าดอกไม้เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. โครงการประกวดเย็บร้อย ค่อยจีบ ประดิษฐ์ใบตองระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐” เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร
	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลชมเชย ระดับชาติ ในการแข่งขันวิจิตรการกรอกร้อยพานพุ่มเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ปวส. โครงการประกวดเย็บร้อย ค่อยจีบ ประดิษฐ์ใบตองระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐” เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑) ชนะเลิศ ห้าดาว เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๒ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับเกียรติบัตร ความร่วมมือระหว่างประเทศมาเลเซีย โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน SEA-TVET Student Exchange Programme ครั้งที่ ๔ ระหว่างเดือนสิงหาคม ถึงกันยายน ๒๕๖๒ โดย Southeast Asian Ministers of Education Organization
	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ องค์กรที่รณรงค์ป้องกันการ เข้าถึงเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และสารเสพติดเพื่อปกป้อง เด็กและเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ โดยศูนย์ควบคุมปัจจัยเสี่ยงจังหวัด นครศรีธรรมราช

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลต่าง ๆ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม – ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ดังนี้	
ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	ได้รับรางวัลชนะเลิศ องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ การแข่งขันทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่ มาตรฐานสากล ระดับชั้น ปวส.
	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทข้าวแช่ ระดับ ปวช.
	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า
	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลต่าง ๆ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ดังนี้	
ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	ได้รับรางวัลชนะเลิศ องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่
 	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประยุกต์ออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับชั้น ปวส.
 	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับเหรียญเงิน
 	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับเหรียญทอง
 	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า
 	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง
 	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับเหรียญทอง
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทข้าวแช่ ระดับ ปวช.

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช. อายุระหว่าง ๑๕-๒๐ ปี
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช.
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการประกวดดนตรีไทย ชนิดดนตรี ซอด้วง

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิง ธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลต่าง ๆ ในการประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา **ระดับภาค ภาคใต้** ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๖-๑๐ มกราคม ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง จังหวัดตรัง

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ชื่อผลงาน โคมแขวนหัตถลีลา พัฒนา ผ้าไทย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ในการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ชื่อผลงาน ศึกษาอัตราส่วนของตัวทำละลายที่มีผลต่อการ สกัดสารสีจากเปลือกผลแก้วมังกรเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ บลัชออน ในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวส.

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	นางสุภาณี การพบ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	นางณัฏฐา เพ็ชรแก้ว ครู คศ.๔ - มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สายการจัดการเรียนการสอน ได้เลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ครู คศ.๔ ก.ค.ศ. อนุมัติให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนเป็น วิทยฐานะเชี่ยวชาญ เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๓ - ได้รับเกียรติบัตรผู้ควบคุม การแข่งขันการประกวด สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ประเภทที่ ๕ ซึ่งได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ ชื่อผลงาน โคมแขวนหัตถิลลา พัฒนาผ้า ไทย “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๖-๑๐ มกราคม ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง จังหวัดตรัง
	นางวณิ ฤทธิผล ครู คศ.๓ ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
 	นางสาวสุชาดา นิลสาขา ครูผู้ช่วย -ได้รับรางวัล “ครูดีศรีอาชีวศึกษา” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ จากผลการคัดเลือกครูผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและ บุคลากรอาชีวศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๒

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	นางสาววัชรีย์ อันวิวัฒน์ ครู คศ.๓ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านนวัตกรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
 	นางมณฑา เพชรสุทธิ์ ครู คศ.๒ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
 	นางสาวจตุพร ตริตรง ครู คศ.๒ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านการสอน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
 	นายเกรียงไกร สมถวิล ครู คศ.๑ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านกิจกรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
 	นางสาวกเดือน บริพันธ์ ครู คศ.๑ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านการปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
 	นางสาวรัชนิรณ ศรีทองเพ็ญ ครู คศ.๓ -ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันตอบปัญหา ทางด้านวิชาการบัญชี ระดับปวช. ซึ่งได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง ในการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ ๖ ระหว่างวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๓ ณ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กรุงเทพมหานคร -ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะโปรแกรม สำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่าง วันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	นางอารี มีบุญมาก ครู คศ.๒ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการออกแบบ ประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส. ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะ พื้นฐานระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต
  	นางสาวอรอุมา สังกำเพ็ญ ครู คศ.๒ -ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันตอบปัญหาทางด้าน วิชาการบัญชี ระดับปวช. ซึ่งได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการ แข่งขันทักษะทางวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ ๖ ระหว่าง วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๓ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พระนคร กรุงเทพมหานคร -ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันตอบปัญหาทางด้าน วิชาการบัญชี ระดับ ปวส. ซึ่งได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการ แข่งขันทักษะทางวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ ๖ ระหว่าง วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๓ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พระนคร กรุงเทพมหานคร
 	นางมาลัย ชูพันธ์ ครู คศ.๒ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีม การพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ระหว่าง วันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต
 	นางสาวกัตติกา แก้วขาว ครู คศ.๑ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะการออกแบบ และตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต
  	นางทัศนีย์ พงศ์สมักร ครู คศ.๑ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ชื่อผลงาน ศึกษาอัตราส่วน ของตัวทำละลายที่มีผลต่อการสกัดสารสีจากเปลือกผลแก้วมังกร เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ บลัซออน โครงการวิทยาศาสตร์ระดับ ปวส. ในการประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๖- ๑๐ มกราคม ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง จังหวัดตรัง

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
   	นางสาวรัตนา รุ่งเรือง ครู คศ.๑ - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ซึ่งได้รับรางวัลชมเชย ในงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิต หนังสือราชการภายนอก ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต
  	นางสาวคันธรส วิทยาภิรมย์ พนักงานราชการ (ครู) -ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีมการประกวดสุนทรพจน์ ภาษาจีนกลาง ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ในงาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม-๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด -ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีมการประกวดสุนทรพจน์ ภาษาจีนกลาง ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
  	นางวิลาวลัย เกตุแก้ว พนักงานราชการ (ครู) - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุมทีม ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ การแข่งขันทักษะการประยุกต์ดอไม้สดแบบไทย เจริญกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม-๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุมทีม ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการประยุกต์ดอไม้สดแบบไทย เจริญกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต
  	นางสาวกัญญาวีร์ ชื่นเจริญวงศ์ พนักงานราชการ (ครู) -ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม-๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด -ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต
 	นายสุริยะ ศรีทันเดช พนักงานราชการ (ครู) -ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
   	นายนิรุตติ์ สระบัว ครูพิเศษสอน - ได้รับโล่รางวัล ครูที่ปรึกษาองค์การดีเด่น ด้านกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพ ระดับชาติ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม-๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม-๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต
  	นางวรรณรัตน์ ทองกลาง ครูพิเศษสอน - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม-๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต
 	นางสาวนริศา มีภพ ครูพิเศษสอน - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
   	นายหัตถพล อัมมารส ครูพิเศษสอน - ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม ในการแข่งขันวิจิตรการกรอร้อยกระเช้าดอกไม้เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ซึ่งได้รับรางวัลชมเชย ระดับชาติ โครงการประกวดเย็บร้อย ค่อยจีบ ประดิษฐ์ใบตองระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐” เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับชั้น ปวช. ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต
  	นางสาวชุตีวรรณ อาจหาญ ครูพิเศษสอน - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม ในการแข่งขันวิจิตรการกรอร้อยกระเช้าดอกไม้เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ซึ่งได้รับรางวัลชมเชย ระดับชาติ โครงการประกวดเย็บร้อย ค่อยจีบ ประดิษฐ์ใบตองระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐” เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับชั้น ปวช. ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
  	นางสาวปิยรัตน์ รอดแก้ว ครูพิเศษสอน - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุมทีม ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ การแข่งขันทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทย เจริญกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม-๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุมทีม ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทย เจริญกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต
   	นางสาวโสภิตา จันท์แก้ว ครูพิเศษสอน - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ซึ่งได้รับรางวัลชมเชย ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม-๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต
 	นางสาวเพ็ญภา หนูมนา ครูพิเศษสอน ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
    	นางสาวภัทรวดี สุตประเสริฐ ครูพิเศษสอน - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การประกวดแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การประกวดแข่งขันร้องเพลงไทยสากลชาย ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การประกวดแข่งขันดนตรีไทย ชนิดดนตรี ซอด้วง ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การประกวดแข่งขันดนตรีไทยชนิดดนตรี ซิมสาย ๗ หย่อง ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต
  	นางสาวนฤธิดา พงษ์สวัสดิ์ ครูพิเศษสอน -ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ซึ่งได้รับรางวัลชมเชย ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๒-๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด -ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
    	นางสาวกฤษฎณา จุตสังข์ ครูพิเศษสอน -ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันตอบปัญหาทางด้านวิชาการบัญชี ระดับปวช. ซึ่งได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ ๖ ระหว่างวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๓ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กรุงเทพมหานคร -ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันตอบปัญหาทางด้านวิชาการบัญชี ระดับ ปวส. ซึ่งได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ ๖ ระหว่างวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๓ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กรุงเทพมหานคร -ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๒-๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด -ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต
 	นางสาวปาลิตา ชนะ ครูพิเศษสอน ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการออกแบบประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส. ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดภูเก็ต
	นายปริญญญา ดาโหะ ครูพิเศษสอน -ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันตอบปัญหาทางด้านวิชาการบัญชี ระดับปวช. ซึ่งได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ ๖ ระหว่างวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๓ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กรุงเทพมหานคร

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
  	นางสาวณัฐวดี สุขประจันท์ ครูพิเศษสอน ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ชื่อผลงาน ศึกษาอัตราส่วนของตัวทำละลายที่มีผลต่อการสกัดสารสีจาก เปลือกผลแก้วมังกรเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ บลัชออน โครงงาน วิทยาศาสตร์ระดับ ปวส. ในการประกวด “สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และ โครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๖-๑๐ มกราคม ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง จังหวัดตรัง
  	นางสาวพรวิมล จงจิตร ครูพิเศษสอน ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ชื่อผลงาน ศึกษาอัตราส่วนของตัวทำละลายที่มีผลต่อการสกัดสารสีจาก เปลือกผลแก้วมังกรเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ บลัชออน โครงงาน วิทยาศาสตร์ระดับ ปวส. ในการประกวด “สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และ โครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๖-๑๐ มกราคม ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง จังหวัดตรัง

รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	นางสาวสลิลทิพย์ ทองสง นักเรียนระดับ ปวส. ได้รับรางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สถานศึกษาขนาด ใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
	นายคิตภัทร ศรีนิรัตน์ นายกฤษฎา อมรรัตน์ น.ส.สุนิสา กลิ่นสุวรรณ น.ส.ลลิตา ทองสุขดี น.ส.ปิ่นณัฏฐ์ แซ่ตั้ง นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ได้รับรางวัลชมเชย ระดับชาติ ในการแข่งขันโครงการ กรอกร้อยกระเช้าดอกไม้ เติมน้ำพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระ พระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. โครงการประกวดเย็บร้อย ค่อยจีบ ประดิษฐ์ใบตอง ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐” เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร
	นายอดิศักดิ์ มณีพงศ์ นายอาทิตย์ ศรีเพ็ง น.ส.ปิฎกธารณ์ ชูนาท น.ส.ชญานันท์ วิทยาพล น.ส.สุนารี หมวดคงทอง นักเรียนระดับชั้น ปวส. ได้รับรางวัลชมเชย ระดับชาติ ในการแข่งขันโครงการ กรอกร้อยพานพุ่มเติมน้ำพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระ พระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ปวส. โครงการประกวดเย็บร้อย ค่อยจีบ ประดิษฐ์ ใบตองระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐” เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร
	นายอดิศักดิ์ มณีพงศ์ ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น จากสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เนื่องในโอกาสพิธีมอบ ทุนการศึกษาเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สภาสังคมสงเคราะห์ กรุงเทพมหานคร

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	น.ส.สุกฤษฎา สระทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ จากการแข่งขันทักษะการพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ มณฑลไหหนาน ประเทศจีน
	นายภวัต พลесัก ได้รับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ และเกียรติบัตรรางวัลความประพฤติดีของนักเรียน นิสิต นักศึกษา ท้าวราชอาณาจักร ครั้งที่ ๕๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒
	นายวรรณะ ช่างชัย ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนคนเก่ง รุ่นที่ ๙ ประจำปี ๒๕๖๒ จากโครงการคัดเลือกเยาวชนคนเก่ง ในโครงการด้วยรักและห่วงใยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๒
	นายกฤษฎา จันจาลักษณ์ ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นจังหวัดนครศรีธรรมราช เนื่องในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ โดยสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒
	นายภูริภัทร บัวพันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขัน Bartender ในงานมหกรรมงานวิจัย โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประจำปี ๒๕๖๒ Ruts Research Ekpo ๒๐๑๙ เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ ห้างเซ็นทรัลลาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
	นางสาวนรกมล บัวจันทร์ และ นางสาวจินดาทรา ศรีวัช นักเรียนระดับชั้น ปวช. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพบัญชี ๙ ความเป็นเลิศ ครั้งที่ ๖ ระหว่างวันที่ 13 มกราคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กรุงเทพมหานคร

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	นางสาวรณนารี สายสกล และ นางสาววรรดา บุญณมี นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6 ระหว่างวันที่ 13 มกราคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กรุงเทพมหานคร
	นายอาทิตย์ ชูผล และ นางสาวศิริพร โต๊ะหลี่ นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6 ระหว่างวันที่ 13 มกราคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กรุงเทพมหานคร

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลต่าง ๆ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม-๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ดังนี้	
ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	นักเรียน นักศึกษา องค์การวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่
	นางสาวณภัทร อมรกล นางสาวจิตตาพร ศรีสงอินทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.
	นายณวัทร แก้วไทย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender
	นายมนัญชัย กังระยะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ในการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน
	นายณัฐพล จินพล นางสาวตรุณี สายมณี นางสาวอดิ กานต์ อรุณจิตร นางสาวศิริวัลลี ชุมบัวมาศ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ในการแข่งขันทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.
	นางสาวแรกนาขวัญ ยุ่งยั้ง ได้รับรางวัลชมเชย ในการแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์
	นายศุภกร ปัญณะ นางสาวสุรีย์พร หนูเขียว ได้รับรางวัลชมเชย ในการแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า
	นายกlinikกรินทร์ ไผ่เป็นคง นางสาวรจนา เพชรไพร นางสาวชนิกานต์ ทองขาว ได้รับรางวัลชมเชย ในการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ข้าวแช่ ระดับ ปวช.

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลต่าง ๆ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒-๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ดังนี้

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	นักเรียน นักศึกษา องค์การวิชาชีพ ได้รับรางวัลชนะเลิศ องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่
	นายมนัญชัย กังระยะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาจีนกลาง
	นางสาวนลพรรณ ศรีไกรไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันร้องเพลง ไทยลูกทุ่งหญิง
	นายปรมี เทพจิตร นางสาวศิริรัตน์ บัวทอง และ นายธนกร ดิษแก้ว นักศึกษาระดับชั้น ปวส.ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประยุกต์ออกแบบและตัด เย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับชั้น ปวส.
	นายศุภกร ปัญะ นางสาวสุรีย์พร หนูเขียว ได้รับ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและ บริการลูกค้า
	นายณวัทร แก้วไทย ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะการ ผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender
	นางสาวแรกนาขวัญ ยุ่งยั้ง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การ แข่งขันทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์
	นางสาวโสภาพร สวัสดิวงศ์ นางสาวอนาธิตา ประกาย พรรณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	นางสาวนิรชา พิษลิ่งค์ นางสาวเจนจิรา พิทักษ์วงศ์ นางสาวสุนตรา จินพล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์
	นายกlinikกรินทร์ ไผ่เป็นคง นางสาวรจนา เพชรไพร และ นางสาวชนิกานต์ ทองขาว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิง ธุรกิจประเภทข้าวแช่ ระดับ ปวช.
	นางสาวพาราดา โพธิ์ดำ นางสาวชญานันท์ วิทยาพล นางสาวสุนารี หมดคงทอง นางสาวลลิตา ทองสุคดี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการ ประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช.
	นายเทพฤทธิ์ ภาณุรักษ์ นางสาวจิรภัสส์ ไกรแก้ว และ นางสาวพิมพ์ลภัส ภูมิรินทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บ เครื่องแต่งกายระดับ ปวช. อายุระหว่าง๑๕-๒๐ ปี
	นางสาวฐิตา ทัดระเปียบ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ
	นางสาวกฤติยาณี บุญสูง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดดนตรีไทย ชนิดดนตรี ซอด้วง
	นายจักรกฤษณ์ พาชีรัก นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตริง) ชาย
	นางสาวชกร สุทธิทน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดดนตรีไทย ชนิดดนตรี ขิมสาย ๗ หย่อง

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	นายณัฐพล จินพล นางสาวดารุณี สายมณี นางสาวอดิ กานต์ อรุณจิตร นางสาวศิริวัลลี ชุมบัวมาศ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการประยุกต์ดอกลีลาวดีแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.
	นางสาวปานตะวัน กัณหวงค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก
	นางสาววรรณพร สิงหเดชา นางสาวพัทธนันท์ ลิ้มปริงชี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.
	นางสาวณภัทร อมรกล นางสาวจิตตาพร ศรีสงอินทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลต่าง ๆ ในการประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา **ระดับภาค ภาคใต้** ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๖-๑๐ มกราคม ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง จังหวัดตรัง

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	นางสาวอดิ กานต์ อรุณจิตร นางสาวดารุณี สายมณี นางสาวศิริวัลลี ชุมบัวมาศ นางสาวศศิประภา สิทธิสาร นายณัฐพล จินพล นายพรพิทักษ์ รักษาแก้ว นางสาวจิราภรณ์ อ่อนจันทร์อม นายจักรธร ชูดวง นางสาวศรัญญา ยางแก้ว นางสาวสุมินตรา ผลคงมี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ชื่อผลงาน โคมแขวนหัตถศิลป์ พัฒนาผ้าไทยประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
	นางสาวกาญจนา เหล่าโตะหมั่น นางสาวนริศรา ปานโตะ นางสาวจิรา ลักษณะวิมล นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ชื่อผลงาน ศึกษาอัตราส่วนของตัวทำละลายที่มีผลต่อการสกัดสารสีจากเปลือกผลแก้วมังกรเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ บลัซออน ในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวส.

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตาม บทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัด

การศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๑,๕๙๓ คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑,๖๒๖ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๗ ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่า คะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาที่มีกระบวนการ พัฒนานักเรียน นักศึกษา โดยส่งเสริมให้จัดกิจกรรมโครงการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้น ปวช.๓ และนักศึกษาระดับชั้น ปวส. สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานของแต่ละสาขางานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในภาพรวม จำนวน ๑,๓๖๐ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑,๖๐๗ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๓ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่า คะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

องค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ ยอมรับในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้

การพัฒนาคูณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคูณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๖๑ คน

๒) ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๑ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับชาติ ๕ ดาว

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับให้วิทยาลัยฯ ในการบ่มเพาะและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียนไปประกอบธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียนและได้ดำเนินการอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ เป็นแหล่งเรียนรู้แก่องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษาดูงาน

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน ๑๔ คน

๒) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน ๓๗ คน

๓) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน ๕๘ คน

ทำเนียบผลงานผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	๑. นางสาวรามา นารี สายสกล ๒. นางสาววรรดา บุญณมี การแข่งขันตอบปัญหาทางด้านวิชาการบัญชี โครงการสัมมนาและแข่งขันทักษะวิชาชีพสู่ความ เป็นเลิศ ครั้งที่ ๖	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กรุงเทพมหานคร
๒	๑. นางสาวศิริพร โต๊ะหลี ๒. นายอาทิตย์ ชูผล การแข่งขันตอบปัญหาทางด้านวิชาการบัญชี โครงการสัมมนาและแข่งขันทักษะวิชาชีพสู่ความ เป็นเลิศ ครั้งที่ ๖	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กรุงเทพมหานคร
๓	๑. นางสาวนรภมล บัวจันทร์ ๒. นางสาวจินดาหรรษา ศรีวัน การแข่งขันตอบปัญหาทางด้านวิชาการบัญชี โครงการสัมมนาและแข่งขันทักษะวิชาชีพสู่ความ เป็นเลิศ ครั้งที่ ๖	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กรุงเทพมหานคร
๔	๑. นางสาวณภัทร อมรกล ๒. นางสาวจิตตาพร ศรีสงอินทร์ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
๕	๑. นายณวัชร แก้วไทย การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
๖	๑. นายมนัญชัย กังระยะ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๓	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
๗	๑. นายณัฐพล จินพล ๒. นางสาวดรุณี สายมณี ๓. นางสาวอดิگانต์ อรุณจิตร์ ๔. นางสาวศิริวัลลี ชุมบัวมาศ การแข่งขันทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบ ไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๔	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

**ทำเนียบผลงานผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค
ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	๑. นายปรมี เทพจิตร ๒. น.ส.ศิริรัตน์ บัวทอง ๓. นายธนกร ดิษแก้ว การแข่งขันทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บ เครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส. อายุระหว่าง ๒๕-๔๐ ปี	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๒	๑. นายมนัญชัย กังระยะ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๓	๑. นางสาวนลพรรณ ศรีไกรไทย การประกวดแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๔	๑. นางสาวฐิตา ทัดระเปียบ การแข่งขันทักษะการพูดสาธิตภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๕	๑. นายจักรกฤษ พาชีรัก การประกวดแข่งขันร้องเพลงไทยสากลชาย	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๖	๑. นางสาวกฤติยาณี บุญสูง การประกวดดนตรีไทย ชนิดดนตรีซอด้วง	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๗	๑. นางสาวกชกร สุทธิทน การประกวดดนตรีไทย ชนิดดนตรีซิม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๘	๑. นายเทพฤทธิ์ ภาณุรักษ์ ๒. น.ส.จิรปภัสส์ ไกรแก้ว ๓. น.ส.พิมพ์ลภัส ภูมิรินทร์ การแข่งขันทักษะการออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่ง กายระดับ ปวช. อายุระหว่าง ๑๕-๒๐ ปี	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๙	๑. น.ส.พาราดา โพธิ์ดำ ๒. น.ส.ชญานันท์ วิทยาพล ๓. น.ส.สุนารี หมวดคงทอง ๔. น.ส.ลลิตา ทองสุขดี การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบ ไทย ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต

ทำเนียบผลงานผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑๐	๑. นายณัฐพล จินพล ๒. น.ส.ดรุณี สายมณี ๓. น.ส.อดิگانต์ อรุณจิตร ๔. น.ส.ศิริวัลย์ ขุมบัวมาศ การแข่งขันทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทย เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑๑	๑. นายกสินกรินทร์ ไผ่เป็นคง ๒. น.ส.รจนา เพชรไพร ๓. น.ส.ชนิกานต์ ทองขาว การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิง ธุรกิจประเภทข้าวแช่ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑๒	๑. น.ส.ณภัทร อมรกล ๒. น.ส.จิตตาพร ศรีสงอินทร์ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒ (เหรียญ ทอง)	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑๓	๑. น.ส.วรรณพร สิงหเดชา ๒. น.ส.พัทธนันท์ ลิ้มปริงซี่ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน บัญชี ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒ (เหรียญ ทองแดง)	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑๔	๑. น.ส.เรกนาขวัญ ยุ่งยั้ง การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วย คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑๕	๑. น.ส.ปานตะวัน กัณหวงศ์ การแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ผลิตหนังสือราชการภายนอก	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑๖	๑. น.ส.นิรชา พิษสิงค์ ๒. น.ส.เจนจิรา พิทักษ์วงศ์ ๓. น.ส.สุนตรา จินพล การแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต

**ทำเนียบผลงานผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)**

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑๗	๑. นายศุภกร ปัญะ ๒. น.ส.สุรีย์พร หนูเขียว การแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและ บริการลูกค้า	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑๘	๑. นายณวัทร แก้วไทย การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๑๙	๑. น.ส.โสภาพร สวัสดิวงศ์ ๒. น.ส.อนาฐิตา ประกายพรรณ การแข่งขันทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยว ในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต

**ทำเนียบผลงานผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	๑. นายเทพฤทธิ์ ภาณุรักษ์ ๒. นางสาวจิรปภัสส์ ไกรแก้ว ๓. นางสาวพิมพ์ลภัส ภูมิรินทร์ การแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บ เครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๒	๑. นายปรมี เทพจิตร ๒. นางสาวศิริรัตน์ บัวทอง ๓. นายธนกร ดิษแก้ว การแข่งขันทักษะการประยุกต์ออกแบบตัด เย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๓	๑. นางสาวพาราดา โพธิ์ดำ ๒. นางสาวชญานันท์ วิทยาพล ๓. นางสาวสุนารี หมดคงทอง ๔. นางสาวลลิตา ทองสุขดี การแข่งขันทักษะการจัดดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ทำเนียบผลงานผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๔	๑. นายณัฐพล จันท ๒. นางสาวดารุณี สายมณี ๓. นางสาวอดิگانต์ อรุณจิตร์ ๔. นางสาวศิริวรรณ ปุ่มบัวมาศ การแข่งขันทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบ ไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๕	๑. นายกสินกรินทร์ ไผ่เป็นคง ๒. นางสาวรจนา เพชรไพร ๓. นางสาวชนิกานต์ ทองขาว การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิง ธุรกิจ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๖	๑. นายพันธกานต์ ไรจน์ดวง ๒. นายณรงค์ฤทธิ์ แคล้วแก้ว การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๗	๑. นางสาวลลันรวิณท์ สิทธิสุวรรณ การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๘	๑. นางสาวแรกนาขวัญ ยุ่งยั้ง การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วย คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๙	๑. นางสาวปานตะวัน กัณหวงศ์ การแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๑๐	๑. นางสาวณัฏญ์ภัสส์ สิริภูวนันต์ ๒. นางสาวโชติมา สวัสดิรักษา ๓. นายศิวกกร พรหมทอง การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

**ทำเนียบผลงานผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)**

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑๑	๑. นางสาวเหมวรรณ คงทองแก้ว ๒. นางสาวผการัตน์ จินสีคง ๓. นางสาวสาธิตินันท์ ทองสง ๔. นางสาววิภาวรินทร์ มะหนอ ๕. นางสาวปิยะธิดา รักรักษา การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๑๒	๑. นางสาวนิรชา พิษสังข์ ๒. นางสาวเจนจิรา พิทักษ์วงศ์ ๓. นางสาวสุนตรา จินพล การแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิง สร้างสรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๑๓	๑. นายศุภกร ปัญณะ ๒. นางสาวสุรีย์พร หนูเขียว การแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและ บริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๑๔	๑. นางสาวศุภิสรา คงทอง ๒. นางสาวชินานาฏ ช่อและ การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ E-Commerce	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๑๕	๑. นายณวัทร แก้วไทย การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๑๖	๑. นายภูริภัทร บัวพันธ์ การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม Classic Bartender	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๑๗	๑. นางสาวอนันทยา เรืองฤทธิ์ ๒. นายณัฐชนน จันทร์ไพรพฤกษ์ ๓. นายสุวัชร ชัยฤทธิ์ การแข่งขันทักษะการบริการอาหารและ เครื่องดื่ม Food and Beverage	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

**ทำเนียบผลงานผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)**

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑๘	๑. นางสาวโสภพร สวัสดิวงศ์ ๒. นางสาวอนาธิตา ประกายพรรณ การแข่งขันทักษะการจัดทำและเสนอขาย รายการนำเที่ยว ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๑๙	๑. นางสาวนฤมล ประพฤติชอบ การแข่งขันทักษะการจัดทำและเสนอขาย รายการนำเที่ยว ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๒๐	๑. นางสาวณภัทร อมรกล ๒. นางสาวจิตตาพร ศรีสงอินทร์ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงาน บัญชี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๒๑	๑. นางสาววรรณพร สิงหเดชา ๒. นางสาวพัทธนันท์ ลีมปริงชี การแข่งขันทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๒๒	๑. นางสาวกชนันท์ สุโขพล ๒. นางสาววรินรดา เพ็ชรรัตน์ การแข่งขันตอบปัญหาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่พลเมือง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๒๓	๑. นางสาวฐิตา ทัดระเปียบ การแข่งขันพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๒๔	๑. นายกิตติพงศ์ จันทวี การประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ อันดับ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๒๕	๑. นายมนัญชัย กังระยะ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๒๖	๑. นางสาวนลพรรณ ศรีไกรไทย การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๒๗	๑. นายจักรกฤษ พาชีรัก การประกวดร้องเพลงไทยสากล (ชาย)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๒๘	๑. นางสาวกฤติยาณี บุญสูง การประกวดดนตรีไทย ประเภท ซอด้วง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๒๙	๑. นางสาวกชกร สุทธิทน การประกวดดนตรีไทย ประเภท ขิม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ดังนี้

๑) รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน ๘ รางวัล

๒) รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน ๒๑ รางวัล

๓) รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน ๒๙ รางวัล

ทำเนียบรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
๑	การแข่งขันตอบปัญหาทางด้านวิชาการบัญชี ระดับ ปวส. โครงการสัมมนาและแข่งขันทักษะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ ๖	รองชนะเลิศ เหรียญ ทองแดง	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร กรุงเทพมหานคร
๒	การแข่งขันตอบปัญหาทางด้านวิชาการบัญชี ระดับ ปวส. โครงการสัมมนาและแข่งขันทักษะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ ๖	รองชนะเลิศ เหรียญ ทองแดง	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร กรุงเทพมหานคร
๓	การแข่งขันตอบปัญหาทางด้านวิชาการบัญชี โครงการสัมมนาและแข่งขันทักษะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ ๖	รองชนะเลิศ เหรียญ ทองแดง	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร กรุงเทพมหานคร
๔	องค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ สถานศึกษา ขนาดใหญ่	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัด ร้อยเอ็ด
๕	การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงาน บัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัด ร้อยเอ็ด
๖	การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัด ร้อยเอ็ด
๗	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัด ร้อยเอ็ด
๘	การแข่งขันทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบ ไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ ๔	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัด ร้อยเอ็ด

**ทำเนียบรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค
ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
๑	การแข่งขันทักษะการพูดสาธิตภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๒	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๓	การประกวดแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๔	การประกวดแข่งขันร้องเพลงไทยสากลชาย	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๕	การประกวดดนตรีไทย ชนิดดนตรีซอด้วง	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๖	การประกวดดนตรีไทย ประเภทขิม	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๗	องค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ภาคใต้ สถานศึกษาขนาดใหญ่	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๘	การแข่งขันทักษะการออกแบบตัดเย็บเครื่อง แต่งกายระดับ ปวช. อายุระหว่าง ๑๕-๒๐ ปี	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๙	การแข่งขันทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บ เครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส. อายุ ระหว่าง ๒๕-๔๐ ปี	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑๐	การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบ ไทย ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑๑	การแข่งขันทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบ ไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑๒	การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิง ธุรกิจประเภทข้าวแช่ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑๓	การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงาน บัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ (เหรียญทอง)	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑๔	การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน บัญชี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ (เหรียญทองแดง)	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑๕	การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วย คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต

**ทำเนียบรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)**

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
๑๖	การแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑๗	การแข่งขันทักษะกลยุทธการตลาดเชิงสร้างสรรค์	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑๘	การแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๑๙	การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
๒๐	การแข่งขันทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
๒๑	การแข่งขัน Bartender ในงานมหกรรมงานวิจัย	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ชมงคลศรีวิชัย

**ทำเนียบรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
๑	การแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
๒	การแข่งขันทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
๓	การแข่งขันทักษะการจัดดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
๔	การแข่งขันทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
๕	การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
๖	การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
๗	การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
๘	การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

**ทำเนียบรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)**

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
๙	การแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๑๐	การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๑๑	การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๑๒	การแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๑๓	การแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๑๔	การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-Commerce	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๑๕	การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๑๖	การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม Classic Bartender	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๑๗	การแข่งขันทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม Food and Beverage	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๑๘	การแข่งขันทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๑๙	การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๒๐	การแข่งขันทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๒๑	การแข่งขันตอบปัญหาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๒๒	การแข่งขันพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๒๓	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๒๔	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

**ทำเนียบรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)**

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ดำเนินการ
๒๕	การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๒๖	การประกวดร้องเพลงไทยสากล (ชาย)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๒๗	การประกวดดนตรีไทย ประเภท ซอด้วง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๒๘	การประกวดดนตรีไทย ประเภท ขิม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
๒๙	องค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ สถานศึกษาขนาดใหญ่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยกย่องในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
ของผู้เรียน และยกย่องด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะเป็นที่ประจักษ์ และสามารถ
นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและประกอบอาชีพได้

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการ
ประยุกต์ใช้ คิดเป็นร้อยละ ๙๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะ
ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม
รายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑,๕๕๔ คน
จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑,๗๘๒ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เทียบกับจำนวน
ผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๑ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน
๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับยกย่องจากองค์กร หน่วยงาน
ภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีจุดเด่นในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ชัดเจน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ สามารถแก้ปัญหาการออกกลางคัน (Drop out) ให้มีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลชนะเลิศ องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๔,๒๒๘ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำนวน ๔,๓๙๗ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๔,๒๒๘ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำนวน ๔,๓๙๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๖ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ส่งผลให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติต่างๆ อาทิเช่น

๑) รางวัลชนะเลิศ องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒) ศูนย์ควบคุมปัจจัยเสี่ยงจังหวัดนครศรีธรรมราช มอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ องค์กรที่รณรงค์ ป้องกันการเข้าถึงเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และสารเสพติดเพื่อปกป้องเด็กและเยาวชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๑,๔๗๙ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑,๕๕๙ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๗ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชนและสถานประกอบการให้การยกย่องยอมรับว่าสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยมีกระบวนการมอบหมายให้ครูมีหน้าที่ติดตามการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ภายใต้การกำกับติดตามของผู้บริหาร

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของสถานศึกษา ตามข้อการประเมินดังนี้

ด้านความรู้

ข้อการประเมิน ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อการประเมิน ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ข้อการประเมิน ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ข้อการประเมิน ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

๔) ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด/แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๒๘ สาขาวิชา

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามข้อประเมิน ๑,๒,๓,๔,๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ และเชื่อถือสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัย เหมาะสมกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๒๖ สาขาวิชาจากจำนวนสาขาวิชาที่ทำการ จัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๒๘ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่า คะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับและเชื่อถือสถานศึกษาในการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน ๑๓๖ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนทุกคนมีแผนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยผลการ ประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เป็นที่ยอมรับในกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับสาขาวิชาและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสู่การประกวดแข่งขันได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๖ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๖ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๑๓๖ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรูครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๑๓๖ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๑๓๖ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๖ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๓๖ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตตรงตามสาขาวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนา

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงสาขา มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ และมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๑๓๖ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๑๓๖ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๑๓๖ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๑๓๖ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๑๓๖ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา เกิดกระบวนการคิดและทักษะการดำเนินชีวิต

๑.๕) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๓๖ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๑๓๖ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๖ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพจำนวน ๑๓๖ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๑๓๖ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๑.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะครูผู้สอนในสาขาวิชาชีพที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอน

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนห้องเรียน หอปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๘๘ ห้อง จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด จำนวน ๘๘ ห้อง

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน หอปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๖.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยสถานศึกษามีกระบวนการในการดำเนินงานที่ทำให้โครงการ กิจกรรมการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในระดับมาก

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๙ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ ระบบบริหารจัดการงาน (RMS) โปรแกรมระบบงานพัสดุ myPSD v.8 และระบบงบประมาณ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

๑.๒) อาคารสถานที่ หอเรียน หอปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

อาคารสถานที่ หอเรียน หอปฏิบัติการหรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘ หลัง ๑๐๐ ห้อง

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินตามการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ หอเรียน หอปฏิบัติการหรือโรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ว่ามีระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ หอเรียน หอปฏิบัติการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์เรียบร้อย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตาม ๕ ข้อ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมี

ประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน

๕,๐๘๔ ครั้ง/สัปดาห์

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับมาก ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา จำนวน ๑๖๐ Mbps

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านการบริหารจัดการ

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๔ ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

๑) สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๑๔ สาขาวิชา จากสาขาที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๒๘ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ของสาขาที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด

๒) ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๑๙

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินตามแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพครบถ้วนทั้งข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา ตามข้อการประเมินดังนี้

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ข้อการประเมิน ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อการประเมิน ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

ข้อการประเมิน ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อการประเมิน ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ข้อการประเมิน ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อการประเมิน ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ข้อการประเมิน ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ข้อการประเมิน ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ข้อการประเมิน ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ
ภายในสถานศึกษา

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๓) จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี -

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี -

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็น

ร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับว่าเป็นระบบเชื่อถือได้และ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีจุดเด่นด้านการบริหารจัดการบุคลากร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ให้การยอมรับ และมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา

โดยใช้วิชาชีพ สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยผลประเมินความเป็นระบบเชื่อถือได้และประสิทธิผลของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งรวมประเด็นการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ด้วย

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๓๐ กิจกรรม

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

องค์กร สังคมและชุมชนท้องถิ่นยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสาทุกครั้งที่เกิดกิจกรรมยืนยันได้จากจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยแยกเป็น

- ๑) โครงการของนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๖๖๘ โครงการ จำนวนที่เข้าประกวดทั้งหมด ๕๕ โครงการ และได้รับรางวัล ๔๐ โครงการ
- ๒) สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๖ ผลงาน ได้รับรางวัล ๑ ชิ้น
- ๓) โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา จำนวน ๒ ผลงาน ได้รับรางวัล ๑ ชิ้น

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ ได้รับรางวัลระดับชาติจำนวน ๒ รางวัล ดังนี้

๑) รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ชื่อผลงาน “โคมไฟหลอดรีไฟพัฒนาผ้าไทย” ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดตรัง

๒) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ โครงการวิทยาศาสตร์ “ศึกษาอัตราส่วนของตัวทำละลายที่มีผลต่อการสกัดสารสีจากเปลือกผลแก้วมังกรเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ บลัชออน” ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดตรัง

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา โดยคณะกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ระดับภาค ภาคใต้ และระดับชาตินำผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปเผยแพร่ในงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษาตามข้อการประเมินดังนี้

ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ข้อการประเมิน ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อการประเมิน ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑) พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๒) สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์อาหารควรมีการรับรองมาตรฐานทุกชิ้นและควรพัฒนาให้มีกระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรมต่อไป

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๑๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๑๑๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๒๕			๙๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๕	๑๐
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๙๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๘๕			๙๐.๕๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๓๐			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๔๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้x๑๐๐)/๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๙.๑๕
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๖.๑
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๐.๕๙
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๗.๔๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)	
☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙)	
☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)	
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙)	
☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๒

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๒ ด้านทักษะและประยุกต์ใช้	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ เข้าร่วมการแข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น โดยมีการวางแผนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมดังนี้ ๑) แผนวิชาดำเนินกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพในระดับ อศจ. ภาค ชาติ ต่อไป โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน สถานประกอบการในการอนุเคราะห์บุคลากรผู้มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพให้เกียรติเป็นกรรมการตัดสินและคัดเลือกตัวแทน ๒) ดำเนินกิจกรรมฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ภายใต้โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน นักศึกษา ๓) แผนวิชาเชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการในการฝึกทักษะผู้เรียนเพิ่มเติม
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	สถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” ในด้านผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยโดยกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้ ๑) โครงการนำเสนอผลงานโครงการวิชาชีพ ๒) โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย

ภาคผนวก

- ก. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
- ข. ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

ก. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ระดับ ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ที่ ๑๐๗๖ ถนนราชดำเนิน ตำบล คลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คณะผู้ประเมินได้ประเมินสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๔-๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินดังนี้

ข้อมูลสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ มุ่งจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาพที่ดี
๓. ปลูกฝังจิตสำนึกของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความภาคภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ ของชาติไทย มีความรับผิดชอบตอบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม มีเจตคติและกิริยาที่ดี
๔. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในด้านความร่วมมือและด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๕. พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพของสถานศึกษา (ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง)			
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก
		๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีเยี่ยม
		๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีเยี่ยม
๒. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๒. คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	๒.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของหลักสูตรอาชีวศึกษา	ดีเยี่ยม
		๒.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ดีมาก
		๒.๓ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก

ระดับคุณภาพของสถานศึกษา (ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง)			
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	๓. คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม	๒.๔ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดีเยี่ยม
		๓.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
		๓.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ดีมาก

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+I	
จุดเด่น	๑. สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพทุกหลักสูตร ๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ๓. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะทางด้านวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ ๔. บุคลากรในสถานศึกษามีความภาคภูมิใจในความเป็นอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ๕. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องกับปรัชญาของสถานศึกษา ๖. มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์มีคุณภาพ ได้รับรางวัลทั้งระดับท้องถิ่น ระดับภาค และระดับชาติ ๗. ครูมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท ปริญญาเอก ๘. มีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนเพียงพอสำหรับงานต่างๆ ๙. วิทยาลัยมีงบประมาณอย่างเพียงพอ มีการวางแผนและจัดสรรงบประมาณแบบมีส่วนร่วม ๑๐. มีการจัดสรรงบประมาณที่เป็นวัสดุอย่างเพียงพอ ๑๑. วิทยาลัยมีคณะกรรมการบริหาร หัวหน้างานที่มีศักยภาพ ๑๒. ทำเลที่ตั้งอยู่ใจกลางเมือง
จุดที่ควรพัฒนา	๑. การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่คล่องตัว และขาดการวางระบบการดูแลบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ ครูภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและระบบบริหารจัดการ ๒. การสื่อสารภายในองค์กรยังไม่ทั่วถึงบุคลากร ในทุกระดับ ๓. ครูมีภาระงานสอนและงานนอกเหนือจากการสอนมาก ๔. ครูภัณฑ์อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ๕. วิทยาลัยมีพื้นที่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ๖. วิทยาลัยไม่ได้กำหนดตัวชี้วัดประสิทธิภาพการปฏิบัติแต่ละขั้นตอน Flow Chart ๗. ระบบการเชื่อมต่อ Internet ไม่เสถียรทำให้เกิดปัญหาในการใช้งานของผู้ใช้ที่มีจำนวนมาก ๘. การติดตาม การนิเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติงานของฝ่ายบริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายยังไม่ต่อเนื่อง

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+I	
โอกาส	๑. ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการยอมรับ และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ในสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมเมือง ๓. เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๔. นโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการอาชีวศึกษา ๕. รัฐบาลส่งเสริมให้จัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาตรี ๖. รัฐบาลสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับตัวเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๗. ผู้ปกครองในจังหวัดนครศรีธรรมราชมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ๘. ตลาดแรงงานมีความต้องการแรงงานด้านอาชีวศึกษาจำนวนมาก ๙. รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนเงินเรียนฟรี ๑๐. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนสายอาชีพมากขึ้น ๑๑. รัฐบาลมีนโยบายทางการเงินและเศรษฐกิจไทยแลนด์ ๔.๐ และ Start Up
อุปสรรค	๑. นโยบายให้จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี เฉพาะระบบทวิภาคี ๒. มีคู่แข่งทางการศึกษา ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ๓. นโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนไม่ได้คำนึงถึงความพร้อมของสถานศึกษา ๔. สอศ. จัดสรรงบประมาณ และครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ หรือไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ๕. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ขาดความพร้อมในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายนอกเหนือจากค่าใช้จ่ายพื้นฐานในโครงการเรียนฟรี ๖. นักเรียนมาจากครอบครัวที่มีปัญหา ๗. สภาพลักษณะที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน นักศึกษาสายอาชีวศึกษา ๘. สภาพสังคมด้านยาเสพติด สถานเริงรมย์ แหล่งอบายมุข ภายนอกวิทยาลัย ๙. สถานประกอบการยังไม่เข้าใจการจัดการศึกษาระบบการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี ๑๐. ผู้ปกครองขาดความร่วมมือกับสถานศึกษาในระบบดูแลบุตรหลาน
นวัตกรรม (ถ้ามี)	-
การติดตามผลและการพัฒนา	
การแก้ไขประเด็นต่างๆ ที่ไม่เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐาน (Internal Correction: I ^a)	-
การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement: I ^b)	-

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+I	
การพัฒนานวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation: I^o)	๑. ควรสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ โดยนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงกับชุมชนหรือนำเข้าสู่การประกวดแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ แนวทางการดำเนินการ ๑.๑ สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณและการกำกับติดตาม ๑.๒ สร้างความร่วมมือกับชุมชนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ๑.๓ หาเวทีการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ ๒. ควรยกระดับหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ เช่น การท่องเที่ยว โลจิสติกส์ ให้เป็นหลักสูตรนานาชาติ แนวทางการดำเนินการ ๒.๑ สำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้ประกอบการหรือตลาดแรงงาน ๒.๒ สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมทรัพยากรบุคคล ๒.๓ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการผลิต ๒.๔ จัดให้มีการกำกับติดตามประเมินผล ๓. ควรส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนในด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อตอบสนองเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและการเป็น Smart Teacher แนวทางการดำเนินการ ๓.๑ จัดทำแผนพัฒนาครูเป็นรายบุคคล ๓.๒ สนับสนุนงบประมาณ ๓.๓ กำกับติดตามให้มีการนำเอาความรู้ ประสบการณ์มาใช้ประโยชน์และขยายผล ๓.๔ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลงานด้านวิชาการเข้าประกวด แข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งนำไปพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้น ๔. ควรยกระดับห้องปฏิบัติการเฉพาะทางทุกแผนกวิชาให้โดดเด่น ทันสมัยเท่าเทียมกัน เช่น สารสนเทศ การบัญชี การตลาด และเลขานุการ ฯลฯ แนวทางการดำเนินการ ๔.๑ จัดทำแผนงานโครงการและงบประมาณไว้รองรับ ๔.๒ จัดหาอุปกรณ์ครุภัณฑ์ ๔.๓ มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๔.๔ ดำเนินการกำกับติดตาม

แนวทางการส่งเสริมเพื่อเข้าสู่มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standards)

ข้อเสนอแนะในการดำเนินการเพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (C1 C2 C3)	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาควรพัฒนา ๑. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจ ในยุคปัจจุบันหรือนโยบายประเทศไทย ๔.๐ เช่น เปิดหลักสูตร “อาชีวพรีเมียม” ในสาขาการท่องเที่ยวและโลจิสติกส์หรือจัดการ	☐ International Accreditation (c3) ☒ National Aspiration (c2)

ข้อเสนอแนะในการดำเนินการเพื่อพัฒนาสู่ มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (C1 C2 C3)	ระดับคุณภาพ
เรียนการสอนวิชาชีพในรูปแบบ English Program ในสาขาที่มีความพร้อม ๒. พัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้ได้ รางวัลถึงระดับนานาชาติและนำไปใช้จริงในระดับชุมชน ภาค และประเทศ	☐ National Needs (c1) หมายเหตุ เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก
๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีเยี่ยม
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น ดังนี้

๑. องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑

๒. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนานักเรียน นักศึกษา โดยส่งเสริมให้จัดทำกิจกรรม/ โครงการวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา ชั้นปีที่ ๓ และ ปวส.๒ สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

๓. มอบหมายให้ครู ทำหน้าที่ติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาและมีผู้บริหารกำกับ ติดตามอีกครั้ง

การดำเนินการ

๑. สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูศูนย์บ่มเพาะ โครงการอบรมบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ “การเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการรองรับการ ประเมิน โครงการส่งเสริมสนับสนุนการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน “ธุรกิจเดิมและธุรกิจใหม่” และ ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA รวมทั้งเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ร่องรอยหลักฐานประกอบ ได้แก่ รางวัลที่ได้รับจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๐ ระดับ ๔ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (อยู่ระหว่างการประเมิน)

กลุ่มธุรกิจเดิม สามารถดำเนินงานได้อย่างยั่งยืนมากกว่า ๑ ปี ผู้ประกอบธุรกิจมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน ๔ ธุรกิจ .ร้านหัตถศิลป์ (แผนกคหกรรม) ร้านหัตถศิลป์ผ้าลายไทย (คหกรรม) ร้านซ่อมแซมและตัดเย็บ เสื้อผ้า (แผนกผ้า) ร้านถ่ายเอกสาร (แผนกการบัญชี) เกิดกลุ่มธุรกิจใหม่เพิ่มขึ้น ๓ ธุรกิจ ร้อยละ ๕๗.๑๔ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์งานผ้าพื้นเมือง (แผนกผ้า) ค.คนชงชา (แผนกอาหาร) For You snack Box (แผนกอาหาร)

๒. ส่งเสริมสนับสนุนโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการได้แก่ โครงการนำเสนอผลงานโครงการวิชาชีพ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ , ธนาคารยะ โครงการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ และดำเนินการโดยใช้วงจร คุณภาพ PDCA จากนั้นส่งผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าร่วมประกวด แข่งขัน และ สนับสนุนให้พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม

ภาคผนวก

รายนามคณะผู้ประเมินและคำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

คณะผู้ประเมินได้ประเมินสถานศึกษาชื่อ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ ๑๙-๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ โดยมีคณะกรรมการประเมินประกอบด้วย

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
รศ.จารุยา ขอลอยกลาง	ประธาน	
นางพรทิพย์ บัวจันทร์	กรรมการ	
ว่าที่ร้อยตรี จรินทร์ ธรรมรักษ์	กรรมการ และเลขานุการ	

คำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☐ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ.กำหนด
- ☐ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา ปัจจุบันทำให้เกิดจุดอ่อน/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาในอนาคต

ลงชื่อ.....

(รศ.จารุยา ขอลอยกลาง)

ประธานคณะกรรมการประเมิน

วันที่...๒๕...เดือน...กุมภาพันธ์...ปี๒๕๖๒.....

กรณี AQA สามารถใช้งานได้ (รายละเอียดตามใบคำ)

- ๑) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก
- ๒) สรุปคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ๓) สรุปจากผู้เกี่ยวข้อง และบุคลากร

ข. ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา www.verar.org

V-e-Sar : ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ที่อยู่ : เลขที่ 1076 ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง
อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์
80000

โทร: 075356156

E-mail: nakhonsi@nvc.th

ระดับชั้น	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู
ปวช. - ปวส.	12 (ปวช.)	2767 (ปวช.)	136
	16 (ปวส.)	1692 (ปวส.)	

ผู้อำนวยการ นายสมบูรณ์
ชุดชัย
โทร 0896470173

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับคุณภาพ

97.40

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์				
2. การจัดการอาชีวศึกษา				
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
รวม				

▼ ปี 2561
▲ ปี 2562

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษากิจการประมง

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดการอาชีวศึกษา

www.vesar.org/#/infosarprint/2019

ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา www.verar.org



V-e-Sar : ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ที่อยู่ : เลขที่ 1076 ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง
อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์
80000
โทร: 075356156
E-mail: nakhonsi@nvc.th

ระดับชั้น **จำนวนสาขาวิชา** **จำนวนผู้เรียน** **จำนวนครู**

ปวช. - ปวส. 12 (ปวช.) 2767 (ปวช.) 136

 16 (ปวส.) 1692 (ปวส.)



ผู้อำนวยการ นายสมบูรณ์
ชด้อย
โทร 0896470173

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับคุณภาพ

97.40

กำลังพัฒนา
ปานกลาง
ดี
ดีเลิศ
ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่	2561	2562
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	94.17	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	94.17	92.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	94.62	100.00
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00	90.59
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	98.67	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	97.50	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม ถึงประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	70.00	80.00

มาตรฐานที่	2561	2562
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	94.32	99.15
2. การจัดการอาชีวศึกษา	99.38	96.10
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	88.33	95.00
รวม	95.08	97.40

www.vesar.org/infoprint/2019

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
เลขที่ ๑๐๗๖ ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๐๐๐
โทรศัพท์ : ๐๗๕๓๕๖๑๕๖ โทรสาร : ๐๗๕๓๔๒๓๗๑
www.nvc.ac.th