รายงานการประเมินตนเอง
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
ประจำปีการศึกษา 2558
SELF ASSESSMENT REPORT (SAR) 58

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เว็บไซต์ : http://www.nvc.ac.th

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบโล่เกียรติคุณนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

ชนะเลิศ

ทักษะประกอบอาหารว่างไทยหรือยำและอาหารจานหลัก

การประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ระดับชาติ ครั้งที่ 23 ปีการศึกษา 2556

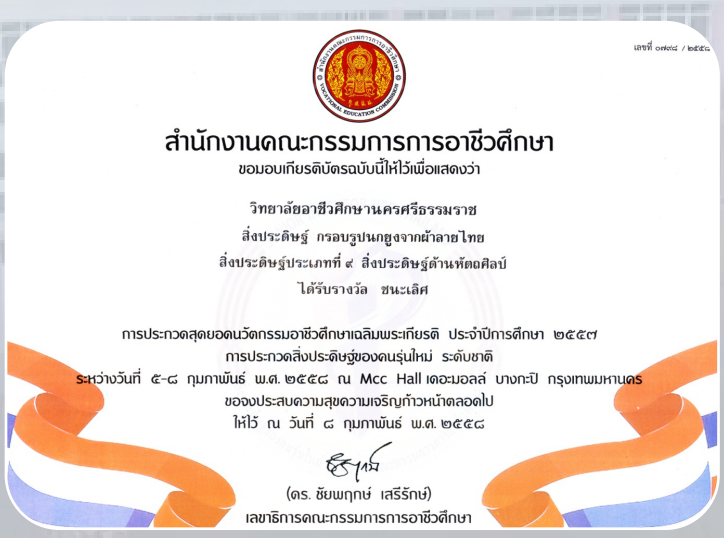
ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญตลอดไปเทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557

(นายชัชพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



เลขที่ ๐๙๐๘ / ๒๕๕๘

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

สิ่งประดิษฐ์ กรอบรูปนกยูงจากผ้าลายไทย

สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์

ได้รับรางวัล ชนะเลิศ

การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาเฉลิมพระเกียรติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ

ระหว่างวันที่ ๕-๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๘ ณ Mcc Hall เดอะมอลล์ บางกะปิ กรุงเทพมหานคร

ขอจงประสบความสุขความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๘

(ดร. ชัชพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

Nakhonsithammarat Vocational College

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ฉบับนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้จัดทำขึ้น เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้สำหรับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ ให้สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และที่ปรับปรุงแก้ไข และ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๘ โดยวิทยาลัยฯได้ดำเนินการทั้ง ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ ในการนี้ได้เพิ่มตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการด้วยความตระหนัก ความพยายาม จึงเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่ง ดังปรากฏในเอกสารเล่มนี้ ซึ่งประกอบด้วยบทสรุปสำหรับผู้บริหาร สภาพทั่วไปของสถานศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐาน และสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน ตลอดจนแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ส่วนภาคผนวกท้ายเล่มประกอบด้วย ภาพกิจกรรมตามโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๕๘ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ๓ ฝ่าย

ในโอกาสนี้ วิทยาลัยฯ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พิจารณาให้คำชี้แนะ ซึ่งมีผลให้รายงานเล่มนี้มีความสมบูรณ์มากขึ้น และขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา คณะอนุกรรมการ ๓ ฝ่าย บุคลากรทุกฝ่าย สถานประกอบการ นักศึกษา และประชาชนในชุมชนที่มีส่วนให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เกิดสัมฤทธิผล เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

(นายสุรพล โชติธรรมโม)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๙

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	**๑**
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	**๑๐**
๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๐
๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๑๗
๑.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร	๒๘
๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๒๙
๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕๒
๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	๕๒
ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา	**๕๓**
๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา	๕๓
๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕๔
๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	๕๕
๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๕๖
ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	**๖๕**
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๖๕
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๗๕
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๘๒
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๙๘
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๙๙
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๑๐๒
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐๙
มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๑๑๓
ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	**๑๒๓**
๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	๑๒๓
๔.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินงานได้ในระดับคุณภาพดีมาก	๑๒๓
๔.๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินงานได้ในระดับคุณภาพดี	๑๒๕
๔.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินงานได้ในคุณภาพพอใช้	๑๒๕
๔.๑.๔ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง	๑๒๖
๔.๑.๕ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เร่งด่วน	๑๒๖
๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๑๒๖
๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑๒๖

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก		**๑๒๗**
ภาคผนวก ก	ภาพการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	๑๒๘
ภาคผนวก ข	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ การประกันคุณภาพภายใน ของ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	๑๓๑
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๕๑
ภาคผนวก ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๕๔
ภาคผนวก จ	คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑๕๗
ภาคผนวก ฉ	คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน	๑๖๐

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติโดยย่อ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เดิมชื่อ โรงเรียนช่างเย็บผ้า เปิดสอนครั้งแรกในปี พ.ศ. ๒๔๘๑ รับนักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าศึกษาในหลักสูตรประโยคอาชีวศึกษา หลักสูตร ๒ ปี ในปี พ.ศ.๒๔๙๑ เปิดสอนหลักสูตรการช่างสตรีและเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรีนครศรีธรรมราช และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จนถึงปัจจุบัน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเป็นสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ สภาพทั่วไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๗๖ ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ - ๗๕๓๕ - ๖๑๕๖ โทรสาร ๐ - ๗๕๓๔ - ๑๐๗๐ เว็บไซต์ http://www.nvc.ac.th

๑.๓ ปรัชญาวิทยาลัย

ทักษะนำ คุณธรรมเด่น เน้นคุณภาพ

๑.๔ วิสัยทัศน์

เราคือผู้นำในการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศแห่งโลกอาชีพ

We are the leader of Vocational Education Management through society and be the great in Vocational World.

๑.๕ อัตลักษณ์

ทักษะดี มีจิตอาสา

๑.๖ พันธกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้กำหนดพันธกิจในการจัดการศึกษาไว้ ดังนี้

๑. มุ่งจัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านทักษะและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มุ่งพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ

๓. มุ่งสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศให้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา

๔. บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๕. มุ่งพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. หลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ปัจจุบันเปิดสอน ๔ หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๓ ประเภทวิชา คือ พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ คหกรรม และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรปริญญาตรี (ป.ตรี) เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๓. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช บริหารจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ บรรลุผลตามพันธกิจที่กำหนดไว้ ในช่วงเวลาที่ผ่านมาวิทยาลัยฯ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอก ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดปีล่าสุด (ปีการศึกษา ๒๕๕๘) มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๙๙ (คะแนนเต็ม ๕) อยู่ในระดับดีมาก และผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ซึ่ง สมศ. เข้าประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมากเช่นกัน ด้วยค่าคะแนน ๙๖.๖๐ (คะแนนเต็ม ๑๐๐)

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ – ๒๕๕๖ วิทยาลัยฯ ได้นำมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ ในส่วนที่ ๑ จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ มาใช้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๕ วิทยาลัยฯ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ จำนวน ๒๔ ตัวบ่งชี้ ฉะนั้นระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ อยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔ ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ จำนวน ๓๑ ตัวบ่งชี้ ฉะนั้นระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยฯ ได้เพิ่มตัวบ่งชี้อีก ๑ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ผลการประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ จำนวน ๓๒ ตัวบ่งชี้ ฉะนั้นระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัดด้วยคะแนนเฉลี่ย ๔.๙๙ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยดำเนินการตามขั้นตอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และดำเนินการประเมินตนเองทั้ง ๒ ส่วน คือ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังนี้

๓.๑ การควบคุมคุณภาพ

วิทยาลัยฯ ได้นำมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ เข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อกำหนดเกณฑ์อันเป็นเป้าหมายของวิทยาลัยฯ เสนอต่อคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและนำเสนอต่อกรรมการวิทยาลัยฯ เมื่อกรรมการวิทยาลัยฯ ให้ความเห็นชอบแล้วสถานศึกษาจึงนำมาประกาศใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำแผนยุทธศาสตร์ จัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพ

ตามมาตรฐาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ โดยในปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ประกอบด้วย ๘ แผนงาน ได้แก่ แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานพัฒนาอาคารสถานที่ แผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริหาร แผนงานพัฒนาหลักสูตรและการสอน แผนงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา แผนงานสนับสนุนส่งเสริมการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์ แผนงานบริการวิชาการและวิชาชีพ และแผนงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต่อมาปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้จัดสรรงบประมาณโครงการเป็น ๒ ประเภทใหญ่ ๆ ได้แก่ (๑) โครงการตามภาระงานสถานศึกษา (๒) โครงการตาม พ.ร.บ.ตามงบประมาณ หลังจากนั้นดำเนินการจัดประชุมเพื่อวิเคราะห์บทบาทหน้าที่และภาระหน้าที่ของบุคลากรทุกคนตามตัวบ่งชี้ จัดทำคู่มือการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับภาระหน้าที่ประจำ และแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ต่อมาประธานคณะกรรมการดังกล่าวแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ๓ ฝ่าย วิทยาลัยฯได้นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม และของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปกำหนดเป็นโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ และปีงบประมาณ ๒๕๕๙ พร้อมกำหนดเป้าหมายผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ด้วยเกณฑ์คุณภาพที่สูงขึ้น

๓.๒ การติดตามคุณภาพ

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้รองผู้อำนวยการฝ่ายเป็นผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ จัดทำปฏิทินการประกันคุณภาพภายในขึ้น เพื่อให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานให้สอดคล้องกับเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทิน ก่อนการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ จัดประชุมใหญ่เพื่อให้บุคลากรช่วยกันกำหนดเกณฑ์สำหรับสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพ และกรรมการทุกตัวบ่งชี้ประชุมเพื่อกำหนดกรอบและเกณฑ์การประเมิน หลังจากนั้นเขียนแผนหรือโครงการเพื่อพัฒนา เมื่อแผนหรือโครงการได้รับการอนุมัติคณะกรรมการตัวบ่งชี้จึงดำเนินการตามแผน ในการดำเนินการต้องมุ่งสู่เป้าหมายแห่งคุณภาพด้วยความตระหนัก ความพยายาม และเกิดผลสัมฤทธิ์ในเชิงพัฒนา ในการดำเนินงานจะมีการติดตามผลเป็นระยะ ๆ ถ้าไม่บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ จะเขียนแผนเพื่อปรับปรุงต่อไป

๓.๓ การตรวจสอบคุณภาพ

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ครูทุกคนเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR รายบุคคล) และสาขาวิชาทุกสาขาวิชาเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR แผนกวิชา) กิจกรรมเพื่อการตรวจสอบคุณภาพที่วิทยาลัยฯ ดำเนินงานได้ผลดี คือเมื่อสิ้นปีการศึกษาวิทยาลัยฯ จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในขึ้น โดยให้ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ทุกตัวบ่งชี้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมใหญ่ เพื่อให้ที่ประชุมใหญ่รับทราบและพิจารณาตรวจสอบ หลังจากนั้นผู้รับผิดชอบจะรายงานผลลงในแฟ้มเพื่อเสนอให้ฝ่ายพิจารณาตรวจสอบและผู้อำนวยการให้ความเห็นชอบ และส่งแฟ้มที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเรียบเรียงและวิเคราะห์ เป็นรายงานการประเมินตนเอง SAR ของวิทยาลัยฯ เมื่อ SAR ของสถานศึกษาเสร็จสมบูรณ์แล้ว สถานศึกษาเสนอ SAR ต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาพิจารณาให้ความชี้แนะและนำเสนอต่อกรรมการวิทยาลัยฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและนำผลการประเมินจากรายงานไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป หลังจากนั้นจึงรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อ

สาธารณชนต่อไป นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ มีคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายในซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพทำหน้าที่ประเมินคุณภาพแผนกวิชาชีพต่าง ๆ อีกด้วย

๔. จุดเด่น – จุดที่ต้องพัฒนา

๔.๑ จุดเด่น – จุดที่ต้องพัฒนาจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา รอบสาม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า ผลประเมินในภาพรวมมีค่าคะแนน ๙๖.๖๐ เมื่อพิจารณาผลการประเมินในกลุ่มตัวบ่งชี้พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมมีคะแนนผลการประเมินสูงสุด คือ ได้คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน รองลงมา คือ กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ได้คะแนน ๙.๘๔ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน และตัวบ่งชี้พื้นฐานได้ ๖๖.๗๖ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๗๐ คะแนน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกได้สรุปผลการประเมินเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นไว้ ดังนี้

จุดเด่น

๑. สมศ. ประกาศให้วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเป็นสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคะแนนสูงที่สุด เป็นอันดับที่ ๑ จาก ๑๐ อันดับ ในตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวกับผลงานที่เป็นโครงงานทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์

๒. สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๓. หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพทุกหลักสูตร

๔. สถานศึกษามีการจัดการเรียนแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

๕. นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

๖. บุคลากรในสถานศึกษามีความภาคภูมิใจในความเป็นอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชร่วมกันเป็นหนึ่งเดียว มุ่งมั่นที่จะร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๗. ชุมชนและท้องถิ่นให้ความร่วมมือ ยอมรับ และมีความภาคภูมิใจในสถาบัน

๘. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องกับอัตลักษณ์

๙. มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยจำนวนมากที่มีคุณภาพได้รับรางวัล ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับภาค และระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรกำหนดทิศทางของการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของสถานศึกษา

๒. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลเพื่อสร้างความเข้มแข็งกับระบบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาเพื่อเพิ่มวิทยฐานะให้แก่บุคลากร

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศงานประกันคุณภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางออนไลน์และฐานข้อมูลของเครือข่ายการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น

๑. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๒. โครงการปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๓. สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ จุดเด่น – จุดที่ควรพัฒนา จากผลการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ปรากฏดังนี้

๔.๒.๑ จุดเด่นของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการประเมินความพึงพอใจ โดยมีรายละเอียดครบถ้วนสมบูรณ์ ตามข้อกำหนด การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการศึกษา เป็นประโยชน์ในการนำผลการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒) ครูผู้สอนมีการแจ้งผลการเรียน มีการสอนซ่อมเสริม นักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

๓) สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในทุกสาขาวิชา สาขางาน และมีการกำหนดสมรรถนะวิชาชีพสาขา สาขางานเพื่อนำไปใช้ในการออกข้อสอบ

๔) สถานศึกษามีรูปแบบในการกำกับ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ที่ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ร้อยละ ๑๐๐

๕) สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาโดยร่วมมือกับสถานประกอบการ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนที่มุ้งเน้นฐานสมรรถนะอาชีพทุกรายวิชาทุกสาขางานที่เปิดทำการสอน และมีการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๖) สถานศึกษามีการส่งเสริมและนิเทศติดตามให้ครูผู้สอนทุกรายวิชามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงถือเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๗) สถานศึกษามีการส่งเสริมและนิเทศติดตามให้ครูผู้สอนทุกคนทุกรายวิชามีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนมีบันทึกหลักการสอนและนำผลจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอ**น**

๘) สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

๙) สถานศึกษามีระบบติดตามและนิเทศนักศึกษาฝึกงานทำให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจในระดับสูง

๑๐) สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในบริบทวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาสามารถดำเนินการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบริการวิชาการและ

วิชาชีพแก่ประชาชนผู้สนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องสนองนโยบายของต้นสังกัดได้อย่างเหมาะสม

๑๑) สถานศึกษาเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพภายในที่เป็นแหล่งการศึกษาเรียนรู้ของสถานศึกษาต่างๆทั่วทั้งประเทศ

๔.๒.๒ จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน

๒) สถานควรมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ

๓) สถานควรมีการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลและการสร้างเครื่องมือเพื่อการประกันคุณภาพ

๔) สถานควรมีการพัฒนากระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA

๕) สถานควรมีการจัดให้มีการสอบ Pre V-Net เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เข้าสอบอีกทางหนึ่ง นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

๖) สถานควรมีการส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน

๗) สถานควรมีการพัฒนาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลให้หัวหน้าสถานศึกษารับทราบ

๘) ดำเนินการเร่งรัดพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในมาตรฐานที่ ๑

๔.๒.๓ ข้อเสนอแนะ

๑) สถานศึกษาควรนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทาง กำหนดกิจกรรมในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการสอบให้สูงขึ้น

๒) ควรจัดให้มีการทดสอบ Pre V-Net เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เข้าสอบอีกทางหนึ่งนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

๓) สถานศึกษาควรแสวงหารูปแบบ วิธีการ ในการลดปัญหาการออกกลางคันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔) สถานศึกษาควรมีการจัดทำเอกสารสารสนเทศและการรายงานผลให้หัวหน้าสถานศึกษารับทราบและรับรองข้อมูล

๕) สถานศึกษาควรมีการสรุปรายงานผลการประเมินความพึงพอใจเป็นรายงานวิจัย ๕ บท เพื่อประโยชน์ในการนำผลการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓ จุดเด่น - จุดที่ควรพัฒนา จากผลการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ปรากฏดังนี้

๔.๓.๑ จุดเด่นของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเกิดสัมฤทธิผลในทุกมาตรฐาน คือ

๑) ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๖ ตัวบ่งชี้ สถานศึกษาดำเนินงานได้ใน**ระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕** ถือเป็นจุดเด่นของสถานศึกษามีครบทุกมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

<u>มาตรฐานที่ ๑</u> ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๗ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพรับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

<u>มาตรฐานที่ ๒</u> ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๖ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

<u>มาตรฐานที่ ๓</u> ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๑๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

<u>มาตรฐานที่ ๔</u> ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

<u>มาตรฐานที่ ๕</u> ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

<u>มาตรฐานที่๖</u> ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนาศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

<u>มาตรฐานที่ ๗</u> ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕

๒) ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ สถานศึกษาดำเนินงานได้ใน**ระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้** ดังนี้

<u>มาตรฐานที่ ๘</u> ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย ๖ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ระดับคุณภาพร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

๔.๓.๒ จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา

ผลการจัดการศึกษาที่มีสัมฤทธิผลใน**ระดับคุณภาพดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔** ซึ่งถือเป็นจุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา ได้แก่

๑) ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

<u>มาตรฐานที่ ๑</u> ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

๒) ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

<u>มาตรฐานที่ ๘</u> ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๔.๓.๓ จุดที่ต้องพัฒนาเร่งด่วนของสถานศึกษา

ผลการจัดการศึกษาที่มีสัมฤทธิผลใน**ระดับคุณภาพพอใช้ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓** ซึ่งถือเป็นจุดที่ต้องพัฒนาเร่งด่วนของสถานศึกษา ได้แก่ ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

<u>มาตรฐานที่ ๘</u> ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๕. แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต จำนวน ๒ โครงการใหญ่ ๆ ดังนี้

๑. โครงการตามภาระงานสถานศึกษา

๒. โครงการตาม พ.ร.บ.ตามงบประมาณ

ตอนที่ ๑
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีประวัติโดยสังเขป ดังนี้

ปี พ.ศ. ๒๔๘๑ วิทยาลัยฯ มีชื่อว่า **"โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้า"** เปิดทำการสอนครั้งแรก โดยใช้สถานที่ของโรงเรียนศิลปหัตถกรรม หน้าวัดวังตะวันออก รับนักเรียนจบชั้นประถมปีที่ ๔ เรียนหลักสูตร ๒ ปี สำเร็จแล้วเทียบเท่าประโยคอาชีวศึกษาตอนต้น

ปี พ.ศ. ๒๔๘๒ ย้ายมาตั้งที่ถนนราชดำเนิน ใกล้เทศบาลนครนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน โดยใช้สถานที่ของวัดพระเงิน ซึ่งเป็นวัดร้าง

ปี พ.ศ. ๒๔๙๑ เปิดสอนหลักสูตรการช่างสตรีและเปลี่ยนชื่อเป็น **"โรงเรียนการช่างสตรีนครศรีธรรมราช"**

ปี พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น **"โรงเรียนอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช"**

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศรวมสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ๓ แห่ง ในจังหวัด คือ โรงเรียนการช่างนครศรีธรรมราช โรงเรียนอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช และโรงเรียนศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มี ๓ วิทยาเขต

ปี พ.ศ. ๒๕๒๒ กระทรวงศึกษาธิการประกาศแยกวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ออกเป็นวิทยาลัยเอกเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จึงเหลือ ๒ วิทยาเขต คือ วิทยาเขต ๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช และวิทยาเขต ๒ คือ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ กระทรวงศึกษาธิการประกาศแยกวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราชออกเป็นวิทยาลัยเอกเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชจึงมีเพียงแห่งเดียว

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ กรมอาชีวศึกษาได้คัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและเป็นสถานศึกษาเร่งรัดพัฒนาดีเด่นของกลุ่มคหกรรม พาณิชยกรรม และศิลปหัตถกรรมภาคใต้ กรมอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา ๓ ได้คัดเลือกให้เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ครั้งที่ ๑ ผลการประเมินยืนยันสภาพจริง

ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ครั้งที่ ๒ ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย ๔.๙๐ อยู่ในระดับดีมาก

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑
- วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้รับรางวัลชนะเลิศองค์การวิชาชีพมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ
- ผ่านการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดด้วยคะแนน ๔.๘๘ ระดับคุณภาพดีมาก

ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เป็น “สถานศึกษารางวัลพระราชทาน” ระดับอาชีวศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่

- กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๒”
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาคัดเลือกให้ได้รับรางวัล“เหรียญทอง (ดีเด่น) สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ตามนโยบายสถานศึกษา ๓ D ”
- ผ่านการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดด้วยคะแนน ๔.๘๘ ระดับคุณภาพดีมาก

ปี พ.ศ. ๒๕๕๓
- ได้รับบริจาคที่ดิน จำนวน ๔๓ ไร่ ๑ งาน ๓๙ ตารางวา ตั้งอยู่ที่ถนนทางหลวงแผ่นดินสายนครศรีธรรมราช-ปากพนัง (๔๐๑๓) ตำบลท่าไร่ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ร่วมลงนามความร่วมมือระหว่าง สมศ. กับสถานศึกษาเครือข่ายเพื่อการประเมินสถานศึกษาแบบโดดเด่น ๑ ช่วย ๙ “ห่วงโซ่คุณภาพทางการศึกษา”
- ผ่านการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดด้วยคะแนน ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔
- ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ด้วยคะแนน ๙๖.๖๐ ในระดับดีมาก
- มีสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงานเป็นจำนวน ๒๘ แห่ง
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพฯ ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ณ จังหวัดเชียงราย ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๘ มีนาคม ๒๕๕๔ จำนวน ๓ ประเภท ได้แก่
  ๑) ได้รับรางวัลหน่วยมาตรฐานดีเด่น องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่
  ๒) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีไทย ขิมสายจากการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน
  ๓) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ของที่ระลึก ประเภทเครื่องหอม

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ รางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จากการประกวดประดิษฐ์กระทงลอย ประเภท บุคคลทั่วไป ประเภทสิ่งประดิษฐ์ งานประเพณีลอยกระทง ณ พุทธมณฑล ปีพุทธศักราช ๒๕๕๕ โดยคณะกรรมการอำนวยการอนุรักษ์และพัฒนาพุทธมณฑลฝ่ายฆราวาสและสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ในวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๕
- ได้รับเชิญจากสำนักพระราชวังให้นำนักเรียนไปร่วมถวายงานจัดทำเครื่องตกแต่งพระจิตกาธานในพระราชพิธีพระราชทานเพลิงพระศพ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอเจ้าฟ้าเพชรรัตน์ราชสุดาฯ สิริโสภาพัณณวดี ณ หออุเทสทักสินา โรงเรียนช่างฝีมือในวัง (ชาย) ในพระบรมมหาราชวัง ระหว่างวันที่ ๖-๙ เมษายน ๒๕๕๕
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากงานการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ณ จังหวัดระยอง ระหว่างวันที่ ๒ – ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ จำนวน ๓ ประเภท ดังนี้

๑) รางวัลชนะเลิศหน่วยมาตรฐานองค์การวิชาชีพดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่

๒) รางวัลชนะเลิศ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารฯ Animation

๓) รางวัลชนะเลิศ ประเภทวิชาคหกรรม พุ่มประดิษฐ์จากผ้าสำหรับตกแต่งสถานที่

ปี พ.ศ.๒๕๕๖ - ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากงานการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ ณ กรุงเทพมหานคร จำนวน ๓ ประเภท ดังนี้

๑) รางวัลชนะเลิศ การประกวด Lip sing Dancer ไทยลูกทุ่ง

๒) รางวัลชนะเลิศ วิชาการลงบัญชีด้วยคอมพิวเตอร์ (ระดับ ปวช.)

๓) รางวัลชนะเลิศ การประดิษฐ์ดอกไม้คลุมไตร (ทรงหลังประทุน)

- ได้รับรางวัล Top massive score collect collage ในการแข่งขันทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ระดับอาชีวศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๔ โดยความร่วมมือระหว่างชมรมวิชาชีพครูบัญชี สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย และบริษัท คริสตอลซอฟท์ จำกัด (มหาชน) ในวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๖

ปี พ.ศ.๒๕๕๗ - เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากงานการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ระหว่างวันที่ ๓ – ๗ มกราคม ๒๕๕๗ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน ๖ ประเภท ดังนี้

๑) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการประกอบอาหารว่างไทยหรือยำและอาหารจานหลัก ระดับ ปวช.

๒) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ของที่ระลึกสำหรับตกแต่งบ้านประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์

๓) รางวัลชนะเลิศ ทักษะวิชาชีพเขียนแผนธุรกิจ

๔) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะ การประกวดร้องเพลงสากล หญิง

๕) รางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีไทย เครื่องดนตรีจะเข้

๖) รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ในการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง

ปี พ.ศ.๒๕๕๘ - ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้เป็นสถานศึกษาดีเด่น ที่ได้รับผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก จากการประเมินคุณภาพภายนอกทั้ง ๓ รอบ

- ผ่านการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ด้วยคะแนนเฉลี่ย ๔.๙๙ ระดับคุณภาพดีมาก

- ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านคุณธรรมและจริยธรรมระดับประเทศ โครงการประกวดโรงเรียนและนักเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยธนาคารออมสินร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ได้รับรางวัล Honor Awards และรางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์กรอบรูปนกยูงจากผ้าลายไทย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ในการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาเฉลิมพระเกียรติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ระหว่างวันที่ ๕-๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ณ Mcc Hall เดอะมอลล์ บางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒-๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย จังหวัดหนองคาย จำนวน ๒ ประเภท ดังนี้

  ๑) รางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซออู้

  ๒) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว

- ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาจีนชิงถ้วยรางวัล “สะพานภาษาจีน – ศรีนครคัพ” ครั้งที่ ๔ ร่วมมือร่วมใจ มุ่งสู่อนาคต ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ สถาบันขงจื่อ โรงเรียนศรีนคร อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศในทักษะย่อยหลายประเภท

๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๗๖ ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๐๐๐ โทรศัพท์ (๐๗๕) ๓๕๖๑๕๖ โทรสาร (๐๗๕) ๓๔๑๐๗๐ Home page : http:/www.nvc.ac.th E-mail : nakhonsi@nvc.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ขณะนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีพื้นที่ในความรับผิดชอบ ๓ แห่ง ได้แก่

๑. พื้นที่ซึ่งใช้จัดการเรียนการสอน ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๗๖ ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีพื้นที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๓๖ ตารางวา ประกอบด้วยอาคารจำนวน ๖ หลัง ได้แก่ อาคาร ๓ ชั้น จำนวน ๒ หลัง อาคาร ๔ ชั้น จำนวน ๒ หลัง อาคาร ๕ ชั้น จำนวน ๑ หลัง และ อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง

๒. พื้นที่ซึ่งใช้ก่อสร้างเป็นบ้านพักครู ตั้งอยู่ ณ ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช มีพื้นที่ ๑๕ ไร่ ประกอบด้วย บ้านพักครู จำนวน ๒๘ หลัง

๓. พื้นที่ซึ่งเตรียมขยายใช้จัดการเรียนการสอนเป็นวิทยาเขต เขต ๒ ตั้งอยู่ที่ถนนทางหลวงแผ่นดินสายนครศรีธรรมราช–ปากพนัง (๔๐๑๓) หมู่ที่ ๕ ตำบลท่าไร่ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยได้รับการบริจาคจาก นางวันธนี ชาญสวัสดิ์ จำนวน ๓๘ ไร่ ๑ งาน ๓๙ ตารางวา และสมาคมครูผู้ปกครองวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จัดซื้อเพื่อบริจาคเพิ่มเติมอีก ๕ ไร่ รวมเป็น ๔๓ ไร่ ๑ งาน ๓๙ ตารางวา ขณะนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการทำถนนทางเข้า ความยาว ๔๑๐ เมตร และของบประมาณเพื่อดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ดังนี้

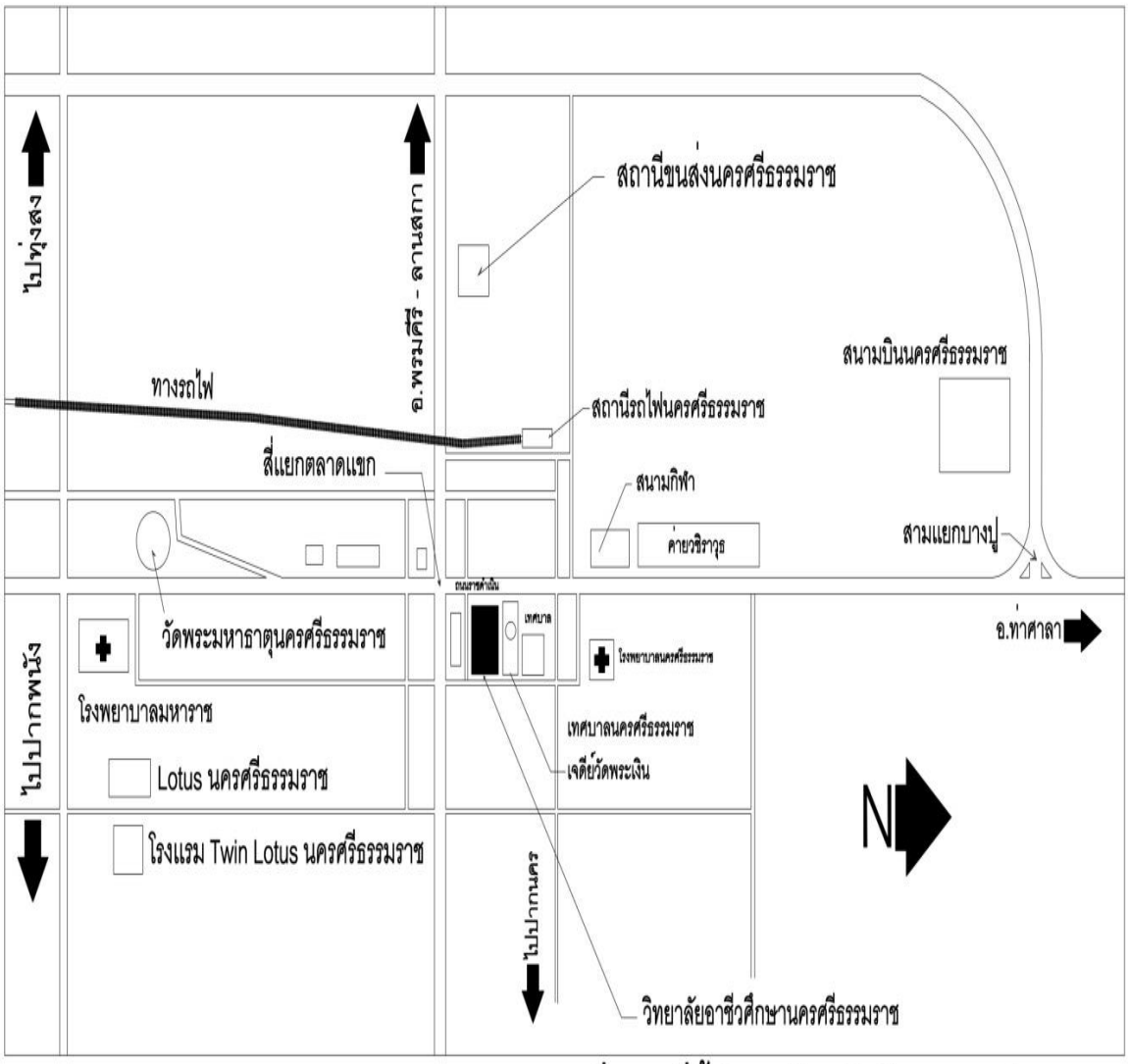
๓.๑ งบประมาณในการถมที่ จำนวน ๒๕ ล้านบาท

๓.๒ งบประมาณสร้างระบบสาธารณูปโภค ทำถนนคอนกรีต และระบบไฟฟ้า จำนวน ๑๕ ล้านบาท

๓.๓ งบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ ๑,๐๘๘ ตารางเมตร จำนวน ๑๒ ล้านบาท

แผนที่แสดงที่ตั้งของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

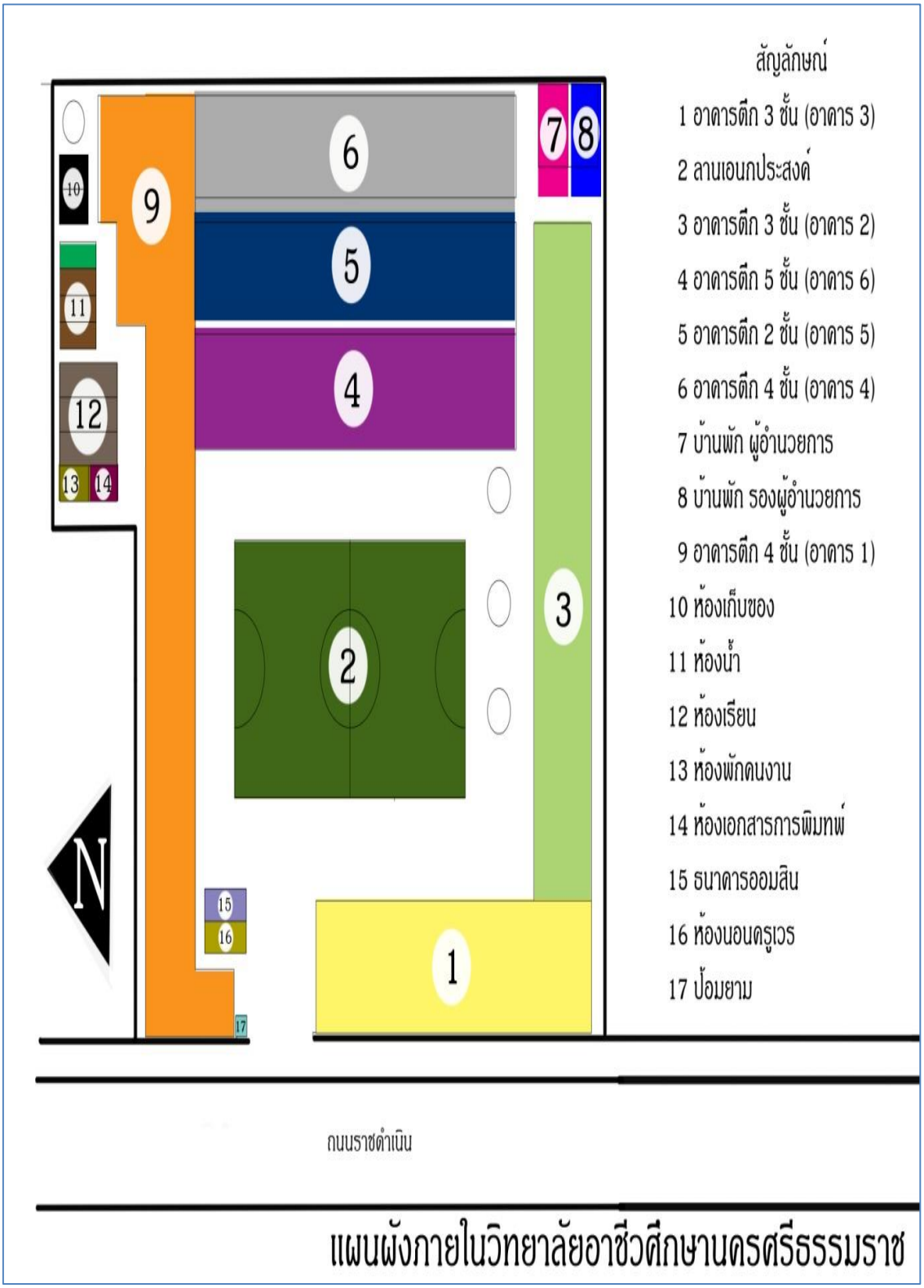
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชตั้งอยู่ในย่านชุมชนเมืองนครศรีธรรมราช ด้านหน้าติดถนนราชดำเนิน ด้านขวาติดสวนพระเงินและเจดีย์ยักษ์ ด้านซ้ายติดถนนพระเงิน และด้านหลังติดถนนศรีปราชญ์ โดยมีแผนที่แสดงที่ตั้ง ดังนี้



แผนที่สถานที่ตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

แผนผังภายในของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีแผนผังแสดงที่ตั้งของอาคารและสิ่งก่อสร้าง ดังนี้



๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชตั้งอยู่ติดถนนราชดำเนิน ซึ่งเป็นถนนสายหลักอยู่กลางใจเมือง มีสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมเมือง ตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญ ๆ ได้แก่ วัด มัสยิด โบสถ์เบธเลเฮ็ม โรงเรียน โบราณสถาน โบราณวัตถุ แหล่งการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม สถานีตำรวจไปรษณีย์ โรงพยาบาล สถานีเดินรถประจำทาง เทศบาลนคร ธนาคาร สถาบันการเงิน ศูนย์การค้า ตลาดสด ห้างสรรพสินค้า ร้านเสริมสวย ร้านค้าปลีก - ค้าส่ง คลินิกแพทย์ ฯลฯ อาชีพของชุมชนโดยรอบมีทั้งอาชีพธุรกิจขนาดใหญ่ ได้แก่ ธนาคาร ร้านขายทองรูปพรรณ โรงแรม ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ อาชีพธุรกิจขนาดย่อม ได้แก่ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า ขายยา ขายวัสดุก่อสร้าง ขายเครื่องอุปโภคบริโภค ฯลฯ อาชีพข้าราชการ / รัฐวิสาหกิจ อาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้าง

๑.๑.๔ งบประมาณ

งบประมาณและการเงินของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้จำแนกงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ แสดงได้ดังนี้

ประเภท	งบประมาณแผ่นดิน (งปม.)	เงินรายได้ (บกศ.)	รวม
เงินเดือนและค่าจ้างประจำ	๔๗,๙๗๐,๔๘๒.๕๖		๔๗,๙๗๐,๔๘๒.๕๖
ค่าจ้างชั่วคราว		๔,๖๗๙,๓๕๙.๑๓	๔,๖๗๙,๓๕๙.๑๓
ค่าจ้างชั่วคราว (พนักงานราชการ)	๕๔๑,๗๖๐		๕๔๑,๗๖๐
ค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ	๑๙,๘๗๙,๑๘๑.๐๒	๕,๑๙๙,๕๖๓.๘๙	๒๕,๐๗๘,๗๔๔.๙๑
ค่าสาธารณูปโภค	๑,๗๕๒,๒๐๔.๓๗	๒,๔๖๔,๐๗๖.๗๔	๔,๑๗๖,๒๘๑.๑๑
ค่าครุภัณฑ์	๒,๖๐๓,๕๓๐	๑,๑๘๖,๔๙๓	๓,๗๙๐,๐๒๓
ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง			
เงินอุดหนุน	๒๖,๖๗๒,๖๕๗.๙๕	๑๓,๖๒๐,๔๕๑.๙๒	๔๐,๒๙๓,๑๐๙.๘๗
รายจ่ายอื่น ๆ	๒,๙๓๘,๙๘๕.๓๖	๑,๐๐๘,๙๓๙.๘๖	๓,๙๔๗,๙๒๕.๒๒
รวม	**๑๐๒,๓๕๘,๘๐๑.๒๖**	**๒๘,๑๑๘,๘๘๔.๕๔**	**๑๓๐,๔๗๗,๖๘๕.๘๐**

ข้อมูล ตั้งแต่ ๑ ต.ค. ๕๗ – ๓๐ ก.ย. ๕๘

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ (เพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๗) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๗ และหลักสูตรปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังแสดงในตารางที่ ๑.๒ ถึงตารางที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

บุคลากรของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีข้อมูลบุคลากรดังตารางต่อไปนี้

จำนวนบุคลากรทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำแนกตามประเภท

หน่วย : คน

ประเภทบุคลากร	อัตรากำลัง			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ	๔	-	๔	
ข้าราชการครู	๑๔	๖๐	๗๔	
ข้าราชการพลเรือน		๒	๒	
พนักงานราชการ	๑	๒	๓	
ครูจ้างสอน	๘	๓๑	๓๙	
ลูกจ้างประจำ	๔	๑	๕	
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๓	๓๐	๔๓	
รวม	๔๔	๑๒๖	๑๗๐	

ข้อมูล ณ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘

จำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภทวิชา

ประเภทวิชา	ครูประจำ		ครูพิเศษสอน		พนักงานราชการ		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
คหกรรม								
- ผ้าและเครื่องแต่งกาย	-	๔	-	๑	-	-	๕	
- อาหารและโภชนาการ	-	๕	๑	๒	-	๑	๙	
- คหกรรมทั่วไป	-	๓	๒	๑	-	๑	๗	
รวม		๑๒	๓	๔		๒	๒๑	
พาณิชยกรรม								
- การบัญชี	๑	๑๑	-	๓	-	-	๑๕	
- การเลขานุการ	-	๘	-	๒	-	-	๑๐	
- การตลาด	-	๓	-	๔	๑	-	๘	
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๕	๒	๒	-	-	๑๔	
- การจัดการทั่วไป	๒	๕	๑	-	-	-	๘	
- ภาษาต่างประเทศ	-	๕	๑	๘	-	-	๑๔	
รวม	๘	๓๗	๔	๑๙	๑		๖๙	
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว								
- การโรงแรม	-	๓	-	๑	-	-	๔	
- การจัดการท่องเที่ยว	-	๑	๑	๑	-	-	๓	
รวม		๔	๑	๒			๗	
พื้นฐาน								
- สามัญ	๔	๕	-	๒	-	-	๑๑	
- สัมพันธ์	๒	๒	-	๔	-	-	๘	
รวม	๖	๗		๖			๑๙	
รวมทั้งสิ้น	๑๔	๖๐	๘	๓๑	๑	๒	๑๑๖	

ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม ๒๕๕๘

จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษาและตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวนคน	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ครู คศ.๑	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	๕	๕	-	-	๔	๑	-	๕	-	-	-	๑	๔	-
แผนกวิชาสามัญ	๑๑	๙	-	๒	๔	๗	-	๒	๙	-	๓	๓	๓	-
แผนกวิชาสัมพันธ์	๘	๔	-	๔	๒	๖	-	-	๘	-	๑	๓	-	-
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	๙	๕	๑	๓	๑	๘	-	๒	๗	-	๑	๑	๓	-
แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์	๗	๓	๑	๓	๒	๕	-	๒	๕	-	-	-	๓	-
แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	๕	๔	-	๑	-	๕	-	๑	๔	-	-	๒	๒	-
แผนกวิชาการบัญชี	๑๕	๑๒	-	๓	๑	๑๔	-	๑๑	๔	-	๑	๑	๑๐	-
แผนกวิชาการตลาด	๘	๓	๑	๔	๑	๗	-	๔	๔	-	-	-	๓	-
แผนกวิชาเลขานุการ	๑๐	๘	-	๒	-	๑๐	-	๕	๕	-	-	๓	๕	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๔	๑๐	-	๔	๗	๗	-	๑๐	๔	-	-	๘	๒	-
แผนกวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป	๘	๗	-	๑	๓	๕	-	๕	๓	-	๑	๑	๕	-
แผนกวิชาการโรงแรมและบริการ	๔	๓	-	๑	-	๔	-	-	๔	-	๑	๒	-	-
แผนกวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	๓	๑	-	๒	๑	๒	-	-	๓	-	๑	-	-	-
แผนกวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ	๑๔	๕	-	๙	๑	๑๓	-	๗	๗	-	๑	๔	-	-
รวมทั้งหมด	**๑๒๑**	**๗๙**	**๓**	**๓๙**	**๒๗**	**๙๔**	-	**๕๓**	**๖๗**	-	**๑๐**	**๒๙**	**๔๐**	**-**

ข้อมูล ณ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศและวุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน คน	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือ ต่ำ กว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
๑. งานบริหารงานทั่วไป	๓	๑	-	๒	๑	๒	-	-	๑	๒	-
๒. งานบุคลากร	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๓. งานการเงิน	๓	๑	-	๒	-	๓	-	-	๑	๒	-
๔. งานการบัญชี	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๕. งานพัสดุ	๗	-	๑	๖	๓	๔	๑	-	๒	๔	-
๖. งานอาคารสถานที่	๑๔	-	๔	๑๐	๑๑	๓	๑๑	-	๓	-	-
๗. งานทะเบียน	๒	-	-	๒	-	๒	-	-	-	๒	-
๘. งานประชาสัมพันธ์	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๙. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๑๐. งานวัดผลและประเมินผล	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๑๑. งานวิทยบริการและห้องสมุด	๒	-	-	๒	-	๒	-	-	-	๒	-
๑๒. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๑๓. งานสื่อการเรียนการสอน	๑	-	-	๑	๑	-	-	-	-	๑	-
๑๔. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	๒	-	-	๒	-	๒	-	-	-	๒	-
๑๕. งานครูที่ปรึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๖. งานปกครอง	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๑๗. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๑๘. งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๑๙. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๐. งานวางแผนงบประมาณ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๒๑. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑	-	-	๑	๑	-	-	-	-	-	๑
๒๒. งานความร่วมมือ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-	๑
๒๓. งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๒๔. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๒๕. งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๒๖. งานอาชีวศึกษาจังหวัด อาชีวศึกษาภาคใต้	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
รวมทั้งหมด	๕๐	๒	๕	๔๓	๑๗	๓๓	๑๒	๐	๗	๒๙	๒

ข้อมูล ณ ตุลาคม ๒๕๕๘

นักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ดังตารางต่อไปนี้
จำนวนนักเรียน นักศึกษา แยกตามประเภทวิชา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หน่วย : คน

ประเภทวิชา	**ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๘**			
	ปวช.	**ปวส.**	**ป.ตรี**	**รวม**
คหกรรม	๕๘๔	๒๕๔		**๘๓๘**
บริหารธุรกิจ / พาณิชยกรรม	๑,๗๕๙	๙๒๑	๔๐	**๒,๗๒๐**
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๔๕๗	๒๐๘		**๖๖๕**
รวม	**๒,๘๐๓**	**๑,๓๘๓**	**๔๐**	**๔,๒๒๓**

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘

จำนวนนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ (ปวช.๑)
จำแนกตาม สาขางานและเพศ

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	จำนวน
๑.	เสื้อผ้าแฟชั่น	๒	๘	๑๐
๒.	แฟชั่นดีไซน์	๐	๑๐	๑๐
๓.	อาหารและโภชนาการ ๑	๘	๓๖	๔๔
๔.	อาหารและโภชนาการ ๒	๑๑	๓๑	๔๒
๕.	อาหารและโภชนาการ ๓	๑๔	๒๙	๔๓
๖.	ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	๔	๑๗	๒๑
๗.	คหกรรมเพื่อการโรงแรม	๓	๓๑	๓๔
	รวมคหกรรม	**๔๒**	**๑๖๒**	**๒๐๔**
๘.	การบัญชี ๑	๐	๔๑	๔๑
๙.	การบัญชี ๒	๑	๔๒	๔๓
๑๐.	การบัญชี ๓	๒	๓๙	๔๑
๑๑.	การบัญชี ๔	๐	๔๕	๔๕
๑๒.	การบัญชี ๕	๐	๔๒	๔๒
๑๓.	การบัญชี ๖	๐	๔๒	๔๒
๑๔.	การตลาด ๑	๑	๔๐	๔๑
๑๕.	การตลาด ๒	๓	๓๗	๔๐
๑๖.	การเลขานุการ ๑	**๑**	**๓๕**	๓๖
๑๗.	การเลขานุการ ๒	๒	๓๓	๓๕
๑๘.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๑	๗	๓๔	๔๑
๑๙.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๒	๕	๓๖	๔๑
๒๐.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๓	๘	๓๑	๓๙
๒๑.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๔	๘	๓๕	๔๓
๒๒.	ธุรกิจค้าปลีกทั่วไป (ทวิ)	๕	๑๙	๒๔
๒๓.	ธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ (ทวิ)	๕	๒๒	๒๗
๒๔.	ภาษาต่างประเทศ (MEP)	๖	๓๗	๔๓
	รวมพณิชยการ	**๕๔**	**๖๑๐**	**๖๖๔**
๒๕.	การโรงแรม ๑ (MEP)	๑	๒๙	๓๐
๒๖.	การโรงแรม ๒	๑	๔๑	๔๒
๒๗.	การโรงแรม ๓	๑	๓๙	๔๐
๒๘.	การโรงแรม ๔	๑	๔๑	๔๒
๒๙.	การท่องเที่ยว	๖	๓๔	๔๐
	รวมการโรงแรมและการท่องเที่ยว	**๑๐**	**๑๘๔**	**๑๙๔**
รวมนักศึกษาทั้งสิ้น		**๑๐๖**	**๙๕๖**	**๑,๐๖๒**

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘

จำนวนนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ (ปวช.๒)
จำแนกตาม สาขางานและเพศ

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	จำนวน
๑	เสื้อผ้าแฟชั่น	๐	๑๑	๑๑
๒	แฟชั่นดีไซน์	๑	๑๘	๑๙
๓	อาหารและโภชนาการ ๑	๙	๓๑	๔๐
๔	อาหารและโภชนาการ ๒	๑๐	๒๔	๓๔
๕	อาหารและโภชนาการ ๓	๑๕	๒๔	๓๙
๖	ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	๓	๒๙	๓๒
๗	คหกรรมเพื่อการโรงแรม	๖	๓๔	๔๐
	รวมคหกรรม	**๔๔**	**๑๗๑**	**๒๑๕**
๘	การบัญชี๑	๐	๓๗	๓๗
๙	การบัญชี๒	๐	๓๓	๓๓
๑๐	การบัญชี ๓	๑	๓๓	๓๔
๑๑	การบัญชี ๔	**๐**	**๔๐**	๔๐
๑๒	การบัญชี ๕	**๐**	**๔๑**	๔๑
๑๓	การบัญชี ๖	๕	๓๗	๔๒
๑๔	การตลาด ๑	๐	๓๔	๓๔
๑๕	การตลาด ๒	๒	๓๐	๓๒
๑๖	การเลขานุการ ๑	๐	๓๒	๓๒
๑๗	การเลขานุการ ๒	๐	๓๕	๓๕
๑๘	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๑	๑	๓๖	๓๗
๑๙	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๒	๕	๒๘	๓๓
๒๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๓	๗	๓๑	๓๘
๒๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๔	๖	๓๓	๓๙
๒๒	ธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)	๐	๒๐	๒๐
๒๓	ธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ (ทวิภาคี)	๒	๑๙	๒๑
๒๔	ภาษาต่างประเทศ(MEP)	๗	๓๒	๓๙
	รวมพณิชยการ	**๓๖**	**๕๕๑**	**๕๘๗**
๒๕	การโรงแรม ๑ (MEP)	๐	๓๑	๓๑
๒๖	การโรงแรม ๒	๐	๓๙	๓๙
๒๗	การโรงแรม ๓	๒	๔๐	๔๒
๒๘	การท่องเที่ยว	๐	๓๔	๓๔
	รวมการโรงแรมและการท่องเที่ยว	**๒**	**๑๔๔**	**๑๔๖**
รวมนักศึกษาทั้งสิ้น		**๘๒**	**๘๖๖**	**๙๔๘**

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘

จำนวนนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓)
จำแนกตาม สาขางานและเพศ

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	จำนวน
๑	เสื้อผ้าแฟชั่น	๑	๙	๑๐
๒	แฟชั่นดีไซน์	๑	๘	๙
๓	อาหารและโภชนาการ ๑	๖	๒๖	๓๒
๔	อาหารและโภชนาการ ๒	๑๐	๒๒	๓๒
๕	อาหารและโภชนาการ ๓	๘	๒๑	๒๙
๖	ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	๑	๒๕	๒๖
๗	คหกรรมเพื่อการโรงแรม	๑	๒๖	๒๗
	รวมคหกรรม	**๒๘**	**๑๓๗**	**๑๖๕**
๘	การบัญชี ๑	๑	๓๓	๓๔
๙	การบัญชี ๒	๐	๓๖	๓๖
๑๐	การบัญชี ๓	๑	๓๒	๓๓
๑๑	การบัญชี ๔	๐	๓๕	๓๕
๑๒	การบัญชี ๕	๐	๓๕	๓๕
๑๓	การบัญชี ๖	๐	๒๔	๒๔
๑๔	การตลาด ๑	๑	๓๒	๓๓
๑๕	การตลาด ๒	๒	๒๖	๒๘
๑๖	การเลขานุการ ๑	๐	๑๙	๑๙
๑๗	การเลขานุการ ๒	๐	๓๒	๓๒
๑๘	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๑	๕	๓๓	๓๘
๑๙	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๒	๔	๓๑	๓๕
๒๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๓	๓	๓๔	๓๗
๒๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๔	๕	๓๐	๓๕
๒๒	ธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ (ทวิภาคี)	๑	๒๓	๒๔
๒๓	ภาษาต่างประเทศ(MEP)	๓	๒๗	๓๐
	รวมพณิชยการ	**๒๖**	**๔๘๒**	**๕๐๘**
๒๔	การโรงแรม ๑ (MEP)	๒	๒๘	๓๐
๒๕	การโรงแรม ๒	๑	๓๒	๓๓
๒๖	การโรงแรม ๓	๑	๒๔	๒๕
๒๗	การท่องเที่ยว	๐	๒๙	๒๙
	รวมการโรงแรมและการท่องเที่ยว	**๔**	**๑๑๓**	๑๑๗
รวมนักศึกษาทั้งสิ้น		**๕๘**	**๗๓๒**	**๗๙๐**

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘

จำนวนนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ (ปวส.๑)
จำแนกตาม สาขางานและเพศ

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	รวมจำนวน
๑.	เทคโนโลยีการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ (ทวิ)	๑	๘	๙
๒.	อาหารและโภชนาการ ๑ (ทวิ)	๓	๓๕	๓๘
๓.	อาหารและโภชนาการ ๒ (ทวิ) ม.๖	๑๒	๒๙	๔๑
๔.	การประกอบอาหารในเรือเดินทะเลระหว่างประเทศ (ทวิ)	๒๗	๐	๒๗
๕.	การจัดการธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์ (ทวิ)	๒	๒๓	๒๕
๖.	การจัดการคหกรรมเพื่อการโรงแรม (ทวิ)	๔	๙	๑๓
	รวมคหกรรม	**๔๙**	**๑๐๔**	**๑๕๓**
๗.	การบัญชี ๑	๕	๓๐	๓๕
๘.	การบัญชี ๒	๐	๓๒	๓๒
๙.	การบัญชี ๓	๐	๓๑	๓๑
๑๐.	การบัญชี ๔	๒	๒๙	๓๑
๑๑.	การบัญชี ๕ กลุ่ม ม.๖	๘	๓๙	๔๗
๑๒.	การบัญชี ๖ (ทวิ)	๐	๒๘	๒๘
๑๓.	การตลาด	๓	๔๒	๔๕
๑๔.	ธุรกิจค้าปลีกทั่วไป(ทวิ)	๐	๘	๘
๑๕.	การเลขานุการ	๑	๒๑	๒๒
๑๖.	การจัดการสำนักงาน	๐	๑๙	๑๙
๑๗.	การจัดการทั่วไป	๑	๔๓	๔๔
๑๘.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๑	๒	๒๓	๒๕
๑๙.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๒	๔	๒๒	๒๖
๒๐.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๓	๓	๒๗	๓๐
๒๑.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๔ (ม.๖)	๓	๑๕	๑๘
๒๒.	ภาษาต่างประเทศ MEP	๓	๑๒	๑๕
	รวมบริหารธุรกิจ	**๓๕**	**๔๒๑**	**๔๕๖**
๒๓.	บริการอาหารและเครื่องดื่ม ๑ (ทวิ)	๒	๓๓	๓๕
๒๔.	บริการอาหารและเครื่องดื่ม ๒ (ทวิ)	๔	๔๒	๔๖
๒๕.	การท่องเที่ยว (ทวิ)	๑	๒๕	๒๖
	รวมการโรงแรมและบริการ	**๗**	**๑๐๐**	**๑๐๗**
	รวมนักศึกษาทั้งสิ้น	**๙๑**	**๖๒๕**	**๗๑๖**

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘

จำนวนนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒)
จำแนกตาม สาขางานและเพศ

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	รวมจำนวน
๑	การตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีขั้นสูง	๐	๓	๓
๒	การประกอบอาหาร ๑ (ทวิภาคี)	๙	๒๖	๓๕
๓	การประกอบอาหาร ๒	๓	๒๔	๒๗
๔	การประกอบอาหารในเรือเดินทะเลระหว่างฯ (ทวิภาคี)	๑๗	๐	๑๗
๕	ธุรกิจงานประดิษฐ์	๒	๑๑	๑๓
๖	การจัดการงานคหกรรมโรงแรม	๐	๖	๖
	รวมคหกรรม	**๓๑**	**๗๐**	**๑๐๑**
๗	การบัญชี ๑	๒	๔๑	๔๓
๘	การบัญชี ๒	๐	๔๓	๔๓
๙	การบัญชี ๓	๐	๔๐	๔๐
๑๐	การบัญชี ๔	๑	๓๘	๓๙
๑๑	การบัญชี ๕ กลุ่ม ม.๖	๐	๑๘	๑๘
๑๒	การบัญชี ๖ (ทวิ)	๐	๓๗	๓๗
๑๓	การตลาด	๓	๓๗	๔๐
๑๔	ธุรกิจค้าปลีกทั่วไป(ทวิ)	๐	๖	๖
๑๕	การเลขานุการ	๐	๑๖	๑๖
๑๖	การจัดการสำนักงาน	๐	๓๖	๓๖
๑๗	การจัดการทั่วไป	๐	๓๒	๓๒
๑๘	การพัฒนาเว็บเพจ	๕	๑๘	๒๓
๑๙	เทคโนโลยีสำนักงาน ๑	๐	๒๙	๒๙
๒๐	เทคโนโลยีสำนักงาน ๒	๐	๓๐	๓๐
๒๑	เทคโนโลยีสำนักงาน ๓ (ม.๖)	๐	๒๔	๒๔
๒๒	ภาษาอังกฤษ MEP	๑	๘	๙
	รวมบริหารธุรกิจ	**๑๒**	**๔๕๓**	**๔๖๕**
๒๓	บริการอาหารและเครื่องดื่ม ๑ (ทวิภาคี)	๐	๔๐	๔๐
๒๔	บริการอาหารและเครื่องดื่ม ๒ (ทวิภาคี ม.๖)	๓	๓๕	๓๘
๒๕	มัคคุเทศก์ศิลปวัฒนธรรม (ทวิภาคี)	๕	๑๘	๒๓
	รวมการโรงแรมและบริการ	๘	๙๓	**๑๐๑**
	รวมนักศึกษาทั้งสิ้น	๕๑	๖๑๖	๖๖๗

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘

จำนวน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
หลักสูตรปริญญาตรี ชั้นปีที่ ๑
จำแนกตาม สาขางานและเพศ

ที่	สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวมจำนวน
๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๑๕	๑๘
	รวมบริหารธุรกิจ	**๓**	**๑๕**	**๑๘**
	รวมนักศึกษาทั้งสิ้น	**๓**	**๑๕**	**๑๘**

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘

จำนวน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
หลักสูตรปริญญาตรี ชั้นปีที่ ๒
จำแนกตาม สาขางานและเพศ

ที่	สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวมจำนวน
๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๑๘	๒๒
	รวมบริหารธุรกิจ	**๔**	**๑๘**	**๒๒**
	รวมนักศึกษาทั้งสิ้น	**๔**	**๑๘**	**๒๒**

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘

๑.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผลร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ตามคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ที่ ๘๙๗/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ดังนี้

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการวิทยาลัย
นายสุรพล โชติธรรมโม

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ฝ่ายบริหารทรัพยากร
นายนภนต์ สุขประจันทร์

- **งานบริหารงานทั่วไป** นางศิริเพ็ญ จันทร์ประเสริฐ
- **งานบุคลากร** นางสาวสุกาญจน์ดา ยี่สุ่นแซม
- **งานการเงิน** นางกรรณิกา แซ่ตั้น
- **งานบัญชี** นางเอมอร เพชรช่วย
- **งานพัสดุ** นายสุขุม แป้นศรี
- **งานอาคารสถานที่** นายคมกริช พลเดช
- **งานทะเบียน** นางสาวสุนีย์ แสงสุวรรณ
- **งานประชาสัมพันธ์** นางกันป์หา เก้าเอี้ยน

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
นายสายันต์ แสงสุริยันต์

- **งานวางแผนและงบประมาณ** นางอุไรรัตน์ ศุภจิตตากร
- **งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ** นายปณชัย เพชรปาน
- **งานความร่วมมือ** นางณัติฐา เพ็ชรแก้ว
- **งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์** นายศุภชัย แสนเดช
- **งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา** นางสุธาทิพย์ แสนเดช
- **งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ** นางพวงพิศ ชูวงษ์
- **งานศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา** นางสาวอรอุมา ส่งบำเพ็ญ
- **หน่วยควบคุมภายในสถานศึกษา** นางนรินทร์ นวลเจริญ

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
นางสุภาณี ภารพบ

- **งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา** นายรพีพัฒน์ พรหมดนตรี
- **งานครูที่ปรึกษา** นางมาลัย ชูขันธ์
- **งานปกครอง** นายสมพงศ์ วรรณถนอม
- **งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน** นางภาวนา วัฒนา
- **งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา** นางละเวง คำแหง
- **งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน** นางเพ็ญศรี ตันติสุทธิเวท

ฝ่ายวิชาการ
นายอุดมศักดิ์ มะหมีน

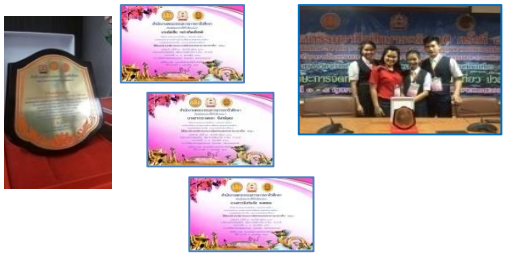
- **แผนกวิชาสามัญ** นายภักดี เรืองศรี
- **แผนกวิชาสัมพันธ์** นางปิยนุช ชูแสง
- **แผนกวิชาอาหารฯ** นางทิพวรรณ อินทร์เกตุ
- **แผนกวิชาคหกรรมฯ** นางเพียงเพ็ญ อ่อนแก้ว
- **แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย** นางอารี มีบุญมาก
- **แผนกวิชาการบัญชี** นายธีระชัย จินตุลา
- **แผนกวิชาการตลาด** นางเบญจง วรรณมาศ
- **แผนกวิชาการเลขานุการ** นางวราพร บรรจงเส้น
- **แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ** นายอุทิศ ลีละวัฒน์
- **แผนกวิชาการจัดการทั่วไป** นางสาวปานทิพย์ จันทรเรืองฤทธิ์
- **แผนกวิชาโรงแรมและบริการ** นางสาวจตุพร กิจผลิต
- **แผนกวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว** นางวรณัน พงษ์จีน
- **แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ** นางนุชนาถ หนุมาศ
- **งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน** นางนรินทร์ นวลเจริญ
- **งานวัดผลและประเมินผล** นางทวีรัตน์ อิสรธราดล
- **งานวิทยบริการและห้องสมุด** นางสมพิศ โยมา
- **งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** นางสาวจตุพร ตรีตรง
- **งานสื่อการเรียนการสอน**

๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๑.๔.๑ ปัจจุบันสถานศึกษามีผลงานดีเด่นและได้รับรางวัล ซึ่งถือเป็นเกียรติประวัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังนี้

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับความไว้วางใจจากมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ให้ตกแต่งสถานที่ในงานพระราชทานปริญญาบัตร ของมหาวิทยาลัยฯ ณ อาคารไทยบุรี มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช ทุกปีการศึกษาต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันในภาพเป็นผลงานของปีการศึกษา ๒๕๕๘
	๒) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับเกียรติบัตร ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับคุณภาพดีมาก จากการประเมินคุณภาพภายนอกทั้งสามรอบ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในงานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๘ ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร
	๓) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ผ่านการประเมิน คุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ด้วยคะแนนเฉลี่ย ๔.๙๙ ระดับคุณภาพดีมาก
	๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัล สถานศึกษาดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ระดับประเทศ โครงการประกวดโรงเรียนและนักเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยธนาคารออมสินร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ณ ธนาคารออมสิน สำนักงานใหญ่ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๘
	๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัล เป็นองค์กรที่มีบุคลากรสวมหมวกนิรภัยฯ ๑๐๐ % โดยคณะกรรมการกองทุนการสร้างเสริมสุขภาพ สสส. ในงานสัมมนาการสร้างมาตรการองค์กรเพื่อความปลอดภัยทางถนน เมื่อวันที่ ๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรมริชมอนด์ จังหวัดนนทบุรี

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๖) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทอาชีวศึกษา โครงการ Chinaworld Fashion Design Contest ๒๐๑๕ ภายใต้ความร่วมมือระหว่างบริษัท กลุ่มเซ็นทรัล จำกัด และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ณ ศูนย์การค้า Chinaworld Phahurat
	๗) ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการประกวดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ระดับประเทศ ปี ๒๕๕๘ ชื่อผลงาน โคมไฟเครื่องแขวนจากกระดาษวอลเปเปอร์ ได้รับเงินรางวัลห้าหมื่นบาท พร้อมถ้วยรางวัลและ เกียรติบัตรจากกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	๘) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับเกียรติบัตรในการผ่านเข้ารอบ โครงการประกวดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ระดับประเทศ ปี ๒๕๕๘ ชื่อผลงานชุดราตรีพิลาศ จากกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	๙) **วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช** ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ๓ สถานศึกษาต้นแบบตามภารกิจการดำเนินงานตามสภาพบริบทของสถานศึกษา โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
	๑๐) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับเกียรติบัตร เป็นสถาบันการศึกษาที่มีจำนวน ผู้ส่งผลงานเข้าประกวดมากที่สุด ประเภท ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในการประกวดคำขวัญ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ “นครศรีธรรมราชเกมส์”
	๑๑) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเครื่องแต่งกายจากวัสดุเหลือใช้ ระดับประชาชนทั่วไป ชื่อผลงาน MACHA RATREE และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ชื่อผลงาน สวรรค์เมืองใต้ โครงการประกวดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ปี ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๙ จากสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จังหวัดนครศรีธรรมราช
	๑๒) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาจีน “สะพานภาษาจีน-ศรีนครคัพ “ ครั้งที่ ๕ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ สถาบันขงจื่อ โรงเรียนศรีนคร อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศในทักษะย่อยหลายประเภท

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลต่าง ๆ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๑-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ดังนี้	
ภาพประกอบ	**ผลงานดีเด่น/รางวัล**
	๑) **ได้รับรางวัลชนะเลิศ** การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ประกวดดนตรีไทย ประเภทเครื่องดีด (จะเข้)
	๒) **ได้รับรางวัลชนะเลิศ** องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับชาติ สถานศึกษาขนาดใหญ่
	๓) **ได้รับรางวัลชนะเลิศ** การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวช.
	๔) **ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑** การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส.
	๕) **ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑** การแข่งขันพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์
	๖) **ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒** การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลต่าง ๆ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง จังหวัดตรังดังนี้	
ภาพประกอบ	**ผลงานดีเด่น/รางวัล**
	๑) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม
	๒) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะธุรกิจค้าปลีก ประเภทกาแฟโบราณ
	๓) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.
	๔) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดนอนสตรี อายุระหว่าง ๑๕-๒๐ ปี ระดับ ปวช.
	๕) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน
	๖) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดดนตรีไทย ชนิดเครื่องดนตรี จะเข้
	๗) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลง เพลงไทยสากลหญิง

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๘) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดพิธีกรและแดนเซอร์ ประกอบนักร้องเพลงไทยลูกทุ่ง
	๙) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์
	๑๐) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการประยุกต์งานดอกไม้แบบไทย ระดับ ปวส.
	๑๑) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาค ภาคใต้ สถานศึกษาขนาดใหญ่
	๑๒) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะ การประยุกต์ดอกไม้ในท้องถิ่น ระดับ ปวช.
	๑๓) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดดนตรีไทย ชนิดเครื่องดนตรี ขิมสาย (ขิม ๗ หย่อง)
	๑๔) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดดนตรีไทย ชนิดเครื่องดนตรี ซอด้วง

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑๕) ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดทำงานสตรี อายุระหว่าง ๒๕-๓๐ ปี ระดับ ปวส.
	๑๖) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวช.
	๑๗) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส.
	๑๘) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะพูดสาธิตภาษาอังกฤษ
	๑๙) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลง เพลงไทยลูกทุ่ง
	๒๐) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการบัญชี ระดับ ปวส.
	๒๑) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ

๑.๔.๒ ปัจจุบันผู้บริหารและครูของวิทยาลัยฯ มีผลงานดีเด่นและได้รับรางวัล ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังนี้

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑) ภายใต้การบริหารงานของ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช (นายสุรพล โชติธรรมโม) รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร (นายนภนต์ สุขประจันทร์) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (นายอุดมศักดิ์ มะหมีน) รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา (นางสุภาณี ภารพบ) และรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ (นายสายันต์ แสงสุริยันต์) ความร่วมมือของคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ดังปรากฏในเกียรติประวัติของสถานศึกษาตามที่ได้กล่าวไว้แล้วข้างต้น
	๒) นางสุภาณี ภารพบ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๙ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
	๓) นางณัติฐา เพชรแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๕๘ ณ โรงแรมเซ็นทรัลเวิด์ล ราชประสงค์ กรุงเทพมหานคร
	๔) นางสุธาทิพย์ แสนเดช ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับเชิญไปออกรายการบ่ายนี้มีคำตอบ ทางสถานีโทรทัศน์โมเดิร์นไนท์ ทีวี (ช่อง ๙) ในวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ หัวข้อ “การประเมินคุณภาพภายนอก ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน จริงหรือไม่”
	๕.) นางสาวเพ็ญพิสุทธิ์ เพชร์แก้ว ครูชำนาญการพิเศษ - ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุม การประกวดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ปี ๒๕๕๘ ผ่านเข้ารอบโครงการประกวดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ระดับประเทศ ปี ๒๕๕๘ ชื่อผลงานชุดราตรีพิลาศ จากกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม -ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุม การประกวดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ปี ๒๕๕๙ ประเภทเครื่องแต่งกายจากวัสดุเหลือใช้ ระดับประชาชนทั่วไป ชื่อผลงาน MACHA RATREE เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๙ จากสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จังหวัดนครศรีธรรมราช -ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดนอน ได้รับรางวัลชนะเลิศในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในงานมหกรรมอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	๕) นางสุจิรา ปิ่นสญชัย ครูชำนาญการพิเศษ - ได้รับเกียรติบัตรโครงการ “ครูดีมีทุกวัน” ของ สกสค. ระดับจังหวัด ๒๕๕๙ - ครูผู้ควบคุม การประกวด “นวัตกรรมแห่งชาติ” ชื่อผลงาน “น้ำผัดไทยมะม่วง” จากสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ โรงแรมเซ็นธาราแกรนด์ แอท เซ็นทรัลพลาซาลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๕๘
   	นางภาวนา วัฒนา ครูชำนาญการพิเศษ - ได้รับเข็มเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตร “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากคุรุสภา - ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะ การประกวดดนตรีไทย ประเภทเครื่องดีด (จะเข้) ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๑-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ณ อาชีวศึกษานครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ - ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะ การประกวดดนตรีไทย ประเภทเครื่องดีด (จะเข้) ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ชนิดเครื่องดนตรี ขิมสาย (ขิม ๗ หย่อง) ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ และ ชนิดเครื่องดนตรี ซอด้วง ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
       	นายรพีพัฒน์ พรหมดนตรี ครูชำนาญการ - ได้รับเข็มเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตร “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากคุรุสภา - ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุม นักศึกษาองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในการประกวดองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๑ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ - ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุม นักศึกษาองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในการประกวดองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ภาคใต้ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	นายสมพงศ์ วรรณถนอม ครูชำนาญการพิเศษ - ได้รับเข็มเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตร “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากคุรุสภา
	นางนุชนาถ หนุมาศ ครูชำนาญการ - ได้รับเข็มเชิดชูเกียรติและเกียรติบัตร “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากคุรุสภา
	นางอุไรรัตน์ ศุภจิตตากร ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านการสอน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
 	นายธีระชัย จินตุลา ครูชำนาญการพิเศษ -ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านนวัตกรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช - ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขัน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	นางพวงพิศ ชูวงษ์ ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
 	นางเพียงเพ็ญ อ่อนแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ -ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช -ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขัน การประยุกต์ดอกไม้ในท้องถิ่น ระดับ ปวช. ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	นางสาวดาราณี ชาลี ครูชำนาญการ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านการปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
 	นางสาวภัครวดี สุดประเสริฐ ครูอัตราจ้าง - ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านกิจกรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช - ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขันการประกวดร้องเพลง เพลงไทยสากลหญิง ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลง เพลงไทยลูกทุ่งชาย ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาคภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
     	นางวรณัน พงษ์จีน ครูชำนาญการ - ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการประกวดการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวช. ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ และการประกวดการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส. ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๑-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ณ อาชีวศึกษานครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ - ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการประกวดการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวช. ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส. ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	นายนิรุตต์ สระบัว ครูอัตราจ้าง - ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุม นักศึกษาองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในการประกวดองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับชาติ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๑ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ - ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุม นักศึกษาองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในการประกวดองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาค ภาคใต้ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	นางสาววรรณรัตน์ เครือจันทร์ ครูอัตราจ้าง - ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุม นักศึกษาองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในการประกวดองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับชาติ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๑ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ณ อาชีวศึกษานครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ - ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุม นักศึกษาองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในการประกวดองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาค ภาคใต้ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	นางพัชนี โกมัย ครูชำนาญการ -ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๑ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ณ อาชีวศึกษานครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	นางสาวพรรณวดี พลอยมี ครูอัตราจ้าง ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	นางมาลัย ชูขันธ์ ครูชำนาญการ -ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะพูดสาธิตภาษาอังกฤษ ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	นางสาวคันธรส วิทยาภิรมย์ ครูอัตราจ้าง - ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะสุนทรพจน์ภาษาจีน ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๑ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ - ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะสุนทรพจน์ภาษาจีน ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง - ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะภาษาจีน "สะพานภาษาจีน – ศรีนครคัพ" ครั้งที่ ๕ ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ อาชีวศึกษา โรงเรียนในภาคใต้ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ สถาบันขงจื่อ โรงเรียนศรีนคร อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศในทักษะย่อยหลายประเภท

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	นางวิลาวัลย์ เกตุแก้ว พนักงานราชการ(ครู) -เป็นครูผู้ควบคุม การประกวดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โครงการประกวดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ปี ๒๕๕๘ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ของใช้ภายในบ้านจากวัสดุเหลือใช้ ระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา (ปวส.) ประเภทประชาชนทั่วไป ชื่อผลงาน “โคมไฟเครื่องแขวนจากกระดาษวอลเปเปอร์” จัดโดย กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับเกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ๕๐,๐๐๐ บาท
	นายรณธิชัย ชุมศรี ครูอัตราจ้าง - ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขัน การประยุกต์งานดอกไม้แบบไทย ระดับ ปวส. ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	นางลัดดา ร่วมสุข ครูอัตราจ้าง - ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขัน การประยุกต์ดอกไม้ในท้องถิ่น ระดับ ปวช. ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	นางสาวอรอุมา ส่งบำเพ็ญ ครูชำนาญการ - ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขัน การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการบัญชี ระดับ ปวส. ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	นางอารี มีบุญมาก ครูชำนาญการ - ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดทำงานสตรี อายุระหว่าง ๒๕-๓๐ ปี ระดับ ปวส. ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	นางจรวยรัตน์ บุญชูวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ - ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดทำงานสตรี อายุระหว่าง ๒๕-๓๐ ปี ระดับ ปวส. ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	นางสาวเพ็ญนภา สมบันดาล ครูชำนาญการ -ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	นายเกรียงไกร สมถวิล ครูชำนาญการ -ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุม การประกวดพิธีกรและแดนเซอร์ ประกอบนักร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	นางสาวจุฑาทิพย์ มีแก้ว ครูอัตราจ้าง -ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุม การประกวดพิธีกรและแดนเซอร์ ประกอบนักร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	นางสาวภัสราพร สังข์งาม ครูอัตราจ้าง -ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุม การประกวดพิธีกรและแดนเซอร์ ประกอบนักร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	นางเบญจง วรรณมาศ ครูชำนาญการพิเศษ -ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุม ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	นางสาวกมลชนก พลเดช ครูอัตราจ้าง ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุม ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	นายคมกริช พลเดช พนักงานราชการ(ครู) ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะธุรกิจค้าปลีก ประเภทกาแฟโบราณ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
 	นางสาวเพ็ญนภา หนุ่มนา ครูอัตราจ้าง - ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทอาชีวศึกษา โครงการ Chinaworld Fashion Design Contest ๒๐๑๕ ภายใต้ความร่วมมือระหว่างบริษัท กลุ่มเซ็นทรัล จำกัด และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ณ ศูนย์การค้า Chinaworld Phahurat กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๘ -ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดนอน ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

๑.๔.๓ ปัจจุบันนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ มีผลงานดีเด่นและได้รับรางวัล ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังนี้

๑.๔.๓.๑ นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้รับคัดเลือกและได้รับรางวัล จากการสอบคัดเลือกและการแข่งขันทักษะกับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย ๑๑ ประเภท ดังนี้	
ภาพประกอบ	**ผลงานดีเด่น/รางวัล**
	๑) นางสาวธัญศวรรณ ปรีดาศักดิ์ นักศึกษาระดับ ปวส.๒ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ระดับประเทศ โครงการประกวดโรงเรียนและนักเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยธนาคารออมสินร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ณ ธนาคารออมสิน สำนักงานใหญ่ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๘
	๒) น.ส.นันทกา เพ็ญบูรณ์ น.ส.พิชญา สันมะ และ น.ส.สิริภัทรา แวดาโอะ นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๒ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โครงการประกวดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ปี ๒๕๕๘ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ของใช้ภายในบ้านจากวัสดุเหลือใช้ ระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา (ปวส.) ประเภทประชาชนทั่วไป ชื่อผลงาน “โคมไฟเครื่องแขวนจากกระดาษวอลเปเปอร์” จัดโดย กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับเกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ๕๐,๐๐๐ บาท
	๓) นางสาวกมลรัตน์ ชุมเปีย นางสาวนพัชญา คงเรือง และนางสาวพรอนันต์ สะอิ้งทอง นักเรียนระดับ ปวช.๒ สาขาแฟชั่นดีไซน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทอาชีวศึกษา โครงการ China world fashion Design Contest ๒๐๑๕ ภายใต้ความร่วมมือระหว่างบริษัทกลุ่มเซ็นทรัล จำกัดและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ณ ศูนย์การค้า China world Phahurat กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๘
	๔) นางสาวสุจิตรา นามเสาร์ นายเกียรติศักดิ์ นะประสิทธิ์ และนางสาวสุภาพร หนูเกลี้ยง นักศึกษาระดับ ปวส.๑ สาขาวิชาการประกอบอาหาร ได้รับรางวัลชมเชย เนื่องในวัน “นวัตกรรมแห่งชาติ” ชื่อผลงาน “น้ำผัดไทยมะม่วง” จากสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ โรงแรมเซ็นธาราแกรนด์ แอท เซ็นทรัลพลาซาลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๕๘

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๕) นายกัมปนาท เขียวมา นักเรียนระดับชั้น ปวช.๓ แผนกวิชาการบัญชี ได้รับรางวัล เด็กและเยาวชนดีเด่น และนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๙ เข้าเยี่ยมคารวะ รับโล่รางวัล และรับโอวาท จากพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๕๙ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล กรุงเทพมหานคร
	๖) นางสาวนงลักษณ์ เดชทองคำ นักเรียนระดับชั้น ปวช.๓ แผนกวิชาการบัญชี ได้รับรางวัล เด็กและเยาวชนดีเด่น และนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๙ เข้าเยี่ยมคารวะ รับโล่รางวัล และรับโอวาท จากพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๕๙ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล กรุงเทพมหานคร
	๗) นางสาวนิศาชล สดแก้ว นักเรียนระดับชั้น ปวช.๓ แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ MEP ได้รับรางวัล เด็กและเยาวชนดีเด่น และนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๙ เข้าเยี่ยมคารวะ รับโล่รางวัล และรับโอวาท จากพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๕๙ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล กรุงเทพมหานคร
	๘) น.ส.อังฐิตา พลอยสุกใส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในการประกวดคำขวัญ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ “นครศรีธรรมราชเกมส์”
	๙) **น.ส.วรรณดา โละขอ** ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในการประกวดคำขวัญ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ “นครศรีธรรมราชเกมส์”
	๑๐) น.ส.สุกัญญา เอียด ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง สาขาแฟชั่นเทคโนโลยี การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๖ ระดับภาค ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค ๑๑ สุราษฎร์ธานี ระหว่างวันที่ ๘-๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๘

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑๑) นายสวัสดิ์ ทองรักจันทร์ นางสาวสิริกาญจน์ ตันตระกูล นายภาณุพงศ์ สังขมา นางสาวญาณิศา สังข์ทอง นางสาวรสิกา ทอง นางสาวสุรีรัตน์ นิลเอก นางสาววิญาดา ขวัญคาวิน นางสาวศานันทินี ทองแก้ว นางสาวกรรณิการ์ นิลสุวรรณ นางสาวสุดาวรรณ ซังขาว นางสาวพิชญา ชุมศรี นางสาวอุทุมพร ขวัญนาค ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันละครภาษาจีน ช่วงชั้นที่ ๔ ในการแข่งขันทักษะภาษาจีน “สะพานภาษาจีน – ศรีนครคัพ” ครั้งที่ ๕ ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ อาชีวศึกษา โรงเรียนในภาคใต้ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ สถาบันขงจื่อโรงเรียนศรีนคร อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
	๑๒) นางสาวณัฐชยา ณ นคร และ นางสาวสุดารัตรน์ แสงมณี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันร้องเพลงช่วงชั้นที่ ๔ ในการแข่งขันทักษะภาษาจีน “สะพานภาษาจีน – ศรีนครคัพ” ครั้งที่ ๕ ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ อาชีวศึกษา โรงเรียนในภาคใต้ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ สถาบันขงจื่อโรงเรียนศรีนคร อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
	๑๓) นางสาวศศิกานต์ ห้องเส้ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเขียนอักษรจีน ช่วงชั้นที่ ๔ ในการแข่งขันทักษะภาษาจีน “สะพานภาษาจีน – ศรีนครคัพ” ครั้งที่ ๕ ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ อาชีวศึกษา โรงเรียนในภาคใต้ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ สถาบันขงจื่อโรงเรียนศรีนคร อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
	๑๔) นางสาวอารยา สำอางศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันสอบคำศัพท์ ชั้นที่ ๔ ในการแข่งขันทักษะภาษาจีน “สะพานภาษาจีน – ศรีนครคัพ” ครั้งที่ ๕ ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ อาชีวศึกษา โรงเรียนในภาคใต้ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ สถาบันขงจื่อโรงเรียนศรีนคร อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
	๑๕) นางสาวพิมลภัทร ภูมินิยม นายกฤษฎา จันจาลักษณ์ และ นายณัฐนันท์ สุขบางนบ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการละเล่นจีน ช่วงชั้นที่ ๔ ในการแข่งขันทักษะภาษาจีน “สะพานภาษาจีน – ศรีนครคัพ” ครั้งที่ ๕ ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ อาชีวศึกษา โรงเรียนในภาคใต้ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ สถาบันขงจื่อโรงเรียนศรีนคร อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
	๑๖) นางสาวสิริลักษณ์ แซ่หลี และนางสาวเสาวลักษณ์ เถาวัลย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันความรู้ด้านวัฒนธรรมจีน ช่วงชั้นที่ ๓,๔ ในการแข่งขันทักษะภาษาจีน “สะพานภาษาจีน – ศรีนครคัพ” ครั้งที่ ๕ ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ อาชีวศึกษา โรงเรียนในภาคใต้ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ สถาบันขงจื่อโรงเรียนศรีนคร อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

๑.๔.๓.๒ นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลต่าง ๆ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๑-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ดังนี้

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑) **นายสุวัฒน์ สุขเกษม ได้รับรางวัลชนะเลิศ** การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ประกวดดนตรีไทย ประเภทเครื่องดีด (จะเข้) ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๑-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
	๒) **นักศึกษาองค์การวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้รับรางวัลชนะเลิศ** องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับชาติ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๑-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
	๓) **น.ส.วรางคณา จันทร์อุดม น.ส.นันท์นภัส รอดทอง และนายรัสเซีย เหล่าเทิดเกียรติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ** ประเภทการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวช. ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๑-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
	๔) **น.ส.เจนจิรา เยี่ยมแสง และ น.ส.สุพัตรา ประเทืองศิริวงค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑** ประเภทการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส. ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๑-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
	๕) **น.ส.อรรวินท์ อุลิตผล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑** การแข่งขันพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๑-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
	๖) น.ส.ภาณุมาศ คุ้มกระโทก **ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒** การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๑-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

๑.๔.๓.๓ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลต่างชนะเลิศ และรางวัลรองชนะเลิศจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง จังหวัดตรัง ดังนี้

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑) น.ส.กนกวรรณ บัวพูน น.ส.นริศรา สุวรรณธนู และ น.ส.จิราพรรณ อุณพันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	๒) นายธนภัทร ร่วมพันธ์ และ น.ส.อุดมพร อุ่นเรือง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะธุรกิจค้าปลีกประเภทกาแฟโบราณในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	๓) น.ส.นงลักษณ์ เดชทองคำ และ น.ส.ณัฐการต์ ลีลากร ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	๔) นายธีรภัทร ปัญญาเพียร น.ส.เจนจิรา คงเส้ง และ น.ส.ลักษนารา เพ็ชรวสันต์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดนอนสตรีอายุระหว่าง ๑๕-๒๐ ปี ระดับ ปวช. ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	๕) นางสาวภาณุมาศ คุ้มกระโทก ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๖) นายสุวัฒน์ สุขเกษม ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดดนตรีไทย ชนิดเครื่องดนตรี จะเข้ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	๗) นางสาวจุฑารัตน์ จันทวงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลง เพลงไทยสากลหญิงในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	๘) น.ส.อารีญา แสงส่ง น.ส.นภัสรา หอยชูด น.ส.ธัญญารัตน์ กล้าปราบโจร น.ส.อรอุมา บุญรักษา น.ส.ดารณี วัฒนาประดิษฐ์ น.ส.พุธิตา สารานิตย์ น.ส.กานต์พิชชา นรนวล น.ส.นันทกา เพ็ญบูรณ์ นายการัณย์ บางยับยิ่ว นายศุภกร คมขำ นายสิทธิชัย การิกาญจน์ นายเด่นพงศ์ สุขมาก นายบุญสนอง ศรีระษา นายมณตรี สุขคง นายสุรศักดิ์ แสงสุวรรณ์ นายเพชรรัตน์ ขามพิทักษ์ นายธนกฤต บุญเลื่อง น.ส.รุ่งนภา ศรีสุรักษ์ น.ส.จิราพร จันธิปะ น.ส.ณัฐธิดา อนุมาศ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดพิธีกรและแดนเซอร์ ประกอบนักร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	๙) นางสาวอรรวินท์ อุลิตผล ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	๑๐) นายธรรมรินทร์ นะแก้ว น.ส.ศิริภัทร แวดาโอะ และ น.ส.อรยา สิงหพันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะ การประยุกต์งานดอกไม้แบบไทย ระดับ ปวส. ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑๑) นายณัฐพงศ์ พลโคตร น.ส.นันทิยา ชื่นชนะ น.ส.แวววรรณ ศรีเฉลียว และ น.ส.ลัดดา แก้วแกมจันทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ทักษะ การประยุกต์ดอกไม้ในท้องถิ่น ระดับ ปวช. ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	๑๒) นางสาวกชกร สุทธิทน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดดนตรีไทย ชนิดเครื่องดนตรี ขิมสาย (ขิม ๗ หย่อง) ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	๑๓) นางสาวกนกกาญจน์ เกรียงณรงค์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดดนตรีไทย ชนิดเครื่องดนตรี ซอด้วง ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	๑๔) **น.ส.สุกัญญา เอียด น.ส.จันทมณี แสงทับ และ น.ส.อังคณา ศรีชูทอง** ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดทำงานสตรี อายุระหว่าง ๒๕-๓๐ ปี ระดับ ปวส. ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	๑๕) นายวสวัตติ์ ทองรักจันทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะพูดสาธิตภาษาอังกฤษ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	๑๖) นายนฤนาท ปี่แก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงเพลงไทยลูกทุ่งชาย ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑๗) นายจิตวัต คชพลาย และ น.ส.เปรมฤทัย เลิศสุวรรณเสรี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการบัญชี ระดับ ปวส.ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	๑๘) น.ส.รักษ์ชนก จันทร์ชาตรี น.ส.ชานิภา เปรมชนะวงศ์ น.ส.จิดาภา วรรณวิจิตร น.ส.จารุกัญญ์ แววววรรณจิตร์ นายวัชรินทร์ รักษาชล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	๑๙) น.ส.วรางคณา จันทร์อุดม น.ส.นันท์นภัส รอดทอง และนายรัสเซีย เหล่าเทิดเกียรติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวช.ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	๒๐) น.ส.สุพัตรา ประเทืองศิริสงศ์ และ น.ส.เจนจิรา เยี่ยมแสง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส. ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
	๒๑) นายวชิราวุธ ตั้งไล่ นายเขมชาติ พุมเสน นายหาญณรงค์ ภิรมยาภรณ์ นายปวีณวัฒน์ สุขแก้ว น.ส.พิชิตา ช่วยนุกูล น.ส.วราลี ณ พัทลุง น.ส.นันทิพร จันทร์ทัก น.ส.อารยา สำอางศรี น.ส.รุจิเรข ยิ่งคำนึง น.ส.ปัญณิกา สุขศรีนวล น.ส.ธิดารัตน์ พวงบุบผา น.ส.อุทุมพร ขวัญนาค น.ส.ติณัฐชา วิบูลศิลป์ น.ส.ณัฐิดา แสงศรี น.ส.สลิลทิพย์ ทองสง น.ส.ธิดารัตน์ ธรรมสังวาล นายภานุพงศ์ สังขมา นายกิตติศักดิ์ ศรีใส นายทวีศักดิ์ กาญจนะ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาค ภาคใต้ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕.๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๑. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและมีคุณธรรม
๑.๕.๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๒. พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นและจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มุ่งเน้นฐานสมรรถนะอาชีพ
๑.๕.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๓. บริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๑.๕.๔ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	๔. จัดสรรงบประมาณจัดกิจกรรมการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชน
๑.๕.๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๕. จัดสรรงบประมาณ ส่งเสริมผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาให้ทำวิจัยและพัฒนาผลงานโครงงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย
๑.๕.๖ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๖. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองแบบประชาธิปไตย สำนึกด้านสิ่งแวดล้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ตลอดทั้งเล่นกีฬาและนันทนาการ
๑.๕.๗ การประกันคุณภาพการศึกษา	๗. นำมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ มาใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๖.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษามีความปลอดภัย
๑.๖.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษาไม่ทะเลาะวิวาท
๑.๖.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษาไม่เสพสิ่งเสพติด
๑.๖.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	ผู้เรียนในสถานศึกษาไม่ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
๑.๖.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษาไม่เล่นการพนันและมั่วสุม

ตอนที่ ๒
การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะนำ คุณธรรมเด่น เน้นคุณภาพ

วิสัยทัศน์

เราคือผู้นำในการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศแห่งโลกอาชีพ

We are the leader of Vocational Education Management through society and be the great in Vocational World.

อัตลักษณ์

ทักษะดี มีจิตอาสา

พันธกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้กำหนดพันธกิจไว้ ๕ ประการ ได้แก่

๑. มุ่งจัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านทักษะและคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มุ่งพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ

๓. มุ่งสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศให้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา

๔. บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๕. มุ่งพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้กำหนดเป้าประสงค์ในการจัดการศึกษาไว้ ดังนี้

<u>มิติด้านการเงิน</u>

๑. มีงบประมาณและการระดมทรัพยากรเพียงพอในการบริหารจัดการ

๒. มีระบบการบริหารการเงินงบประมาณและทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ

<u>มิติด้านการเรียนรู้และพัฒนา</u>

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม ความรู้ ทักษะวิชาชีพ ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิชาการเป็นที่ยอมรับ

<u>มิติด้านกระบวนการ</u>

๑. การประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ

๒. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๓. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีคุณภาพ

๔ มีครุภัณฑ์ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสม

๕. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๖. มีครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้นและตรงตามสาขาวิชาชีพ

๗. มีจำนวนครูผู้สอนที่เพียงพอกับผู้เรียนตามมาตรฐาน

๘. มีการจัดการอาชีวศึกษา การใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

๙. การจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาที่มีคุณภาพ

๑๐. ระบบการนิเทศติดตามที่มีคุณภาพ

๑๑. คณะกรรมการวิทยาลัยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒. มีแผนการจัดการบริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑๓. การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑๔. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามีคุณภาพ

๑๕. การบริหารความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพ

๑๖. การจัดระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๑๗. การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน

๑๘. การบริหารจัดการโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนที่มีคุณภาพ

๑๙. การบริหารจัดการโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่มีคุณภาพ

๒๐. การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนาศิลปวัฒนธรรมที่มีประสิทธิภาพ

๒๑. การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ

๒๒. การส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการที่มีประสิทธิภาพ

<u>มิติด้านลูกค้า (ผู้เรียน)</u>

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. ผู้เรียนมีผลงาน โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยเป็นที่ยอมรับ

๓. สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

๑. จัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านทักษะและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพทั้งด้านคุณธรรม ความรู้ ทักษะวิชาชีพ ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศให้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา

๔. การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	- ติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อเฝ้าระวัง - มีป้ายข้อความเตือนภัย - มีครูเวรผลัดเปลี่ยนหมุนเวียน - มีการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษามีความปลอดภัย
๒.๓.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- จัดครูเวรประจำเฝ้าสังเกตพฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียน - ประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง ประชุมนักเรียน นักศึกษา ประชุมบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขจัดความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น - ประสานงานกับสารวัตรนักเรียน เพื่อสอดส่องดูแลความประพฤติของผู้เรียน - มีเครือข่ายชุมชนรอบรั้วสถานศึกษา - ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ในจังหวัดเพื่อหามาตรฐานป้องกันและแก้ไข - อบรมลูกเสือจราจร - ประสานงาน/เข้าร่วมการอบรมสัมมนากับศูนย์ป้องกันยาเสพติด - เฝ้าระวังในบริเวณที่เสี่ยง เช่น ห้องน้ำ หลังอาคารเรียน เป็นต้น - กิจกรรมบรรพชาสามเณร กิจกรรมบวชเนกขัมมะนารี กิจกรรมหลอมรวมเป็นหนึ่งเดียว ให้นักเรียนนักศึกษาเข้าใหม่ - ตรวจสอบการมาเรียน การลงเวลา - ปรับพื้นสนามเพื่อลดปัญหาอุบัติเหตุจากพื้นผิวต่างระดับ - จัดระบบการจราจรภายในสถานศึกษา - แบ่งเส้นจราจรเพื่อการเข้า-ออก สถานศึกษา - จัดสถานที่จอดรถจักรยานยนต์ - จัดครูที่ปรึกษาเพื่อช่วยเหลือระบบดูแลผู้เรียน - จัดระบบการขึ้น – ลงบันได ในอาคารเรียน โดยการชิดซ้าย - จัดตั้งกลุ่มหัวหน้าชั้นเรียนเพื่อเฝ้าระวังความเสี่ยง - จัดทำระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษา	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษาไม่ทะเลาะวิวาท
๒.๓.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด		ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษาไม่เสพสิ่งเสพติด
๒.๓.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร		ผู้เรียนในสถานศึกษาไม่ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
๒.๓.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม		ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษาไม่เล่นการพนันและมั่วสุม

๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ผลการประเมินมีค่าคะแนนเท่ากับ ๙๖.๖๐ (จากคะแนนเต็ม ๑๐๐) อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<u>ตัวบ่งชี้พื้นฐาน</u> **ตัวบ่งชี้ที่ ๑** ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี ข้อเสนอแนะจากการประเมิน - ไม่มี-	– ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ข้อเสนอแนะจากการประเมิน เนื่องจากตัวบ่งชี้นี้ ทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยังไม่มีผลการทดสอบจาก สำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ยังใช้ข้อมูลจากการเทียบเคียงจากรายวิชาที่กำหนด ดังนั้นในปีต่อไปสถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบจาก สทศ.	- ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูปวิธีสอบให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ - ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ และปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ ได้ให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบจาก สทศ.แล้ว
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ ข้อเสนอแนะจากการประเมิน เนื่องจากตัวบ่งชี้นี้ ทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยังไม่มีผลการทดสอบมาตรฐานจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับจาก สมศ. ในการประเมินปี ๒๕๕๔ ยังใช้ข้อมูลจากการเทียบเคียงจากรายวิชาชีพสาขาวิชาและวิชาชีพสาขางานที่กำหนด ดังนั้น ในปีต่อไปสถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	- ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ และปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ ได้ให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบจาก สทศ.แล้ว
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผลงานที่เป็นโครงงานทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ข้อเสนอแนะจากการประเมิน - ไม่มี-	– ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ข้อเสนอแนะจากการประเมิน - ไม่มี-	– ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผลการให้บริการวิชาการและบริการวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ข้อเสนอแนะจากการประเมิน - ไม่มี-	– ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ข้อเสนอแนะจากการประเมิน - ไม่มี-	– ไม่มี-

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา **ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑** ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ๑. จัดทำคู่มือธรรมาภิบาลของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมแนวปฏิบัติเพื่อการบริหารงานราชการที่ดีตามกฎหมาย ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันพิจารณาแบบประเมินการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลและหลักเกณฑ์ในการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่จะทำหน้าที่ประเมินการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ	พยายามให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือธรรมาภิบาลของคณะกรรมการสถานศึกษาและประสานงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันพิจารณาแบบประเมินการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล และหลักเกณฑ์ในการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่จะทำหน้าที่ประเมินการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อเสนอแนะจากการประเมิน - ไม่มี-	– ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ๑. พัฒนาห้องศูนย์ข้อมูลสารสนเทศให้สะดวกเหมาะสมมากขึ้น ๒. จัดทำคู่มือกำหนดชั้นความปลอดภัยของข้อมูล กำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูล และมาตรฐานการสำรองข้อมูลเพื่อความปลอดภัย ๓. ติดตั้งเครื่องดับเพลิงมาตรฐานสำหรับห้องคอมพิวเตอร์และศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑. พัฒนาห้องศูนย์ข้อมูลสารสนเทศให้สะดวกเหมาะสมมากขึ้น ๒. จัดทำคู่มือกำหนดชั้นความปลอดภัยของข้อมูล กำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูล และมาตรฐานการสำรองข้อมูลเพื่อความปลอดภัย ๓. ติดตั้งเครื่องดับเพลิงมาตรฐานสำหรับห้องคอมพิวเตอร์และศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อเสนอแนะจากการประเมิน - ไม่มี-	– ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการบริหารความเสี่ยง ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ๑. จัดทำคู่มือกำหนดแนวปฏิบัติในการบำรุงรักษา และตรวจซ่อมครุภัณฑ์หลักต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เช่น เครื่องปรับอากาศ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องใช้สำนักงาน ๒. ตรวจสอบระบบความปลอดภัยจากกระแสไฟฟ้ารั่วและติดตั้งสายดินสำหรับตู้น้ำเย็น ๓. ติดตั้งถังดับเพลิงตามมาตรฐานสำหรับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสำนักงานทุกห้อง	๑. จัดทำคู่มือและปฏิทินในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ๒. ตรวจสอบระบบความปลอดภัยจากกระแสไฟฟ้ารั่วและติดตั้งสายดินสำหรับตู้น้ำเย็น ๓. ติดตั้งถังดับเพลิงตามมาตรฐานสำหรับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสำนักงานทุกห้อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ ข้อเสนอแนะจากการประเมิน สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศของงานประกันคุณภาพภายในเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านการประกันคุณภาพผ่านระบบออนไลน์ โดยการจัดทำเป็นเว็บไซต์ของงานประกันคุณภาพ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการให้บริการความรู้ทางด้านระบบและกลไกการประกันคุณภาพให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานที่ร้องขอตลอดจนเครือข่ายการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต	พัฒนาระบบสารสนเทศของงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านการประกันคุณภาพผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้ร่วมกับเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ เพื่อการประหยัดงบประมาณ ซึ่งมีจำกัด

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน ข้อเสนอแนะจากการประเมิน สถานศึกษาควรมุ่งมั่นพัฒนามาตรฐานโดยการเตรียมการพัฒนาหลักสูตรในบางแผนกวิชาเพื่อเตรียมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	พัฒนาหลักสูตรในทุกสาขาวิชา เพื่อเตรียมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
<u>ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</u> **ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔** ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา **ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑** ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ระบบการประเมินโครงการควรคำนึงถึงวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของโครงการเป็นสำคัญ เพื่อสามารถสะท้อนประสิทธิภาพของโครงการได้ชัดเจน	ปรับปรุงวิธีการเขียนโครงการ กระบวนการดำเนินงานตามโครงการ และการติดตามผลโครงการ โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของโครงการเป็นสำคัญ เพื่อสามารถสะท้อนประสิทธิภาพของโครงการได้ชัดเจน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ระบบการประเมินโครงการควรคำนึงถึงวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของโครงการเป็นสำคัญ เพื่อสามารถสะท้อนประสิทธิภาพของโครงการได้ชัดเจน	ปรับปรุงระบบการประเมินโครงการ โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของโครงการเป็นสำคัญ เพื่อสามารถสะท้อนประสิทธิภาพของโครงการได้ชัดเจน
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม **ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕** ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ควรพัฒนาระบบการประเมินโครงการโดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อให้สะท้อนผลสำเร็จของโครงการ	ปรับปรุงระบบการประเมินโครงการ โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของโครงการเป็นสำคัญ เพื่อสามารถสะท้อนประสิทธิภาพของโครงการได้ชัดเจน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผลการพัฒนาคุณภาพครู ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ข้อเสนอแนะจากการประเมิน - ไม่มี-	– ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่๑๗ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ควรพัฒนาให้เป็นสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบสารสนเทศ ที่สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้ เช่น ห้องสมุด ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ ฯลฯ
ตัวบ่งชี้ ๑๘ การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อเสนอแนะจากการประเมิน - ไม่มี-	– ไม่มี-

๒.๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด

ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ประเมินเมื่อวันที่ ๒๐ – ๒๒ สิงหาคม ๒๕๕๑
ผลการประเมิน มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๘๘ (จากคะแนนเต็ม ๕) อยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<u>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ</u> การพัฒนาทักษะด้านการฟัง การอ่าน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศทางด้านภาษาไทยมีโครงการและงานที่สนับสนุนมาก แต่ทางด้านภาษาอังกฤษมีแผนงานและโครงการที่สนับสนุนค่อนข้างน้อย	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนโดยมีการจ้างครูชาวต่างชาติมาสอนในชั้นเรียน และมีการจัดกิจกรรมหน้าแถวในวันสำคัญต่าง ๆ ตลอดจนส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะกับหน่วยงานต่าง ๆ
<u>มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</u> ๑. ควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนแต่ละครั้ง ๒. ควรจัดทำบันทึก การตรวจสภาพบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรให้ครบสาขางาน	๑. จัดสรรงบประมาณและขอรับการสนับสนุนจาก อศจ. นครศรีธรรมราช เพื่อเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ๒. มีการจัดทำบันทึก การตรวจสภาพบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ครบทุกสาขาวิชา
<u>มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u> ครูพบนักเรียนในที่ปรึกษา ควรเพิ่มร่องรอยในการแก้ปัญหาให้นักเรียนเป็นราย ๆ	เพิ่มร่องรอยในการแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล
<u>มาตรฐานที่ ๔ บริการวิชาชีพสู่สังคม</u> - ไม่มีข้อเสนอแนะ	-
<u>มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย</u> ๑. ควรเพิ่มจำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น ๒. งบประมาณในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ เมื่อเทียบกับจำนวนห้องเรียน มีค่อนข้างน้อย	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียน จัดทำนวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพมากขึ้น ๒. จัดสรรงบประมาณในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น
<u>มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ</u> ๑. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาสถานศึกษารองรับการเปิดสอนในระดับปริญญาตรีต่อไป	๑.มีโครงการอบรมระบบ RMS ๒๐๑๒ และนำมาใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒. ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ และเปิดสอนปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗
<u>สรุปผล</u> - ไม่มีข้อเสนอแนะ	-

ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ประเมินเมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๓
ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๘๘ (จากคะแนนเต็ม ๕) อยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<u>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ</u> ๑. ควรพัฒนาห้องสมุดให้มีความพร้อมต่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลภายนอกโดยนำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการให้บริการที่ทันสมัย ๒. การประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพควรเขียนไว้ในวัตถุประสงค์ของแผนการสอน ๓. การสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาควรนำผลมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกสาขาวิชา ๔. การวางแผนธุรกิจ การประกอบอาชีพและการหารายได้ระหว่างเรียนทุกแผนกวิชา ควรให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง	๑. ได้พัฒนาโดยนำระบบอิเลคทรอนิกส์มาใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ๒. แจ้งครูผู้สอนทุกคนในที่ประชุมครูประจำเดือนและมอบหมายให้หัวหน้าแผนกวิชานิเทศและติดตาม ๓. ได้นำผลของการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการมาใช้พัฒนาผู้เรียนทุกสาขาวิชา ๔. ทุกแผนกวิชาได้ร่วมมือกันให้นักเรียน นักศึกษาวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และหารายได้ระหว่างเรียน
<u>มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</u> ๑. ควรจัดหาคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้อยู่ในเกณฑ์ ๑ คน ต่อ ๑ เครื่อง ๒. ควรจัดหาผู้สอนให้อยู่ในเกณฑ์ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า ๒๕ คน	๑. จัดสรรงบประมาณและจัดหาเพิ่มเติม ๒. จัดหาผู้สอนเพิ่มเติมโดยจ้างครูพิเศษสอน ๓. ขอครูในเครือข่าย อศจ.นครศรีธรรมราชมาช่วยสอน
<u>มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u> ๑. ครูที่ปรึกษาควรพบนักเรียนนักศึกษาสม่ำเสมอและมีการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง ๒. กิจกรรม/โครงการควรจัดไว้ในแผนปฏิบัติการ ชมรม/องค์การวิชาชีพทั้งของสถานศึกษา ๓. ควรพัฒนากิจกรรม/โครงการให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	๑. จัดชั่วโมงการพบนักเรียนในที่ปรึกษาลงในตารางสอนของครูที่ปรึกษาทุกคนเป็นชั่วโมง Home Room กำหนดให้ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนในที่ปรึกษาสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๆ ละ ๑ ชั่วโมง และรายงานวิทยาลัยฯ เป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ ๒. กิจกรรม / โครงการของชมรม และองค์การวิชาชีพ จัดไว้ในแผนปฏิบัติการ ๓. พัฒนากิจกรรม / โครงการให้มีคุณภาพ
<u>มาตรฐานที่ ๔ บริการวิชาชีพสู่สังคม</u> การจัดเก็บข้อมูล/แฟ้มข้อมูลขอให้นำผลการสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมมาแสดงหรือจัดนิทรรศการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการรายงานผลการประเมิน	ได้นำผลการดำเนินงาน โครงการ / กิจกรรมมาแสดงและจัดนิทรรศการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการรายงานผลการประเมิน

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<u>มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย</u> ควรให้ครูและนักเรียนนักศึกษาได้จัดทำผลงานทางด้านสิ่งประดิษฐ์มากขึ้น	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียน นักศึกษาได้จัดทำผลงานทางด้านสิ่งประดิษฐ์มากขึ้น
<u>มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ</u> “ไม่มีข้อเสนอแนะ”	-
<u>มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน</u> “ไม่มีข้อเสนอแนะ”	-
<u>สรุปผล</u> ด้วยข้อจำกัดของสถานศึกษาในการพัฒนา คือ อาคารสถานที่มีพื้นที่น้อยมากเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียน หากเป็นไปได้ควรมีการขยายพื้นที่อาคารเรียนไปอยู่ที่ใหม่ สำหรับการจัดการเรียนการสอนบางสาขาซึ่งมีผู้สนใจเรียนมากขึ้นเป็นสำคัญและต่อไปในอนาคตอาจมีการขยายระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ฉะนั้น ควรมีการวางแผนระยะยาวโดยมีทุกภาคทุกส่วนเข้ามามีส่วนร่วม	ได้ดำเนินการหาเนื้อที่เพิ่มเติมโดยได้รับบริจาคจากภาคเอกชนและสมาคมครูและผู้ปกครองวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน ๔๓ ไร่ ๑ งาน ๓๙ ตารางวา ณ ตำบลท่าไร่ อำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช และได้รับการสนับสนุนงบประมาณทำถนนทางเข้าความยาว ๔๑๐ เมตร ส่วนงบประมาณเกี่ยวกับการก่อสร้างและระบบสาธารณูปโภค สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะพิจารณาจัดสรรให้ในโอกาสต่อไป

ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ประเมินเมื่อวันที่ ๑-๓ มิถุนายน ๒๕๕๔
ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐ (จากคะแนนเต็ม ๕) อยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<u>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ</u> “ไม่มีข้อเสนอแนะ”	-
<u>มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</u> “ไม่มีข้อเสนอแนะ”	-
<u>มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u> “ไม่มีข้อเสนอแนะ”	-
<u>มาตรฐานที่ ๔ บริการวิชาชีพสู่สังคม</u> “ไม่มีข้อเสนอแนะ”	-

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<u>มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย</u> "ไม่มีข้อเสนอแนะ"	-
<u>มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ</u> ควรเขียนแผนการบริหารจัดการที่มีกลยุทธ์สู่การแข่งขันในประเทศอาเซียนได้	เขียนแผนการบริหารจัดการที่มีกลยุทธ์สู่การแข่งขันในประเทศอาเซียน
<u>มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน</u> "ไม่มีข้อเสนอแนะ"	-
<u>สรุปผล</u> ไม่มีข้อเสนอแนะ	-

ครั้งที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ประเมินเมื่อวันที่ ๒๖-๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๘
ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๙๙ (จากคะแนนเต็ม ๕) อยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<u>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ</u> ๑. สถานศึกษาควรนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางกำหนดกิจกรรมในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการสอบให้สูงขึ้น ๒. ควรจัดให้มีการทดสอบ Pre V-Net เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เข้าสอบอีกทางหนึ่งนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน ๓. สถานศึกษาควรแสวงหารูปแบบ วิธีการ ในการลดปัญหาการออกกลางคันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๔. สถานศึกษาควรมีการจัดทำเอกสารสารสนเทศและการรายงานผลให้หัวหน้าสถานศึกษารับทราบและรับรองข้อมูล ๕. สถานศึกษาควรมีการสรุปรายงานผลการประเมินความพึงพอใจเป็นรายงานวิจัย ๕ บท เพื่อประโยชน์ในการนำผลการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.โครงการสอนซ่อมเสริม ๒.ได้ดำเนินการทดสอบ Pre V-Net ในปีการศึกษาต่อไป ๓.โครงการเยี่ยมบ้านและพัฒนาเครื่องมือสื่อสารติดต่อกับผู้เรียนและผู้ปกครองเป็นรายบุคคล ๔.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีข้อมูลครบถ้วน ๑๐๐% ๕.ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกงาน
<u>มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</u> "ไม่มีข้อเสนอแนะ"	-
<u>มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u> "ไม่มีข้อเสนอแนะ"	-

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<u>มาตรฐานที่ ๔ บริการวิชาชีพสู่สังคม</u> ๑.สถานศึกษาควรดำเนินการจัดให้มีกิจกรรมการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชนผู้สนใจภายนอกให้มากขึ้น ๒.แบบสอบถามการให้บริการวิชาการและวิชาชีพควรปรับให้ครอบคลุมเจตนารมณ์ของการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๑.พยายามดำเนินการให้ครบทุกสาขาวิชา ๒.ปรับแบบสอบถามให้ครอบคลุมเจตนารมณ์ของการบริการวิชาการและวิชาชีพ
<u>มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย</u> “ไม่มีข้อเสนอแนะ”	-
<u>มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ</u> “ไม่มีข้อเสนอแนะ”	-
<u>มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน</u> สถานศึกษาควรรักษาคุณภาพมาตรฐานที่อยู่ในระดับดีมาก ให้คงอยู่ต่อไปและนำเสนอโครงการใหม่ ๆในการพัฒนาสถานศึกษา	ใช้ความตระหนักและพยายามคงสภาพผลการประเมินให้ได้ในระดับ ดีมาก อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาโครงการใหม่ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของ สอศ.
<u>มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น</u> ๑.สถานศึกษา ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูทุกสาขาวิชาทุกคนจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น และให้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. สถานศึกษาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ส่วนที่ ๒ มาตรฐานที่ ๘ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ และที่ปรับปรุงแก้ไขและ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘	๑.พยายามจัดให้ครบทุกสาขาวิชาที่เป็นความต้องของชุมชน ๒.ได้ดำเนินการแล้วในปีการศึกษา ๒๕๕๘
<u>สรุปผล</u> ไม่มีข้อเสนอแนะ	-

๒.๔.๓ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<u>การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘</u> ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	๑. แผนงานจัดหาครูต่างชาติ (เจ้าของภาษา)
<u>มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ</u> ๒. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๒. แผนพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของชุมชน
๓. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	๓. แผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
๔. ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๔. นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม
๕. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๕. แผนระดมทรัพยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตอนที่ ๓
การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ ทั้ง ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ ในการนี้ได้เพิ่มตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑</u> ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป โดยได้กำหนดโครงการต่าง ๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘-๒๕๕๙ ได้แก่ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาและผู้ปกครอง โครงการประชุมผู้ปกครองของนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อติดตามและเฝ้าระวังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาทุกชั้นปีให้ได้คะแนนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

๒. สถานศึกษาจัดทำคู่มือนักศึกษาให้นักศึกษาทุกคนใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติและตรวจสอบแผนการเรียนของตนเอง

๓. สถานศึกษาจัดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนได้พบกับผู้เรียนในชั่วโมง Home Room ทุกสัปดาห์ เพื่อแนะนำและแก้ปัญหาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

ความพยายาม

๑. ปฐมนิเทศนักศึกษาเข้าใหม่ทุกคนพร้อมมอบคู่มือให้นักศึกษาถือปฏิบัติและตรวจสอบแผนการเรียนของตน

๒. ประชุมผู้ปกครองนักศึกษาทุกชั้นปี ย้ำเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. ครูที่ปรึกษาติดตามแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาในชั่วโมง Home Room ทุกสัปดาห์

๔. ครูผู้สอนพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดผลตามความสามารถรายบุคคลและตามสภาพจริง บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรมจริยธรรม

๕. ครูมีการสอนซ่อมเสริมนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้

๖. เปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนตามความต้องการของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป เทียบร้อยละกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ๔,๒๒๓ คน ออกกลางคัน ๓๕๔ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ๓,๖๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ

๙๕.๓๔ เมื่อนำไปพิจารณาตามเกณฑ์การตัดสินซึ่งได้กำหนดผลจากประเด็นการพิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

ฉะนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒</u> ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษาได้กำหนดการแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ กำหนดแผนงานโครงการประจำปีการศึกษา การตรวจเยี่ยมสถานประกอบการ มีโครงการสัมมนาครูและผู้ประกอบการ และมีโครงการจัดทำแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

๒. สถานศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพของผู้เรียนสายวิชาชีพที่จะต้องให้นักศึกษาได้ฝึกงาน ในสถานประกอบการ หรือจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อฝึกความเชี่ยวชาญให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานจากประสบการณ์จริง จึงได้กำหนดแบบประเมินคุณภาพของผู้เรียน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ

๓. สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ ของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาที่ศึกษาเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ โดยสร้างเครื่องมือ เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อสรุปความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาที่ศึกษาเรียนรู้ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ทั้งด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน นักศึกษา ก่อนออกไปศึกษาเรียนรู้และฝึกประสบการณ์เรียนรู้ในสถานประกอบการ ดังต่อไปนี้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเข้าพรรษา วันปิยะมหาราช)

๒. โครงการวันไหว้ครู

๓. โครงการปฏิบัติธรรมในวันธรรมะสวนะ

๔. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกการเรียนรู้ในสถานประกอบการ

ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป

๑. โครงการจัดงานอาชีวะปริทรรศน์

๒. โครงการสอน ๑๐๘ อาชีพ (Fix It Center)

๓. โครงการบริการวิชาชีพบัญชีสู่ชุมชน

ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

๑. โครงการทดสอบมาตรฐานทางวิชาการ

๒. โครงการแข่งขันทักษะบาร์เทนเดอร์ และผสมเครื่องดื่ม

๓. โครงการแข่งขันการจัดแสดงสินค้า/การโฆษณา

๔. โครงการแข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์ (แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์)

๕. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ (แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ)

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ใน ๓ ด้าน คือ (๑) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๒) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และ (๓) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยปฏิบัติตามประเด็น (๑) คือกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงาน จำนวน ๖๓๑ แห่ง และบุคคลในชุมชน จำนวน ๑๐๐ คน มีการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์ และมีผลตาม (๕) คือ สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๖ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม ดังนั้น วิทยาลัยฯ จึงปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)

ฉะนั้น ผลการประเมินคือสถานศึกษาปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓</u> ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักให้ครูทุกคน ทุกแผนกวิชา และนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาทุกคน เห็นความสำคัญของมาตรฐานวิชาชีพที่ผู้สำเร็จการศึกษาในวิชาชีพนั้น ๆ ต้องมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่องค์กรทางวิชาชีพนั้น ๆ ต้องการเน้น ๓ ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ และกิจนิสัย

๒. ได้กำหนดกิจกรรม โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙

๓. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาได้พยายามจัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความรู้ เกิดทักษะและมีคุณธรรมจริยธรรม ที่ดี ตามคุณลักษณะที่วิชาชีพนั้นๆ ต้องการ

๒. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

๓. ผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น หัวหน้าแผนกวิชาชีพต่าง ๆ ได้จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษานำความรู้มาสู่การฝึกทักษะ จนเกิดกิจนิสัยที่ดีในวิชาชีพนั้น ๆ

๔. สถานศึกษาได้ดำเนินการใช้ข้อสอบกลางจากอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (อศจ.) จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพโดยสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑,๔๑๒ คน และผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑,๔๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๒ เมื่อนำไปพิจารณาตามเกณฑ์การตัดสินซึ่งได้กำหนดผลจากประเด็นการพิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

ฉะนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔</u> ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ต้องเข้ารับการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านวิชาการวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวข้างต้น เพื่อผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา (V–Net) ที่วิทยาลัยฯ ได้ตั้งเป้าหมายไว้ โดยได้พยายามจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. จัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา (V–Net)

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในด้านนี้ได้เข้ารับการอบรมเพื่อคณะทำงานที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา (V–Net) เป็นอย่างดี

๓. จัดประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจกับนักเรียน/นักศึกษา ทั้งหน้าเสาธงและในชั้นเรียน

๔. มีการเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา (V–Net) โดยพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (จัดติว)

๕. จัดทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา (V–Net)

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V–Net) จำนวน ๑,๓๓๖ คน และมีผู้สอบผ่าน ๑,๑๖๓ จึงมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป

ปวช. ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๑

ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

รวม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๗

เมื่อนำไปพิจารณาตามเกณฑ์การตัดสิน ซึ่งได้กำหนดผลจากประเด็นการพิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

ฉะนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕</u> ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ต้องเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช.๓ ปวส.๒

๒. สถานศึกษาจัดทำโครงการเปิดแผนการเรียน MEP

๓. สถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการจ้างครูชาวต่างชาติ ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

ความพยายาม

๑. แจ้งกำหนดการการทดสอบให้กับครูและนักเรียนทราบโดยทั่วกัน

๒. จัดการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาความรู้ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการทดสอบ (V-NET) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ดำเนินการให้นักเรียนในระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ได้เข้าร่วมการทดสอบ

๔. จัดประชุมครูและนักเรียนก่อนถึงกำหนดวันสอบจริงเพื่อสร้างความเข้าใจในการทดสอบ (V-NET) และเตรียมตัวเข้าร่วมทดสอบด้วยความตั้งใจ

๕. สถานศึกษามีการจัดการสอนติวข้อสอบ (V-Net) ให้กับนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ และปวส.๒

๖. จัดกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียน ได้แก่

๖.๑ จัดกิจกรรมวัน Christmas Day

๖.๒ จัดกิจกรรม International Festival

๖.๓ มีห้อง ASEAN เป็นแหล่งเรียนรู้

๖.๔ มีการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V–Net) ในกลุ่มวิชาสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ จำนวน ๑,๓๕๔ คน และมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป

ปวช. ๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๑๑

ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐๗

รวม คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๐๙

เมื่อนำไปคำนวณและพิจารณาตามเกณฑ์การตัดสินได้ค่าคะแนน ๔.๓๑ อยู่ในระดับคุณภาพดี

ฉะนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖</u> ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ได้รับการยกเว้นตามประกาศของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๕๖

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗</u> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ผู้เรียนทุกคนสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยได้กำหนดโครงการต่าง ๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ – ๒๕๕๙ ได้แก่ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาและผู้ปกครอง โครงการประชุมผู้ปกครองของนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อติดตามและเฝ้าระวังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาให้เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป และโครงการสอนซ่อมเสริม

๒. สถานศึกษาจัดทำคู่มือให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติและตรวจสอบแผนการเรียนของตนเอง

๓. สถานศึกษาจัดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนได้พบกับผู้เรียนในชั่วโมง Home Room ทุกสัปดาห์เพื่อแนะนำและแก้ปัญหาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

ความพยายาม

๑. ปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาเข้าใหม่ทุกคนพร้อมมอบคู่มือให้นักศึกษาถือปฏิบัติและตรวจสอบแผนการเรียนของตน

๒. ประชุมผู้ปกครองนักศึกษาใหม่ทุกชั้นปี ย้ำเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. ครูที่ปรึกษาติดตามแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาในชั่วโมง Home Room ทุกสัปดาห์

๔. ครูผู้สอนพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดผลตามความสามารถรายบุคคลและตามสภาพจริง บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรมจริยธรรม

๕. ครูมีการสอนซ่อมเสริมนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้

๖. เปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนตามความต้องการของผู้เรียน

๗. งานทะเบียนแจ้งผลการเรียนให้ครูที่ปรึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองทราบและเน้นแก้ปัญหานักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า ๒.๐๐ และมีผลกิจกรรมไม่ผ่าน

๘. ผู้บริหารนิเทศก์การจัดการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๑,๖๗๓ คน จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ๑,๓๗๙ คน ดังนั้น ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๓ เมื่อนำไปพิจารณาตามเกณฑ์การตัดสินซึ่งได้กำหนดผลจากประเด็นการพิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

ฉะนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘</u> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ว่า เราคือผู้นำในการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศแห่งโลกอาชีพ กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ทักษะดี มีจิตอาสา” และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา

๒. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยการจัดทำหลักสูตรที่ ให้มีการเรียนรู้ในสถานประกอบการ

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแนะแนวการศึกษาและการจัดหางานทำตลอดปีการศึกษา

ความพยายาม

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้งานทำในสถานประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษาต่อ ตามโครงการต่อไปนี้

๑.๑ โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ

๑.๒ โครงการปัจฉิมนิเทศ

๑.๓ โครงการบ่มเพาะธุรกิจ

๑.๔ โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียน

๑.๕ โครงการจัดหารายได้ระหว่างเรียน

๒. สถานศึกษาได้สอบถามความต้องการของสถานประกอบการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เช่น จัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ จัดให้มีการเรียนรู้ในสถานประกอบการ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถหางานทำได้ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระได้

๓. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องและวิเคราะห์ข้อมูลการติดตามผลแยกแต่ละหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะของนักเรียน นักศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ทักษะดี มีจิตอาสา”ดังต่อไปนี้

๔.๑ โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน

๔.๒ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

๔.๓ โครงการสละโลหิตเป็นทาน

๔.๔ โครงการอาชีวปริทรรศน์

๔.๕ โครงการคุณธรรมนำวิชาชีพภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๑,๑๑๒ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ๑,๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๕ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เมื่อนำไปพิจารณาตามเกณฑ์การตัดสินซึ่งได้กำหนดผลจากประเด็นการพิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

ฉะนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙</u> ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาว่าเราคือผู้นำในการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศแห่งโลกอาชีพ กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ทักษะดี มีจิตอาสา”และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา

๒. สถานศึกษาได้เชิญตัวแทนผู้ประกอบการ หรือองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการตัดสินใจ เช่น คณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการประกันคุณภาพ การลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เป็นต้น ทำให้ได้ทราบถึงความต้องการของสถานประกอบการ

๓. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยการจัดทำหลักสูตรที่ให้มีการเรียนรู้ในสถานประกอบการ

ความพยายาม

๑. สถานศึกษาสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้รับบริการ ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ

๒. สถานศึกษาได้แต่งตั้งตัวแทนจากสถานประกอบการ และผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านวิชาชีพสาขาต่าง ๆ เป็นกรรมการวิทยาลัยฯ และได้จัดให้มีการประชุมอย่างต่อเนื่อง รับฟังความคิดเห็นจากกรรมการ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

๓. สถานศึกษาได้วางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาด้านต่าง ๆ ทั้ง ๓ ด้าน เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ผ่านการเรียนการสอน ดังปรากฏในแผนการสอนรายวิชา

๔. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ด้านต่าง ๆ โดยคำนึงถึงคุณลักษณะทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีทางโครงการต่าง ๆ

๕. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ ดังต่อไปนี้

๕.๑ โครงการคุณธรรมนำวิชาชีพ

๕.๒ โครงการพัฒนาคนเก่ง ดี และมีความสุข

๕.๓ โครงการเชิญวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕.๔ โครงการส่งเสริมนักเรียนนักศึกษาดีเด่น และความสามารถพิเศษ

๖. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สถานศึกษาได้จัดทำโครงการดังต่อไปนี้

๖.๑ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อาเซียน

๖.๒ โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

๖.๓ โครงการพัฒนาศักยภาพนักธุรกิจบริการเข้าสู่ตลาดอาเซียน

๖.๔ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางวิถีธรรมวิถีไทย

๖.๕ โครงการกีฬาหมากล้อม

๗. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการดังต่อไปนี้

๗.๑ โครงการประกวดนักออกแบบแฟชั่นรุ่นเยาว์

๗.๒ โครงการวันนักประดิษฐ์

๗.๓ โครงการประกวดผลงานวิชาโครงการ

๗.๔ โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์

๗.๕ โครงการจัดตั้งห้องเรียนรู้เฉพาะทางคหกรรม

๗.๖ โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานและสถานศึกษาตลอดจนผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน ๓ ด้าน คือ (๑) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๒) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และ (๓) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยปฏิบัติตามประเด็น (๑) คือ กำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์ และมีผลตาม (๕) คือ มีผลการประเมินความพึงพอใจระดับ ค่าค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม

ฉะนั้น ผลการประเมินคือสถานศึกษาปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์ การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก ค่าคะแนน ๔.๕๑-๕.๐๐ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ดี ค่าคะแนน ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ค่าคะแนน ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน ๑.๕๑.๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนค่าคะแนน ๐.๐๐-๑.๕๐	ร้อยละ ๙๕.๓๔	๕ (ดีมาก)
๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) คือร้อยละ ๙๓.๖๖	๕ (ดีมาก)
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก ค่าคะแนน ๔.๕๑-๕.๐๐ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ดี ค่าคะแนน ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ค่าคะแนน ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน ๑.๕๑.๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนค่าคะแนน ๐.๐๐-๑.๕๐	ร้อยละ ๙๙.๒๒	๕ (ดีมาก)
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก ค่าคะแนน ๔.๕๑-๕.๐๐ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป - ดี ค่าคะแนน ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ค่าคะแนน ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน ๑.๕๑.๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนค่าคะแนน ๐.๐๐-๑.๕๐	ร้อยละ ๘๕.๖๗	๕ (ดีมาก)
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก ค่าคะแนน ๔.๕๑-๕.๐๐ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป - ดี ค่าคะแนน ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ค่าคะแนน ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน ๑.๕๑.๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนค่าคะแนน ๐.๐๐-๑.๕๐	ร้อยละ ๔๓.๐๙	๔ (ดี)
๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก ค่าคะแนน ๔.๕๑-๕.๐๐ - ดี ค่าคะแนน ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ค่าคะแนน ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน ๑.๕๑.๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนค่าคะแนน ๐.๐๐-๑.๕๐	***ยกเว้นการประเมินตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๕๖***	

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์ การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก ค่าคะแนน ๔.๕๑-๕.๐๐ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ดี ค่าคะแนน ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ค่าคะแนน ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน ๑.๕๑.๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนค่าคะแนน ๐.๐๐-๑.๕๐	ร้อยละ ๘๒.๔๓	๕ (ดีมาก)
๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	- ดีมาก ค่าคะแนน ๔.๕๑-๕.๐๐ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ดี ค่าคะแนน ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ค่าคะแนน ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน ๑.๕๑.๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนค่าคะแนน ๐.๐๐-๑.๕๐	ร้อยละ ๙๙.๕๕	๕ (ดีมาก)
๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) คือร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) คือร้อยละ ๑๐๐	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑			**๔.๘๘**

<u>สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑</u>

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</u> ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยคำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน

ความพยายาม

๑. สำรวจความต้องการของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา

๒. แผนกวิชาประชุมจัดทำแผนการเรียนเพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓. แผนกวิชานำผลการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาไปทดลองใช้กับรายวิชานั้น โดยมีครูแต่ละแผนกวิชานิเทศและติดตาม

๔. แผนกวิชารวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกการใช้ของรายวิชาที่ได้พัฒนาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

๕. ประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง กับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

(๑) สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร

(๒) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๓) สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร

(๔) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร

(๕) สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) – (๔) ไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒</u> ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษามีนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

๒. สถานศึกษาประชุมหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อติดตามและกระตุ้นให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน

๓. สถานศึกษากำหนดปฏิทินให้ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ๒ ครั้งต่อภาคเรียน

ความพยายาม

๑. สถานศึกษาจัดทำแบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครูผู้สอนทุกคน

๒. ติดตามการส่งแผนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านหัวหน้าแผนกวิชา

๓. รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ต่อฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นลำดับไป

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็น (๑) คือ ดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน และมีผลตามประเด็น (๕) คือ สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

ฉะนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓</u> ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๒. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจนิเทศการสอนทุกภาคเรียน

๓. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกภาคเรียน

๔. สถานศึกษากำหนดให้ผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๕ บท

๕. สถานศึกษาได้กำหนดโครงการจัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัยและหลากหลายในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

๑. สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน โดยมีการประเมินตนเองและประเมินโดยหัวหน้าแผนกวิชา

๒. กรรมการนิเทศภายในแผนกวิชานิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

๓. รายงานผลการนิเทศภายในต่อฝ่ายวิชาการ เสนอผู้อำนวยการสถานศึกษา

๔. ดำเนินการจัดหา/จัดซื้อ สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ ตามโครงการจัดหา/จัดซื้อ สื่อการเรียนการสอน

๕. ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาห้องเรียนให้อยู่ในสภาพเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการปรับปรุงห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

๖. ให้ครูบันทึกหลังสอนทุกครั้งที่มีการจัดการเรียนการสอน ลงในแผนการจัดการเรียนรู้

๗. ให้ครูทำ / จัดหาสื่อการสอน / จัดทำใบความรู้ / ใบงาน

๘. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง

๙. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่าง ๆ ที่พบว่านักเรียน นักศึกษา มีปัญหาในด้านการเรียน

๑๐. มีโครงการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้นปี

๑๑. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบนิเทศติดตามการสอนของครูเป็นประจำทุกวัน

๑๒. ครูบันทึกการสอนเป็นประจำทุกครั้งลงในสมุดบันทึกการจัดการเรียนการสอนประจำกลุ่มของนักเรียน นักศึกษา

๑๓. ให้ครูจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอนต่อปีการศึกษา

๑๔. ให้ครูส่งรายงานการวิจัย อย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่สอน

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่สอน

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่สอน

๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน

๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔</u> ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้อย่างหลากหลายทุกวิชาก่อนทำการสอน

๒. สถานศึกษากำหนดให้ผู้สอนทำการประเมินผลตามสภาพจริง

ความพยายาม

จากการที่สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เป็นไปตามที่สถานศึกษาได้ตั้งเป้าหมายไว้โดยได้พยายามดำเนินการดังนี้

๑. มอบหมายวิชาสอนและกำหนดปฏิทินในการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนและส่งแผนการวัดและประเมินผล

๒. จัดให้มีการนิเทศการสอนโดยหัวหน้าแผนกวิชา เพื่อประเมินการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน

๓. มอบหมายให้ผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๔. จัดทำแบบรายงานตนเอง และแบบรายงานสรุปผลของแผนกในการปฏิบัติตามประเด็นในการพิจารณาของระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลของการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทั้ง ๕ ข้อประเด็นพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน

๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน

๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕</u> ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษามีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร

๒. สถานศึกษาจัดให้มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศสถานประกอบการ หน่วยงาน

๓. สถานศึกษาจัดให้มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

ความพยายาม

สถานศึกษาได้พยายามดำเนินกิจกรรม เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกงานในสถานประกอบการอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๑. คัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและ ทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน

๒. ปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน

๓. นิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน

๔. วัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

๕. เชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา

๖. สัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการฝึกงาน สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน

๒. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน

๓. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน

๔. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

๕. สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖</u> ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

ความตระหนัก

ผู้เรียนปัญญาเลิศเป็นผู้ที่มีโอกาสที่จะประสบผลสำเร็จในวิชาชีพและเป็นพลเมืองดีที่จะช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติ วิทยาลัยฯ จึงมีโครงการพัฒนานักเรียน นักศึกษาปัญญาเลิศเพื่อแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ความพยายาม

๑. มีโครงการพัฒนาผู้เรียนปัญญาเลิศ

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนคัดเลือกผู้เรียนปัญญาเลิศ เข้าแข่งขันระดับต่าง ๆ

๓. ให้โอกาสผู้เรียนปัญญาเลิศได้แสดงความสามารถในที่ชุมชนตามโอกาสต่าง ๆ

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนมีหลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและทักษะพื้นฐาน

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ เข้าแข่งขันระดับสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ เข้าแข่งขันระดับจังหวัด

๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูนำผลการส่งผู้เรียนปัญญาเลิศ เข้าแข่งขันระดับจังหวัด มาพิจารณาวิเคราะห์ และพัฒนาสู่การแข่งขันระดับภาค

๕. สถานศึกษาให้ครูนำผลการส่งผู้เรียนปัญญาเลิศเข้าแข่งขันระดับภาค มาพิจารณาวิเคราะห์ และพัฒนาสู่การแข่งขันระดับชาติ

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕ (ดีมาก)
๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๕)	๕ (ดีมาก)
๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์ การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๒.๖ ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒			**๕**

<u>สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒</u>

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑</u> ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษาได้สรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามขั้นตอนกระบวนการตามกฎกระทรวงเรื่องกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์การสรรหา การเลือกประธานกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๕๓ ให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑

๒. สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อประเมินความพึงพอใจ ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ และสถานศึกษา

ความพยายาม

๑. สรรหาคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ตามกฎกระทรวง หลักฐาน ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๓๓๐/๒๕๕๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๔ จำนวน ๑๙ คน

๒. มีการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. ให้คณะกรรมการวิทยาลัยปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครบถ้วนตามที่กฎหมายกำหนดได้แก่

๓.๑ อนุมัติแผนพัฒนาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ

๓.๒ ออกข้อบังคับระเบียบและประกาศของสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด

๓.๔ พิจารณาและให้ความเห็นชอบในการเข้าร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลอง หรือห้องปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพกับสถานประกอบการหรือ ภาคเอกชน

๓.๕ กำกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา การควบคุมคุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบและและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๓.๖ แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อพิจารณาเสนอความเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือเพื่อมอบหมายให้ปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่งอันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา

๓.๗ กำหนดนโยบาย ข้อบังคับ และระเบียบเกี่ยวกับการบริหารการเงินและทรัพย์สินของสถานศึกษา

๔. แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัย

๕. ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินความพึงพอใจและประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัย

๖. รายงานผลให้คณะกรรมการวิทยาลัยและวิทยาลัยฯ ทราบ

๗. สถานศึกษาแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิและขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัยเพื่อประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา ปละประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัย

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ๑ ครั้งต่อ ภาคเรียน

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๔.๘๑

๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๔.๗๖

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒</u> ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับระดับคุณภาพบริหารจัดการอาชีวศึกษาในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เริ่มตั้งแต่การจัดเก็บข้อมูล ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาจากครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประมวล สรุปข้อมูล นำไปใช้ประกอบการทำ SWOT ของวิทยาลัยฯ เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี นำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๔ ปี ขออนุมัติต่อคณะกรรมการวิทยาลัย จากนั้นนำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

๑. จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๕๒ – ๒๕๕๕

๒. จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙

๓. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๕๔–๒๕๕๘ สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช แห่งที่ ๒

๔. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘

๕. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

๖. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี (ทะเบียนคุมเงินงบประมาณตามแผนฯ)

๗. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลฯ การปฏิบัติงานตามแผนฯ (รายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการ, รายงานสถานการณ์ควบคุมเงินงบประมาณ)

๘. จัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘

๙. เตรียมจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓ โดยจัดทำโครงการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

๕. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓</u> ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เริ่มจาก การกำหนดอัตลักษณ์ ให้สอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้

ความพยายาม

๑. เปิดโอกาสให้ตัวแทน ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ส่งอัตลักษณ์เข้าประกวด

๒. เชิญชวนตัวแทน ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนสถานประกอบการ ชุมชน ประชุมรับฟังความคิดเห็น และตัดสินเลือกอัตลักษณ์ที่เหมาะสมที่สุด

๓. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์อัตลักษณ์ให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๔. บรรจุ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ไว้ในแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งขออนุมัติต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ

๕. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ โดยมีแผนงาน/โครงการสอดคล้องกับอัตลักษณ์

๖. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนฯ ๒๕๕๘ โดยเริ่มจากผู้รับผิดชอบโครงการรายงานการปฏิบัติงานหน้าเดียว และสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมโดยงานวางแผนและงบประมาณ

๗. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ โดยมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนฯ ๒๕๕๘ ประกอบ

๘. เตรียมจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓ โดยจัดทำโครงการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔</u> ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญกับระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา มีการทำความเข้าใจ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และประชาคมอาชีวศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการกำกับ ติดตาม ประเมินผล

๒. สถานศึกษาได้กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา/วิทยาลัย ได้ประเมินผู้อำนวยการวิทยาลัย

ความพยายาม

๑. บริหารจัดการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. จัดให้มีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓. จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. จัดให้มีการประชุมและนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

๕. จัดให้มีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๑ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๒ การลดปัญหาการออกกลางคัน

๑.๓ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

๑.๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

๒. สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๔.๖๐

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕</u> ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญของระบบจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยจัดให้มีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ข้อมูลตลาดแรง ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด

๒. สถานศึกษามีนโยบายการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาจะจัดเก็บไว้บนเว็บไซต์วิทยาลัย (www.nvc.ac.th) และจัดเก็บเป็นรูปเล่ม เพื่อเผยแพร่ให้แก่บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไป

๓. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ความพยายาม

๑. จัดทำข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทไว้บนเว็บไซต์วิทยาลัยและมีการเผยแพร่ผ่านทาง www.nvc.ac.th จัดให้มีการจัดเก็บสำรองข้อมูลไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแผ่น DVD และจัดเก็บไว้เป็นรูปเล่ม

๒. จัดให้มีการปรับปรุงข้อมูลในส่วนต่างๆ ของวิทยาลัยรวมถึงบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา เป็นประจำทุกเดือน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในการจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๔. จัดทำระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา (RMS) เพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้งานและสามารถเข้าถึงใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเช่น ประวัติครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา รวมถึงผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา การเช็คเกรด เป็นต้น

๕. มีการสำรวจความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา

๖. มีการจัดการฐานข้อมูลร่วมกันในการเข้าใช้งานระบบอินเตอร์เน็ต (Logfile) เพื่อเป็นการตรวจสอบการใช้งานข้อมูลสารสนเทศและเป็นไปตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.๒๕๕๐

๗. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเช่าสัญญาณอินเตอร์เน็ต และโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ

๔. สถานศึกษามีกาประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการะบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๔.๖๙

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖</u> ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษากำหนดนโยบายมอบหมายให้งานปกครอง งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษางานครูที่ปรึกษา งานแนะแนวฯ และส่วนงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อดำเนินการในการค้นหา บริหารความเสี่ยงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นแก่นักเรียน นักศึกษา ครู

และบุคลากรในสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นโครงการดำเนินงาน กิจกรรม ไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙ ผู้ที่เกี่ยวข้องจะดำเนินงานที่กำหนดไว้ และประสานกับฝ่ายต่าง ๆ ให้การจัดระบบดูแลผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานปกครองดำเนินการด้านบริหารความเสี่ยงในด้านต่างๆ ตามที่กำหนด

ความพยายาม

โครงการที่ป้องกันความเสี่ยงแต่ละด้าน

๑. ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่

๑.๑ โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้า ประปา ซ่อมห้องน้ำ

๑.๒ โครงการเปลี่ยนน้ำยาถังดับเพลิง

๑.๓ โครงการตรวจสอบระบบกล้องวงจรปิด

๑.๔ โครงการปรับปรุงอาคารสิ่งก่อสร้าง

๑.๕ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่เวรยามรักษาความปลอดภัย

๒. ด้านการทะเลาะวิวาท ได้แก่

๒.๑ โครงการหลอมรวมเป็นหนึ่งเดียว

๒.๒ โครงการบรรพชาสามเณร บวชเนกขัมมะนารี

๒.๓ โครงการเครือข่ายดูแลนักเรียน นักศึกษา

๓. ด้านสิ่งเสพติด ได้แก่

๓.๑ โครงการกีฬาสีภายใน กีฬาอาชีวะเกมส์ กีฬาประเพณี

๓.๒ โครงการรณรงค์ป้องกันและต่อต้านยาเสพติด

๔. ด้านสังคม ได้แก่

๔.๑ โครงการขับขี่ปลอดภัย

๔.๒ โครงการค่ายอาสาพัฒนาฯ

๔.๓ โครงการประชุมผู้ปกครอง

๕. ด้านการพนันและมั่วสุม ได้แก่

๕.๑ โครงการกีฬาหมากล้อมต้านยาเสพติด

๕.๒ โครงการตรวจสุขภาพ

๕.๓ โครงการแข่งขันกีฬา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. หลักฐานการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง

๒. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง

๓. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

๔. หลักฐานการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง

๕. หลักฐานแสดงผลการเปลี่ยนแปลงของความเสี่ยงลดลงในแต่ละด้าน

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗</u> ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษากำหนดนโยบายมอบหมายให้งานปกครอง งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษา งานแนะแนว และส่วนงานอื่น ๆ ทีเกี่ยวข้อง จัดทำโครงการ / กิจกรรม เพื่อดำเนินการในการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยกำหนดเป็นโครงการดำเนินงาน กิจกรรม ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘-๒๕๕๙ ผู้ที่เกี่ยวข้องจะดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้และประสานกับฝ่ายต่าง ๆ ให้การจัดระบบดูแลผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. สถานศึกษาแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลนักเรียน นักศึกษา

๓. สถานศึกษาจัดทำเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานดูแลนักเรียน นักศึกษา

ความพยายาม

ส่วนงาน ฝ่าย และบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สำรวจการปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยมีรายละเอียดในการดำเนินงานดังนี้

๑. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑.๑ โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ระดับ ปวช.๑ และ ปวส.๑ ณ โรงแรมทวินโลตัส

๑.๒ โครงการปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติ นักเรียน นักศึกษาชาย ระดับ ปวช.๑ และ ปวส.๑ ที่เข้าใหม่ทุกคน บรรพชาสามเณร และนักเรียน หญิง ระดับ ปวช.๑ บวชเนกขัมมะนารี

๑.๓ โครงการหลอมรวมเป็นหนึ่งเดียว นักเรียน นักศึกษาใหม่ ระดับ ปวช.๑ และ ปวส.๑ เพื่อสร้างความตระหนักในการเป็นสมาชิกของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

๒. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ออกคำสั่งให้ครูที่ปรึกษาดูแลผู้เรียนทุกกลุ่ม กลุ่มละ ๑ คน ครูบางคนได้ดูแลผู้เรียน จำนวน ๒ กลุ่ม

สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนได้พบครูที่ปรึกษา สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยระบุวัน เวลา ไว้ในตารางเรียน ในคาบกิจกรรม และให้รายงานฯ ที่งานครูที่ปรึกษา

๓. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน

สถานศึกษาได้เชิญชวน ผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชน สมัครเป็นคณะกรรมการเครือข่ายดูแลผู้เรียน โดยได้ปฏิบัติงานร่วมกันมาจนถึงปัจจุบัน

นอกจากนั้น ได้มีเครือข่ายอื่น ๆ ที่เป็นเจ้าหน้าที่ดูแลความประพฤตินักเรียน นักศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นคณะที่ได้ร่วมกันดูแลผู้เรียน

๔. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ

งานแนะแนวฯ ได้จัดให้มีทุนการศึกษาของวิทยาลัยฯ และทุนการศึกษาของบุคคล/หน่วยงานอื่น ๆ มอบให้กับผู้เรียนที่ประสงค์จะขอรับทุนร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ร้องขอ

๕. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศตามโครงการต่าง ๆ ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ดังนี้

๕.๑ โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่

๕.๒ โครงการหลอมรวมเป็นหนึ่งเดียว
๕.๓ โครงการประชุมผู้ปกครอง
๕.๔ โครงการกีฬาภายใน
๕.๕ โครงการตรวจสุขภาพนักศึกษาและบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
๕.๖ โครงการสนับสนุนส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาดีเด่น และความสามารถพิเศษ
๕.๗ โครงการพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุข
๕.๘ โครงการรณรงค์ป้องกันและต่อต้านยาเสพติด
๕.๙ โครงการกีฬาหมากล้อมต้านยาเสพติดติด
๕.๑๐ โครงการค่ายอาสาพัฒนาผู้นำด้านสิ่งเสพติด

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน

๒. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๓. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน

๔. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ

๕. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘</u> ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษากำหนดให้มีแผนงานโครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการโดยการมีส่วนรวมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. สถานศึกษากำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ

๓. สถานศึกษากำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการบริหารจัดการ

๔. สถานศึกษาวางแผนการบำรุงรักษาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

ความพยายาม

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีพฤติกรรมนิสัยที่ดีงามเกี่ยวกับดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา โดยจัดให้นักเรียนและครูที่ปรึกษาดูแลต้นไม้ในระเบียงอาคารเรียนเพื่อปลูกฝังการดูแลสิ่งแวดล้อม

๒. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา โดยการจัดทำป้ายบอกชื่อผู้ดูแลทำความสะอาดอาคารเรียน ป้ายรณรงค์การประหยัดไฟฟ้า รักษาสิ่งแวดล้อม

๓. มอบหมายหน้าที่การดูแลรักษาความสะอาดอาคารเรียนและบริเวณของคนงานภารโรง โดยออกเป็นคำสั่งประจำปีการศึกษา

๔. ครูผู้สอนจัดเวรดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ควบคุมทำความสะอาดหลังใช้ห้องเรียนทุกคาบ

๕. มอบหมายให้ครูรับผิดชอบห้องเรียนห้องปฏิบัติทุกห้อง

๖. ตรวจสอบการปฏิบัติงานของคนงาน และเจ้าหน้าที่เป็นประจำ

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

๓. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

๔. สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจโดยเฉลี่ย ๓.๙๕

๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙</u> ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับระดับคุณภาพบริหารจัดการอาชีวศึกษาในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เริ่มตั้งแต่การจัดเก็บข้อมูล ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาจากครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ชุชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทังภาครัฐและภาคเอกชน ประมวลสรุปข้อมูล นำไปใช้ประกอบการทำ SWOT ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เพื่อจักทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี นำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๔ ปี ขออนุมัติต่อคณะกรรมการวิทยาลัยฯ จากนั้นนำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำ มีการดำเนินงาน ตามแผน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

๑. จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๕๒ – ๒๕๕๕

๒. จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙

๓. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘ สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช แห่งที่ ๒

๔. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

๕. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

๖. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี (ทะเบียนคุมเงินงบประมาณตามแผนฯ)

๗. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลฯ การปฏิบัติงานตามแผนฯ(รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ, รายงานสถานการณ์ควบคุมเงินงบประมาณ)

๘. จัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

๓. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐</u> ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษากำหนดนโยบายให้บุคลากรขององค์กรทุกคนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์

๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ

๓. สถานศึกษามีโครงการการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง วิทยาลัยฯจึงมีแผนงานและโครงการในการพัฒนาบุคลากรด้านต่าง ๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙

ความพยายาม

๑. มีการจัดอบรมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี

๒. โครงการอบรมครูเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

๓. โครงการอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับบุคลากร

๔. โครงการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ

๕. ส่งบุคลากรเข้าอบรมความรู้ที่ตรงกับสาขาที่สอน

๖. โครงการการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นและหน่วยงานภายนอก

๗. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย และงานสร้างสรรค์

๘. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

๙. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๗.๐๓

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ร้อยละ ๙.๓๘

๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐

๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ร้อยละ ๙.๓๘

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑</u> ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการจัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ฯ การดำเนินการตามโครงการกิจกรรม ด้านปลูกฝังจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยพยายามจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดหาวัสดุฝึก และอุปกรณ์ และค่าใช้จ่าย ให้เหมาะสม บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ – ๒๕๕๙ ภายใต้หัวข้อ วัสดุการศึกษา และวัสดุในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และวัสดุในการดำเนินการตามโครงการฝึกพิเศษต่างๆ และกำกับติดตามให้ปฏิบัติไปตามแผนฯ

ความพยายาม

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอโครงการ เพื่อเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. งานวางแผนและงบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับร่าง

๓. ประชุมคณะกรรมการรบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาแผนปฏิบัติการ

๔. งานวางแผนและงบประมาณ จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ แจ้งแผนกวิชา/ ผู้รับผิดชอบ

๕. ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ

๖. งานวางแผนและงบประมาณ ควบคุม ตัดจ่ายเงินงบประมาณ

๗. รายงานผลการปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๕.๙๘ ของงบดำเนินการ

๒. สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๓๔.๕๕ ของค่าวัสดุฝึก

๓. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ ๑.๕๔ ของงบดำเนินการ

๔. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ร้อยละ ๕.๔๙ ของงบดำเนินการ

๕. สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ร้อยละ ๕.๙๕ ของงบดำเนินการ

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒</u> ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษาได้มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

๒. สถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากร จากภายในและต่างประเทศ

๓. สถานศึกษาได้จัดให้สาขาวิชา งานแนะแนว เชิญวิทยากรเพื่อให้ความรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. สถานศึกษาทำแผนเพื่อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์จากภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ความพยายาม

๑. ผู้บริหารประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านการระดมทรัพยากรเครือข่ายทั้งภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒. หัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้างานทวิภาคี จัดทำหนังสือเชิญวิทยากรขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการให้นักเรียนนักศึกษา

๓. ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการในการจัดบรรยายพิเศษโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิและระดมทรัพยากรต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน

๔. ผู้เกี่ยวข้องได้ดำเนินการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามที่กำหนด

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ

๒. สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๓.๓๓ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน

๓. สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ๔๔๒ แห่ง

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ๕ รายการ

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศเพื่อการปรับปรุง

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕ (ดีมาก)
๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์ การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕ (ดีมาก)
๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์ การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓			๕

<u>สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓</u>

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ไม่มี –

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑</u> ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษามีความตระหนักโดยการดำเนินงานและมีข้อมูลการจัดทำโครงการสร้างงานสร้างอาชีพ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา

๒. สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ตามภาระหน้าที่ของแต่ละบุคคลทุกครั้งที่มีการดำเนินกิจกรรม

ความพยายาม

สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ทุกสาขางานต้องมีการบริการวิชาการและวิชาชีพ อย่างน้อย ๒ โครงการ โดยการจัดบริการวิชาชีพในโครงการสร้างงานสร้างอาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงาน ๒ โครงการ กิจกรรมต่อปี

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ร้อยละ ๘๙.๗๖ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม

๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม

๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๔.๓๗

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์ การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔			๕

<u>สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔</u>

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา

- ไม่มี –

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑</u> ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการและอื่น ๆ และจัดให้มีการประกวด แสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขัน และได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ความพยายาม

๑. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๒. ครูกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา

๓. ครูเสนอโครงการเกี่ยวกับโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๔. ครูจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๕. นักศึกษาจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๒ ผ่านเกณฑ์

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับ ปวช.๓ มีจำนวนผลงานเฉลี่ย ๒.๘๑ คน/๑ ชิ้นงาน และระดับ ปวส.๒ มีจำนวนผลงานเฉลี่ย ๑.๘๗ คน/ ๑ ชิ้นงาน ผ่านเกณฑ์

๓. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ ผ่านเกณฑ์

๔. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๔๙ ผ่านเกณฑ์

๕. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ จำนวน ๓๙๑ ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๐๔ ผ่านเกณฑ์

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒</u> ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขัน และได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ความพยายาม

๑. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๒. ครูกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา

๓. ครูเสนอโครงการเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๔. ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๕. นักศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ๑๑๓ ชิ้นงาน จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์

๓. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๔ ผ่านเกณฑ์

๔. สถานศึกษาได้นำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์

๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ผ่านเกณฑ์

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์ การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕			๕

<u>สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕</u>

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-ไม่มี-

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑</u> ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

๓. สถานศึกษากำหนดนโยบายให้จัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมด้านส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมด้านทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เป็นประจำทุกปี

๔. สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙

ความพยายาม

๑. สถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ/กิจกรรม ได้แก่

- โครงการ/กิจกรรมด้านการรักชาติ
    - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
    - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- โครงการ/กิจกรรมด้านเทิดทูนพระมหากษัตริย์
    - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- โครงการ/กิจกรรมด้านส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
    - โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพ
- โครงการ/กิจกรรมด้านทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
    - กิจกรรมถวายเทียนพรรษาและผ้าอาบน้ำฝนในวันเข้าพรรษา
    - โครงการปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติ โดยการบรรพชาสามเณรและบวชเนกขัมมะนารีและเข้าค่ายคุณธรรมตามหลักศาสนาอิสลาม

๒. สถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๓. สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๔. มีการประเมินผลจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลไปปรับปรุงและมีการรายงานการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๕. มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ๕ โครงการ/กิจกรรม

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๔.๓๙

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒</u> ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษากำหนดนโยบายให้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในวันสำคัญของชาติ คือ วันพ่อแห่งชาติและวันแม่แห่งชาติ เป็นประจำทุกปี

๒. สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙ และยังได้กำหนดให้ชมรมจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ทุกโครงการ

ความพยายาม

๑. สถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑๕ โครงการ ได้แก่

- กิจกรรม Big Cleaning Day เนื่องในวันแม่แห่งชาติ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
- กิจกรรม Big Cleaning Day เนื่องในวันพ่อแห่งชาติและวันสิ่งแวดล้อมไทย ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
- โครงการสืบสานศาสนาพัฒนาลานวัด ณ วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร
- โครงการพิทักษ์โลกสวยด้วยมือเรา ณ หาดขนอม อ.ขนอม จ.นครศรีธรรมราช
- โครงการพัฒนาวัด พัฒนาจิต ณ วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร
- โครงการทีมงานโลกสวยปลูกป่าชายเลน ณ ป่าชายเลน ต.ปากนคร อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช
- โครงการ Reforestation Awareness Green ณ กลุ่มเกษตรกรทำประมงพื้นบ้าน ต.ท่าซัก อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช
- โครงการแข่งขันประดิษฐ์แจกันดอกไม้จากใบตอง ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
- โครงการ R๔ For world by me ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
- โครงการสร้างความตระหนักด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ณ สถานีวิจัยต้นน้ำคีรีวง อ.ลานสกา จ.นครศรีธรรมราช
- โครงการจิตอาสาปลูกป่าชายเลน ณ ป่าชายเลน ต.ปากนคร อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช
- โครงการ NVC GREEN ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
- โครงการจิตอาสาพัฒนาคุณธรรม ณ วัดมเหยงคณ์ อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช
- โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมตะลุมพุก ณ แหลมตะลุมพุก อ.ปากพนัง จ.นครศรีธรรมราช
- โครงการอนุรักษ์พันธ์สัตว์น้ำทะเลสิชล ณ ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งนครศรีธรรมราช อ.สิชล จ.นครศรีธรรมราช

๒. สถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. มีการประเมินผลจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลไปปรับปรุงและมีการรายงานการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๕. มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๑๕ โครงการ/กิจกรรม

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๔.๑๐

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓</u> ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายให้จัดกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ โดยให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและกิจกรรมกีฬานันทนาการอื่นๆ เป็นประจำทุกปี

๒. สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ – ๒๕๕๙

๓. สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการครบทุกโครงการด้านกีฬาและนันทนาการ

ความพยายาม

๑. สถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ จำนวน ๕ โครงการ/กิจกรรม ได้แก่

- โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา
  - โครงการแข่งขันกีฬาภายในประจำปี ๒๕๕๘
  - โครงการแข่งขันกีฬาลีลาศ
  - โครงการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์
    - กีฬาอาชีวะเกมส์ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
    - กีฬาอาชีวะเกมส์ระดับภาคใต้
    - กีฬาอาชีวะเกมส์ระดับชาติ
- โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านนันทนาการ
  - โครงการขยับกายสบายชีวี
  - โครงการกีฬาหมากล้อมต้านยาเสพติด

๒. สถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ

๓. สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ

๔. มีการประเมินผลจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลไปปรับปรุงและมีการรายงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ

๕. มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ๕ โครงการกิจกรรม

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ

๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๔.๓๒

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔</u> ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษาจัดทำโครงการประชุมจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖–๒๕๕๙ โดยได้กำหนดโครงการต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ – ๒๕๕๙

๒. สถานศึกษาจัดทำโครงการอบรมพัฒนาสมรรถนะครูสู่แนวทางการประเมินตามสภาพจริง นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การเรียนการสอน แนวทางในการจัดทำแผน การสอนเป็นคุณลักษณะด้านหนึ่งที่ต้องประเมินผลผู้เรียน

๓. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินงานครบถ้วนตามประเด็นดังต่อไปนี้

๑. ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. แต่ละงานในทุกฝ่าย มีการวางแผน โครงการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แต่ละงานดำเนินการโครงการต่างๆ ตามที่กำหนด โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกโครงการ ประกอบด้วย ความมีเหตุผล ความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันที่ดีภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม

๔. แต่ละโครงการที่ดำเนินการ มีการรายงานผล ประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุง

๕. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๔.๒๒

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์ การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖			๕

<u>สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖</u>

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑</u> ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ วิทยาลัยฯ จึงดำเนินการตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ กฎกระทรวง และมาตรฐานการอาชีวศึกษาฉบับดังกล่าว โดยถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพ จึงได้กำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙

ความพยายาม

๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

๑.๑ นำมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ (หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ และที่ปรับปรุงแก้ไขและ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๘) เข้าที่ประชุมใหญ่ เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดเป็น ๘ มาตรฐาน ๔๖ ตัวบ่งชี้

๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน และนำเสนอต่อวิทยาลัยฯ ตลอดทั้งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการอีก ๓ ฝ่าย ได้แก่ ๑. คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๓. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๑.๓ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

๒. ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโดยได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๒ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประกันคุณภาพภายในไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาในลักษณะของโครงการ และมีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๓. มีหลักฐานการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑ มีคู่มือและปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและดำเนินงานตามคู่มือและปฏิทินมีการพัฒนาคู่มือและปรับปรุงปฏิทินให้สอดคล้องกับสถานการณ์

๓.๒ มีระบบการพัฒนาคุณภาพ ติดตามคุณภาพ และตรวจสอบคุณภาพ โดยการประชุมวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ประชุมวางแผน ประชุมดำเนินการ นิเทศและติดตามโดยผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เขียนรายงาน วิเคราะห์ สรุปผล และครูทุกคนเขียน SAR ของตนเอง รายงานต่อแผนกวิชา แผนกวิชารวบรวมและวิเคราะห์ผลงานจากครู รายงานเป็น SAR ของแผนกวิชา และนำเสนอผลการดำเนินงานของแผนกวิชาในรูปของแฟ้มเสนอต่อวิทยาลัยฯ ผ่านฝ่ายวิชาการ และผู้รับผิดชอบทุกตัวบ่งชี้รายงานผลการประเมินตนเองผ่านฝ่ายที่รับผิดชอบ หลังจากนั้นรองฝ่ายแต่ละฝ่ายนำเสนอต่อที่ประชุมใหญ่ เพื่อการตรวจสอบซึ่งกันและกัน ที่ประชุมใหญ่ประกอบด้วย คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูทุกคน ตัวแทนเจ้าหน้าที่ ตัวแทนนักศึกษา ในการประชุมดังกล่าวเปิดโอกาสให้ผู้เข้าประชุมซักถาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของแผนกวิชา และของคณะกรรมการทุกตัวบ่งชี้ ในการดำเนินงานดังกล่าว

๓.๓ มีการประเมินผลเพื่อตอบสนองข้อคิดเห็นของผู้เข้าร่วมประชุม เพื่อการปรับปรุงระบบและกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป

๓.๔ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทำหน้าที่ดังนี้

๓.๔.๑ ยกร่างมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓.๔.๒ พิจารณามาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิธีการอื่นตามหลักวิชาการ

๓.๔.๓ เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๔.๔ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ

๓.๔.๕ จัดประชุมชี้แจงให้ครู บุคลากร ผู้เรียน ในสถานศึกษาทราบ

๓.๔.๖ ประกาศใช้และนำไปสู่การปฏิบัติ

๓.๕ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ โดยทำหน้าที่ดังนี้

๓.๕.๑ แนะนำ ปรึกษาและนิเทศแก่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ วางแผนและกำหนดทางเลือกสร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ

๓.๕.๒ จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถออกแบบตามบริบทของตนเอง

๓.๕.๓ ดำเนินการตรวจติดตาม

๓.๕.๔ รายงานผลพร้อมเสนอแนะ

๓.๖ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โดยได้ทำหน้าที่ ดังนี้

๓.๖.๑ จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓.๖.๒ จัดทำแผนการประเมิน และกำหนดเวลาการประเมิน

๓.๖.๓ ทำการประเมินคุณภาพแผนกวิชา หรือแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนกวิชา ซึ่งควรมีผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นกรรมการ

๓.๖.๔ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๔. มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อต้นสังกัดและสาธารณชน

๕. มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอก ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒</u> ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ความตระหนัก

สถานศึกษาถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ

ความพยายาม

๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ และได้เพิ่มเติมอีก ๑ ตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ดำเนินการในส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ ด้วย

๒. ที่ประชุมใหญ่ช่วยกันกำหนดเกณฑ์ของวิทยาลัยฯ เพื่อเป็นเป้าหมายในการดำเนินการ

๓. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ๓ ฝ่าย ได้แก่

อนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และประสานงานให้คณะกรรมการดังกล่าวได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระบุไว้ในคู่มือ

๔. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ เพื่อรายงานผลการดำเนินการและตรวจสอบ

๕. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอผู้เกี่ยวข้องพิจารณารายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนน ๕ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลการดำเนินงานมีระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนน ๕ จำนวน ๘ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๒ ผลการดำเนินงานมีระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนน ๕ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๓ ผลการดำเนินงานมีระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนน ๕ จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๔ ผลการดำเนินงานมีระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนน ๕ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๕ ผลการดำเนินงานมีระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนน ๕ จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๖ ผลการดำเนินงานมีระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนน ๕ จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๗ ผลการดำเนินงานมีระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนน ๕ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้
รวมผลการดำเนินงานมีระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนน ๕ จำนวน ๓๓ ตัวบ่งชี้

โดยไม่นับรวมตัวบ่งชี้ที่เพิ่มในมาตรฐานที่ ๒

ฉะนั้น รวมผลการดำเนินงานมีระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนน ๕ จำนวน ๓๓ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก - ดีมาก ๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี ๒๔ – ๓๓ ตัวบ่งชี้ - พอใช้ ๑๘ – ๒๓ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง ๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๑๒ ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ระดับ **คุณภาพดีมาก มีค่าคะแนน ๕ จำนวน ๓๓ ตัวบ่งชี้**	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗			**๕**
สรุปผลการประเมินในทุกมาตรฐาน			**๔.๙๘**

<u>สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗</u>

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

จุดที่ต้องพัฒนา

- ไม่มี –

ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑</u> ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สถานศึกษาดำเนินการได้ ๔ ประเด็น คือ

๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี

๓. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

๔. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี

ฉะนั้น ผลการประเมิน สถานศึกษาปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒</u> ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ดำเนินการตามขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งแต่ละสาขางานดำเนินการสอดคล้องกับริบทและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้ฝึกอบรมเป็นหลัก

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพโดยการทบทวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละสาขางานที่คำนึงถึงผู้ฝึกอบรมเป็นหลัก จากการดำเนินการอย่างเป็นระบบ จึงทำให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงแผนการเรียน และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ สู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้การจัดกิจกรรมการฝึกอบรม

๑. สำรวจความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับรายวิชา และแผนการเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ สถานศึกษาดำเนินการได้ ๓ ประเด็น คือ

(๑) สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร

(๒) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ

(๓) สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร

ฉะนั้น ผลการประเมิน สถานศึกษาปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓</u> ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

สถานศึกษา โดยฝ่ายวิชาการได้มอบหมายให้หัวหน้าแผนกวิชาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน

๒. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้กำหนดการส่งแผนการเรียนรู้ไว้ในปฏิทินงานประจำปีของฝ่ายวิชาการ มีคณะกรรมการเป็นผู้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

๓. ส่งเสริมให้ครูมีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการบันทึกหลังการสอน และรายงานตามลำดับเมื่อสิ้นภาคเรียน

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สถานศึกษาดำเนินการได้ ๕ ประเด็น คือ

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน และครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา

ฉะนั้น ผลการประเมิน สถานศึกษาปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม(๕) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔</u> ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

๒. สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่ฝึกอบรม

ความพยายาม

จากการที่สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่อบรม

๑. มอบหมายวิชาสอนและกำหนดการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและส่งแผนการวัดผลและประเมินผล

๒. จัดให้มีการนิเทศการสอนโดยแผนกวิชา เพื่อติดตามการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. มอบหมายให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สถานศึกษาดำเนินการได้ ๔ ประเด็น คือ

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

ฉะนั้น ผลการประเมิน สถานศึกษาปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕</u> ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดตั้งเครือข่ายอาชีวศึกษาเพื่อให้มีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น นอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

ความพยายาม

สถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ดังนี้

๑. แผนกวิชาดำเนินการจัดโครงการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายให้ความรู้ในสาขาอาชีพแก่ผู้ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๒. มีการเชิญตัวแทนจากสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๓. มีการระดมทรัพยากรที่เป็นงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สถานศึกษาดำเนินการได้ ๓ ประเด็น คือ

๑. สถานศึกษามีการจัดหาภูมปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกบอรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๒. สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๓. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ฉะนั้น ผลการประเมิน สถานศึกษาปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖</u> ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก

สถานศึกษา ตระหนักและให้ความสำคัญต่อครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยการส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาในด้านวิชาชีพ ทั้งนี้ โดยมุ่งหวังให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ เป็นกำลังในการพัฒนาสถานศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้ฝึกอบรม

ความพยายาม

สถานศึกษา ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพร้อยละ ๑๐๐ เมื่อนำไปพิจารณาตามเกณฑ์การตัดสินซึ่งได้กำหนดผลจากประเด็นการพิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

ฉะนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗</u> ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

สถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษา มีการกำหนดแผนงาน โครงการ และดำเนินการบริหารการเงินและงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาได้ประชุมชี้แจงครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการจัดซื้อวัสดุฝึก ขั้นตอนและวิธีการเบิกจ่ายวัสดุฝึกอย่างประหยัด และเหมาะสม

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยการจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

๓. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ตามแผนงานและโครงการเป็นไปตามระเบียบของทางราชการด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

๔. มีการเบิกจ่ายงบประมาณอย่างถูกต้องตามระเบียบการเงินการคลัง

๕. มีการควบคุมติดตามผลการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสมถูกต้องตามแผนการเรียนรู้โครงการและกิจกรรมและถูกต้องตามระเบียบทางราชการ

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ สถานศึกษาดำเนินการได้ ๕ ประเด็น คือ

๑. สถานศึกษามีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นคิดเป็นร้อยละ ๒๕ - ๒๙.๙๙ ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๓. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นคิดเป็นร้อยละ ๓๐-๓๔.๙๙ ของงบดำเนินการด้านฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๔. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นคิดเป็นร้อยละ ๓๕-๓๙.๙๙ ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๕. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นคิดเป็นร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ฉะนั้น ผลการประเมิน สถานศึกษาปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘</u> ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดให้มีการฝึกอบรมที่เน้นปฏิบัติการในด้านการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนที่บูรณาการเน้นกระบวนการให้ผู้ฝึกอบรมมีส่วนร่วมมากที่สุด มุ่งความสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้ฝึกอบรม การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ฝึกอบรม การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาที่มีคุณภาพตลอดการประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดให้มากที่สุด ดังนี้

๑. มีการปฐมนิเทศผู้ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนและระบบการวัดผลและประเมินผล

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้ฝึกอบรมได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๓. บันทึกสรุปผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ที่มีผลการเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป สถานศึกษาดำเนินการ คือ

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป เทียบกับผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด ทั้งนี้ ยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อนำไปพิจารณาตามเกณฑ์การตัดสิน ซึ่งได้กำหนดผลจากประเด็นการพิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

ฉะนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙</u> ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักถึงระบบการดูแลและช่วยเหลือผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทุกคน ซึ่งสามารถสำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรมีการเก็บข้อมูลของผู้เรียนแรกเข้าในแต่ละปี และมีการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบบูรณาการ มีการประชุมวางแผนในการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และผู้ฝึกอบรมให้สามารถสำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตร

ความพยายาม

สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสำเร็จการฝึกอบรมตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด โดยได้ดำเนิน ดังนี้

๑. ครูจัดทำแผนการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นสมรรถนะเพื่อให้ผู้ฝึกอบรมมีทักษะด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาชีพ

๒. ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดกิจกรรมส่งเสริมและช่วยเหลือผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีผลการฝึกอบรมดียิ่งขึ้น

๔. จัดส่งครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านวิชาชีพ

๕. จัดสรรเงินงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุฝึกปฏิบัติแก่แผนกวิชาที่จัดการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นอย่างเพียงพอ

ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าสถานศึกษาดำเนินการ คือ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป เทียบกับผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด ทั้งนี้ ยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีผู้สำเร็จการฝึกอบรม จำนวน ๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับผู้ฝึกอบรมแรกเข้า จำนวน ๘๔ คน เมื่อนำไปพิจารณาตามเกณฑ์การตัดสินซึ่งได้กำหนดผลจากประเด็นการพิจารณาตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

ฉะนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐</u> ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ โดยดำเนินการดังนี้

๑. กำหนดรูปแบบ วิธีการการติดตาม สำรวจความพึงพอใจ และจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตรส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

๒. ดำเนินการติดตามสำรวจความพึงพอใจผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

๓. สรุปรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจรายงานวิทยาลัยฯ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงในการจัดการฝึกอบรมต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ สถานศึกษาดำเนินการได้ ๕ ประเด็น คือ

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์ และมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

ฉะนั้น ผลการประเมิน สถานศึกษาปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๕) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตามประเด็นได้ ๔ ข้อ	๔ (ดี)
๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตามประเด็นได้ ๓ ข้อ	๓ (พอใช้)
๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม(๕) คือร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม(๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม(๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๕) คือร้อยละ ๑๐๐	๕ (ดีมาก)
๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นได้ ๔ ข้อ	๔ (ดี)
๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นได้ ๓ ข้อ	๓ (พอใช้)
๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	- ดีมาก ค่าคะแนน ๔.๕๑-๕.๐๐ คือร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ดี ค่าคะแนน ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ค่าคะแนน ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน ๑.๕๑-๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนค่าคะแนน ๐.๐๐-๑.๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ (ดีมาก)
๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม(๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม(๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม(๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๕)	๕ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก ค่าคะแนน ๔.๕๑-๕.๐๐ คือร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ดี ค่าคะแนน ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ค่าคะแนน ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน ๑.๕๑-๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนค่าคะแนน ๐.๐๐-๑.๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ (ดีมาก)
๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก ค่าคะแนน ๔.๕๑-๕.๐๐ คือร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ดี ค่าคะแนน ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ค่าคะแนน ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ค่าคะแนน ๑.๕๑-๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนค่าคะแนน ๐.๐๐-๑.๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ (ดีมาก)
๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ คือร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๕) ร้อยละ ๑๐๐	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๘ (๑๐ ตัวบ่งชี้ ได้คะแนนรวมเท่ากับ ๔๔)			**๔.๔๐**

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๘

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตอนที่ ๔
สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทั้งส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๖ ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้

๔.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้<u>ที่ดำเนินการได้ในระดับคุณภาพดีมาก</u> มีค่าคะแนน ๕ มีทั้งสิ้น ๓๔ ตัวบ่งชี้ เรียงตามลำดับดังนี้

<u>มาตรฐานที่ ๑</u> ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๗ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพรับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

<u>มาตรฐานที่ ๒</u> ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๖ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

<u>มาตรฐานที่ ๓</u> ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๑๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

<u>มาตรฐานที่ ๔</u> ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

<u>มาตรฐานที่ ๕</u> ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

<u>มาตรฐานที่๖</u> ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนาศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

<u>มาตรฐานที่ ๗</u> ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

<u>มาตรฐานที่ ๘</u> ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย ๖ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

๔.๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้<u>ที่ดำเนินการได้ในระดับคุณภาพดี</u> มีค่าคะแนน ๔ มี ๓ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

<u>มาตรฐานที่ ๑</u> ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

<u>มาตรฐานที่ ๘</u> ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๔.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้<u>ที่ดำเนินการได้ในระดับคุณภาพพอใช้</u> มีค่าคะแนน ๓ มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

<u>มาตรฐานที่ ๘</u> ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๔.๑.๔ มาตรฐานและตัวบ่งชี้<u>ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง</u>

- ไม่มี -

๔.๑.๕ มาตรฐานและตัวบ่งชี้<u>ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง</u> <u>เร่งด่วน</u>

- ไม่มี -

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบแผนงาน ดังนี้

๔.๒.๑ แผนงานด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๔.๒.๒ แผนงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๔.๒.๓ แผนงานด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๔ แผนงานด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

๔.๒.๕ แผนงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๔.๒.๖ แผนงานด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๔.๒.๗ แผนงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

๔.๒.๘ แผนงานด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. งบประมาณในการบริหารจัดการและ งบประมาณในการจัดสร้างอาคารเรียนและครุภัณฑ์เพิ่มเติมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา

๒. อัตรากำลังของครูที่เพียงพอและเหมาะสมกับอัตราส่วนของนักเรียน นักศึกษา

๓. องค์กรเอกชนและเครือข่ายอาชีวศึกษามีส่วนในการจัดการศึกษาร่วมกัน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ภาพการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ การประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ภาคผนวก ฉ คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ภาคผนวก ก

ภาพการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินตนเอง
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙
ณ ห้องพระเงิน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

นายสุรพล โชติธรรมโม
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
ประธานในพิธีเปิดโครงการ

นายสายันต์ แสงสุริยันต์
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
กล่าวรายงาน

นางสุธาทิพย์ แสนเดช
หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
พิธีกรและรับผิดชอบดำเนินโครงการ

ผู้เข้าร่วมประชุมลงทะเบียนและเข้าร่วมประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน
ณ ห้องประชุมพระเงิน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ต่าง ๆ นำเสนอตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ
ให้ที่ประชุมตรวจสอบผลการดำเนินงาน

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ การประกันคุณภาพภายในของ
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
ที่ ๙๙๗ / ๒๕๕๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ (ฉบับปรับปรุง)

.....

ด้วยในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ บุคลากรของวิทยาลัยฯ มีการเปลี่ยนแปลงในตำแหน่งต่าง ๆ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน และเจ้าหน้าที่ ทำให้การปฏิบัติหน้าที่การประกันคุณภาพภายในไม่สอดคล้องกับภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ประกอบกับคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดได้เสนอแนะให้วิทยาลัยฯ ดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ ในส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพจำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ด้วย ฉะนั้นวิทยาลัยฯ จึงดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งในส่วนที่ ๑ และส่วนที่ ๒ โดยในส่วนที่ ๑ ได้เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คือ ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานรวมทั้งสิ้น ๘ มาตรฐาน ๓๖ ตัวบ่งชี้

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดอาชีวศึกษาในสถานศึกษาเกิดคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ จึงอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔๒ (๕) แห่งระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ฉบับปรับปรุง ดังต่อไปนี้

๑. <u>คณะกรรมการอำนวยการ</u> มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการ ให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุรพล	โชติธรรมโม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอุดมศักดิ์	มะหมีน	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายนภนต์	สุขประจันทร์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นางสุภาณี	ภารพบ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นายสายันต์	แสงสุริยันต์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสุธาทิพย์	แสนเดช	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. <u>คณะกรรมการดำเนินงาน</u> ประกอบด้วย

๒.๑ นายสุรพล	โชติธรรมโม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายนภนต์	สุขประจันทร์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายอุดมศักดิ์	มะหมีน	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายสายันต์	แสงสุริยันต์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๒.๕ นางสุภาณี	ภารพบ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๒.๖ นายสมพงศ์	วรรณถนอม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๗ นางภาวนา	วัฒนา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๘ นายศุภชัย	แสนเดช	ครู คศ.๓	กรรมการ

๒.๙ นางอุไรรัตน์	ศุภจิตตากร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๐ นางทวีรัตน์	อิสรธราดล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๑ นางเพ็ญศรี	ตันติสุทธิเวท	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๒ นางเพียงเพ็ญ	อ่อนแก้ว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๓ นายธีระชัย	จินตุลา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๔ นางเบญจง	วรรณมาศ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๕ นางวราพร	บรรจงเส้น	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวสุกาญจน์ดา	ยี่สุ่นแซม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวสุนีย์	แสงสุวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๘ นางณัติฐา	เพ็ชรแก้ว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๙ นายสุรพล	รังสฤษติกุล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒๐ นางปิยนุช	ชูแสง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒๑ นางอารี	มีบุญมาก	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒๒ นางนุชนาถ	หนุมาศ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒๓ นางจตุพร	กิจผลิต	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวปานทิพย์	จันทรเรืองฤทธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒๕ นายรพีพัฒน์	พรหมดนตรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒๖ นายปณชัย	เพชรปาน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒๗ นางนรินทร์	นวลเจริญ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒๘ นางสมพิศ	โยมา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวจตุพร	ตรีตรง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๓๐ นายสุขุม	แป้นศรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๓๑ นายภักดี	เรืองศรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓๒ นางทิพวรรณ	อินทร์เกตุ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓๓ นางวรณัน	พงษ์จีน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวอรอุมา	ส่งบำเพ็ญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓๕ นายคมกริช	พลเดช	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๓๖ นางสุธาทิพย์	แสนเดช	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๗ นายอุทิศ	ลีละวัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๘ นางสาวพรรณวดี	พลอยมี	ครูจ้างสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๙ นางสาวจิราภรณ์	แผ้วพันธ์ชู	ครูจ้างสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๐ นางสาวจริยา	จันทร์เรือง	จนท.งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. <u>คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</u> มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการออกแบบเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการประเมินในรูปของการประเมินตนเองเป็นรายบุคคลต่อหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้าแผนกวิชาและหัวหน้างานรายงานการประเมินตนเองต่อฝ่าย สถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองต่อกรรมการวิทยาลัยฯ และต่อหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๓.๑ ครูทุกคน มีหน้าที่ สอนในรายวิชาและเป็นครูที่ปรึกษาตามที่ได้รับมอบหมายเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำ SAR เป็นรายบุคคล รายงานต่อแผนกวิชา เพื่อแผนกวิชาจะได้รวบรวมข้อมูลในการจัดทำเป็น SAR ของแผนกวิชาและรายงานต่อฝ่ายวิชาการและวิทยาลัยฯ ต่อไป

๓.๒ หัวหน้าแผนกวิชา มีหน้าที่ จัดทำ SAR ของแผนกวิชารายงานต่อฝ่ายวิชาการและเสนอต่อวิทยาลัยฯเพื่อพิจารณาต่อไป

๓.๓ หัวหน้างาน มีหน้าที่ จัดทำ SAR ของงานรายงานต่อฝ่ายและเสนอต่อวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาต่อไป

<u>มาตรฐานที่ ๑</u> ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	นางสาวสุนีย์	แสงสุวรรณ	ประธาน	นายนภนต์ สุขประจันทร์
	นางวราพร	บรรจงเส้น	กรรมการ	
	น.ส.จันทร์ทิพย์	ฤทธิ์เรือง	กรรมการ	
	น.ส.อังคณา	ชูสุวรรณ	กรรมการ	
	น.ส.สโรชา	คชรัตน์	กรรมการ	
	น.ส.วรรณรัตน์	เครือจันทร์	กรรมการ	
	น.ส.จุฑารัตน์	บรรณาลังก์	กรรมการ	
	นางณัฐวรรณ	ภักดีชน	กรรมการและเลขานุการ	
๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	น.ส.จตุพร	ตรีตรง	ประธาน	นายอุดมศักดิ์ มะหมีน
	นางเพียงเพ็ญ	อ่อนแก้ว	กรรมการ	
	นางอารี	มีบุญมาก	กรรมการ	
	นางทิพวรรณ	อินทร์เกตุ	กรรมการ	
	นายธีระชัย	จินตุลา	กรรมการ	
	นางเบญจง	วรรณมาศ	กรรมการ	
	นางวราพร	บรรจงเส้น	กรรมการ	
	นายอุทิศ	ลีละวัฒน์	กรรมการ	
	นางนุชนาถ	หนุมาศ	กรรมการ	
	นางวรณัน	พงษ์จีน	กรรมการ	
	น.ส.ปานทิพย์	จันทรเรืองฤทธิ์	กรรมการ	
	นางจตุพร	กิจผลิต	กรรมการ	
	น.ส.สุภาวรรณ	ทองดี	กรรมการ	
	น.ส.กัลยา	บุปผากิจ	กรรมการ	
	นางนรินทร์	นวลเจริญ	กรรมการและเลขานุการ	
	น.ส.วลัยภรณ์	ดูเพชร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	นางทวีรัตน์	อิสรธราดล	ประธาน	นายอุดมศักดิ์ มะหมีน
	น.ส.ณัฏฐ์พัชร์	ไชยศรี	กรรมการ	
	น.ส.พัทธนันท์	สมพร	กรรมการ	
	น.ส.คันธรส	วิทยาภิรมย์	กรรมการ	
	นางวนิดา	องค์สวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ	
	น.ส.พนิต	กอกำเกษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	นางทวีรัตน์	อิสรธราดล	ประธาน	นายอุดมศักดิ์ มะหมีน
	น.ส.วรรณิภา	อิสระดำเกิง	กรรมการ	
	น.ส.ณัฏฐ์พัชร์	ไชยศรี	กรรมการ	
	นายนันทวิทย์	ไตรเมศ	กรรมการ	
	น.ส.สุภาวรรณ	ทองดี	กรรมการ	
	น.ส.พัทธนันท์	สมพร	กรรมการ	
	น.ส.พนิต	กอกำเกษ	กรรมการและเลขานุการ	
	น.ส.รดากาล	บรรจงเมือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	นางทวีรัตน์	อิสรธราดล	ประธาน	นายอุดมศักดิ์ มะหมีน
	น.ส.วรรณิภา	อิสระดำเกิง	กรรมการ	
	น.ส.ณัฏฐ์พัชร์	ไชยศรี	กรรมการ	
	นายนันทวิทย์	ไตรเมศ	กรรมการ	
	น.ส.สุภาวรรณ	ทองดี	กรรมการ	
	น.ส.พัทธนันท์	สมพร	กรรมการ	
	น.ส.พนิต	กอกำเกษ	กรรมการและเลขานุการ	
	น.ส.รดากาล	บรรจงเมือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	นางทวีรัตน์	อิสรธราดล	ประธาน	นายอุดมศักดิ์ มะหมีน
	นางวนิดา	องค์สวัสดิ์	กรรมการ	
	น.ส.พนิต	กอกำเกษ	กรรมการ	
	น.ส.พัทธนันท์	สมพร	กรรมการ	
	น.ส.วรรณิภา	อิสระดำเกิง	กรรมการและเลขานุการ	
	นายนันทวิทย์	ไตรเมศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	น.ส.สุนีย์	แสงสุวรรณ	ประธาน	นายนภนต์ สุขประจันทร์
	นางวราพร	บรรจงเส้น	กรรมการ	
	น.ส.จันทร์ทิพย์	ฤทธิ์เรือง	กรรมการ	
	น.ส.อังคณา	ชูสุวรรณ	กรรมการ	
	น.ส.สโรชา	คชรัตน์	กรรมการ	
	น.ส.วรรณรัตน์	เครือจันทร์	กรรมการ	
	น.ส.จุฑารัตน์	บรรณาลังก์	กรรมการ	
	นางณัฐวรรณ	ภักดีชน	กรรมการและเลขานุการ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ
๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	นางภาวนา	วัฒนา	ประธาน	นางสุภาณี ภารพบ
	น.ส.ชาตยา	แซ่ตัน	กรรมการ	
	น.ส.เสาวลักษณ์	โรจน์สุรางค์	กรรมการ	
	นางรสิตา	คงประสม	กรรมการ	
	นางนันทรัตน์	ชนะชู	กรรมการ	
๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	นางภาวนา	วัฒนา	ประธาน	นางสุภาณี ภารพบ
	น.ส.ชาตยา	แซ่ตัน	กรรมการ	
	น.ส.จตุพร	ตรีตรง	กรรมการ	
	นางนุชนาถ	หนุมาศ	กรรมการ	
	นางเพียงเพ็ญ	อ่อนแก้ว	กรรมการ	
	นางอารี	มีบุญมาก	กรรมการ	
	นางทิพวรรณ	อินทร์เกตุ	กรรมการ	
	นายธีระชัย	จินตุลา	กรรมการ	
	นางเบญจง	วรรณมาศ	กรรมการ	
	นางวราพร	บรรจงเส้น	กรรมการ	
	นายปิยวิทย์	หนุมาศ	กรรมการ	
	นางวรณัน	พงษ์จีน	กรรมการ	
	นางจตุพร	กิจผลิต	กรรมการ	
	นายภักดี	เรืองศรี	กรรมการ	
	น.ส.ปานทิพย์	จันทรเรืองฤทธิ์	กรรมการ	
	นางปิยนุช	ชูแสง	กรรมการ	
	น.ส.เสาวลักษณ์	โรจน์สุรางค์	กรรมการ	
	นางรสิตา	คงประสม	กรรมการ	
	น.ส.กัลยา	บุปผากิจ	กรรมการ	
	นางนันทรัตน์	ชนะชู	กรรมการและเลขานุการ	

<u>มาตรฐานที่ ๒</u> ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ
๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	นางนรินทร์	นวลเจริญ	ประธาน	นายอุดมศักดิ์ มะหมีน
	นางจารุวรรณ	ไทรทอง	กรรมการ	
	น.ส.จตุพร	ตรีตรง	กรรมการ	
	นางนุชนาถ	หนุมาศ	กรรมการ	
	นางเพียงเพ็ญ	อ่อนแก้ว	กรรมการ	
	นางอารี	มีบุญมาก	กรรมการ	
	นางทิพวรรณ	อินทร์เกตุ	กรรมการ	
	นายธีระชัย	จินตุลา	กรรมการ	
	นางเบญจง	วรรณมาศ	กรรมการ	
	นางวราพร	บรรจงเส้น	กรรมการ	
	นายอุทิศ	ลีละวัฒน์	กรรมการ	
	นางวรณัน	พงษ์จีน	กรรมการ	
	นางจตุพร	กิจผลิต	กรรมการ	
	นายภักดี	เรืองศรี	กรรมการ	
	น.ส.ปานทิพย์	จันทรเรืองฤทธิ์	กรรมการ	
	นางปิยนุช	ชูแสง	กรรมการ	
	น.ส.กมลชนก	พลเดช	กรรมการและเลขานุการ	
	น.ส.สุภลักษณ์	ไหมสีเสน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	นางนรินทร์	นวลเจริญ	ประธาน	นายอุดมศักดิ์ มะหมีน
	นางจารุวรรณ	ไทรทอง	กรรมการ	
	นางนุชนาถ	หนุมาศ	กรรมการ	
	นางเพียงเพ็ญ	อ่อนแก้ว	กรรมการ	
	นางอารี	มีบุญมาก	กรรมการ	
	นางทิพวรรณ	อินทร์เกตุ	กรรมการ	
	นายธีระชัย	จินตุลา	กรรมการ	
	นางเบญจง	วรรณมาศ	กรรมการ	
	นางวราพร	บรรจงเส้น	กรรมการ	
	นายอุทิศ	ลีละวัฒน์	กรรมการ	
	นางวรณัน	พงษ์จีน	กรรมการ	
	นางจตุพร	กิจผลิต	กรรมการ	
	นายภักดี	เรืองศรี	กรรมการ	
	น.ส.ปานทิพย์	จันทรเรืองฤทธิ์	กรรมการ	
	นางปิยนุช	ชูแสง	กรรมการ	
	น.ส.ดนุภา	จิตรามวงศ์	กรรมการและเลขานุการ	
	น.ส.สุภลักษณ์	ไหมสีเสน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ
๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	นางนรินทร์	นวลเจริญ	ประธาน	นายอุดมศักดิ์ มะหมีน
	นางจารุวรรณ	ไทรทอง	กรรมการ	
	นางนุชนาถ	หนุมาศ	กรรมการ	
	นางเพียงเพ็ญ	อ่อนแก้ว	กรรมการ	
	นางอารี	มีบุญมาก	กรรมการ	
	นางทิพวรรณ	อินทร์เกตุ	กรรมการ	
	นายธีระชัย	จินตุลา	กรรมการ	
	นางเบญจง	วรรณมาศ	กรรมการ	
	นางวราพร	บรรจงเส้น	กรรมการ	
	นายอุทิศ	ลีละวัฒน์	กรรมการ	
	นางวรณัน	พงษ์จีน	กรรมการ	
	นางจตุพร	กิจผลิต	กรรมการ	
	นายภักดี	เรืองศรี	กรรมการ	
	น.ส.ปานทิพย์	จันทรเรืองฤทธิ์	กรรมการ	
	นางปิยนุช	ชูแสง	กรรมการ	
	น.ส.ดนุภา	จิตรามวงศ์	กรรมการและเลขานุการ	
	น.ส.สุภลักษณ์	ไหมสีเสน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	นางทวีรัตน์	อิสรธราดล	ประธาน	นายอุดมศักดิ์ มะหมีน
	น.ส.ณัฏฐ์พัชร์	ไชยศรี	กรรมการ	
	น.ส.พรหมพิทักษ์	ลักษณะกุล	กรรมการ	
	น.ส.รดากาล	บรรจงเมือง	กรรมการ	
	น.ส.คันธรส	วิทยาภิรมย์	กรรมการ	
	น.ส.สุภาวรรณ	ทองดี	กรรมการ	
	น.ส.พัทธนันท์	สมพร	กรรมการ	
	นายนันทวิทย์	ไตรเมศ	กรรมการและเลขานุการ	
	น.ส.วรรณิภา	อิสระดำเกิง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	น.ส.จตุพร	ตรีตรง	ประธาน	นายอุดมศักดิ์ มะหมีน
	นางเพียงเพ็ญ	อ่อนแก้ว	กรรมการ	
	นางอารี	มีบุญมาก	กรรมการ	
	นางทิพวรรณ	อินทร์เกตุ	กรรมการ	
	นายธีระชัย	จินตุลา	กรรมการ	
	นางเบญจง	วรรณมาศ	กรรมการ	
	นางวราพร	บรรจงเส้น	กรรมการ	
	นายอุทิศ	ลีละวัฒน์	กรรมการ	
	นางนุชนาถ	หนุมาศ	กรรมการ	
	นางวรณัน	พงษ์จีน	กรรมการ	
	น.ส.ปานทิพย์	จันทรเรืองฤทธิ์	กรรมการ	

	นางภาวนา	วัฒนา	กรรมการ	
	นางนรินทร์	นวลเจริญ	กรรมการ	
	น.ส.วลัยภรณ์	ดูเพชร	กรรมการ	
	น.ส.กัลยา	บุปผากิจ	กรรมการ	
	นางจตุพร	กิจผลิต	กรรมการและเลขานุการ	
	น.ส.สุภาวรรณ	ทองดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๖ ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายสายันต์	แสงสุริยันต์	ประธาน	นายสุรพล โชติธรรมโม
	นางเพียงเพ็ญ	อ่อนแก้ว	กรรมการ	
	นางอารี	มีบุญมาก	กรรมการ	
	นางทิพวรรณ	อินทร์เกตุ	กรรมการ	
	นายธีระชัย	จินตุลา	กรรมการ	
	นางเบญจง	วรรณมาศ	กรรมการ	
	นางวราพร	บรรจงเส้น	กรรมการ	
	นายอุทิศ	ลีละวัฒน์	กรรมการ	
	นางนุชนาถ	หนุมาศ	กรรมการ	
	น.ส.ปานทิพย์	จันทรเรืองฤทธิ์	กรรมการ	
	นางจตุพร	กิจผลิต	กรรมการ	
	นางวรณัน	พงษ์จีน	กรรมการ	
	นางปิยนุช	ชูแสง	กรรมการ	
	นายภักดี	เรืองศรี	กรรมการ	
	นางสุนิสา	พละศึก	กรรมการ	
	นางสุธาทิพย์	แสนเดช	กรรมการและเลขานุการ	
	นางสาวจริยา	จันทร์เรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

<u>มาตรฐานที่</u> ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ
๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	นายนภนต์	สุขประจันทร์	ประธาน	นายสุรพล โชติธรรมโม
	นายอุดมศักดิ์	มะหมีน	กรรมการ	
	นางสุภาณี	ภารพบ	กรรมการ	
	นายสายันต์	แสงสุริยันต์	กรรมการ	
	นางอุไรรัตน์	ศุภจิตตากร	กรรมการ	
	นายธีระชัย	จินตุลา	กรรมการ	
	นางศิริเพ็ญ	จันทร์ประเสริฐ	กรรมการ	
	นางจันจิรา	บริบูรณ์	กรรมการ	
	น.ส.ณิชนันทน์	สงอุปการ	กรรมการ	
	น.ส.สุกาญจน์ดา	ยี่สุ่นแซม	กรรมการและเลขานุการ	
	น.ส.ปานทิพย์	จันทรเรืองฤทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	นางอุไรรัตน์	ศุภจิตตากร	ประธาน	นายสายันต์ แสงสุริยันต์
	นางวรณัน	พงษ์จีน	กรรมการ	
	น.ส.อังคณา	ชูสุวรรณ	กรรมการ	
	นางนรินทร์	นวลเจริญ	กรรมการและเลขานุการ	
	นางจำปา	ระบำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	นางอุไรรัตน์	ศุภจิตตากร	ประธาน	นายสายันต์ แสงสุริยันต์
	นายรพีพัฒน์	พรหมดนตรี	กรรมการ	
	น.ส.ดนุภา	จิตรามวงศ์	กรรมการ	
	นางนรินทร์	นวลเจริญ	กรรมการและเลขานุการ	
	นางจำปา	ระบำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	นายนภนต์	สุขประจันทร์	ประธาน	นายสุรพล โชติธรรมโม
	นายอุดมศักดิ์	มะหมีน	กรรมการ	
	นางสุภาณี	ภารพบ	กรรมการ	
	นายสายันต์	แสงสุริยันต์	กรรมการ	
	นายธีระชัย	จินตุลา	กรรมการ	
	นางศิริเพ็ญ	จันทร์ประเสริฐ	กรรมการ	
	นางจันจิรา	บริบูรณ์	กรรมการ	
	น.ส.วาทิณี	สังข์อินทรีย์	กรรมการ	
	น.ส.ณิชนันทน์	สงอุปการ	กรรมการ	
	น.ส.สุกาญจน์ดา	ยี่สุ่นแซม	กรรมการและเลขานุการ	
	น.ส.ปานทิพย์	จันทรเรืองฤทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ
๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	นายปณชัย	เพชรปาน	ประธาน	นายสายันต์ แสงสุริยันต์
	นายธีระชัย	จินตุลา	กรรมการ	
	นายอุทิศ	ลีละวัฒน์	กรรมการ	
	นายพรพิสุทธิ์	ณ นคร	กรรมการ	
	นางจารีย์	เลิศบุรุษ	กรรมการ	
	นายสันติวงศ์	วงศ์นุรักษ์	กรรมการและเลขานุการ	
๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	นายสมพงศ์	วรรณถนอม	ประธาน	นายนภนต์ สุขประจันทร์ นางสุภาณี ภารพบ
	นายคมกริช	พลเดช	กรรมการ	
	นายปณชัย	เพชรปาน	กรรมการ	
	นายอุทิศ	ลีละวัฒน์	กรรมการ	(ด้านความปลอดภัยเฉพาะด้านอาคารสถานที่ ไฟฟ้า ประปา)
	นายศักดา	วาสน์ทอง	กรรมการ	
	นายภักดี	เรืองศรี	กรรมการ	
	นางละเวง	คำแหง	กรรมการ	
	นางดารุณี	ช่วงชัย	กรรมการ	
	นายสมโชค	ทิพย์มณี	กรรมการและเลขานุการ	
๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	นายสมพงศ์	วรรณถนอม	ประธาน	นางสุภาณี ภารพบ
	นางภาวนา	วัฒนา	กรรมการ	
	นางสุจิรา	ปิ่นสญชัย	กรรมการ	
	นายรพีพัฒน์	พรหมดนตรี	กรรมการ	
	นางละเวง	คำแหง	กรรมการ	
	นางมาลัย	ขูขันธ์	กรรมการ	
	นางดารุณี	ช่วงชัย	กรรมการ	
	นางรสิตา	คงประสม	กรรมการ	
	นายสมโชค	ทิพย์มณี	กรรมการและเลขานุการ	
๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	นายคมกริช	พลเดช	ประธาน	นายนภนต์ สุขประจันทร์
	นายสุรพล	รังสฤษติกุล	กรรมการ	
	นางประชิต	เดชเดโช	กรรมการ	
	นางสมพิศ	โยมา	กรรมการ	
	น.ส.ดาราณี	ชาลี	กรรมการ	
	น.ส.โสภิดา	จันทร์แก้ว	กรรมการ	
	นายพรพิสุทธิ์	ณ นคร	กรรมการ	
	นายสุทธิชาติ	บุญสำราญ	กรรมการ	
	นายภักดี	สระบัว	กรรมการ	
	นายบัญชา	โชติพันธุ์	กรรมการ	
	น.ส.ศิริกานต์	*วงศ์สวัสดิ์*	*กรรมการ*	
	นายฮาซัน	ใบเต้	กรรมการและเลขานุการ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ
๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	นายสุขุม	แป้นศรี	ประธาน	นายนภนต์ สุขประจันทร์
	นายปิยวิทย์	หนุมาศ	กรรมการ	
	นายอุทิศ	ลีละวัฒน์	กรรมการ	
	นางนงเยาว์	ภู่พันธ์	กรรมการ	
	นางรัตนาภรณ์	ศรเกลี้ยง	กรรมการ	
	นายธีระพงศ์	แก้วทอง	กรรมการ	
	น.ส.สุชามินี	บุณยเกียรติ	กรรมทการ	
	นางอรอุมา	ลีละวัฒน์	กรรมการและเลขานุการ	
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	น.ส.สุกาญจน์ดา	ยี่สุ่นแซม	ประธาน	นายนภนต์ สุขประจันทร์
	นางนุชนาถ	หนุมาศ	กรรมการ	
	นางพัชนี	โกมัย	กรรมการ	
	น.ส.จิราภรณ์	แผ้วพันธ์ชู	กรรมการ	
	นางจันจิรา	บริบูรณ์	กรรมการ	
	น.ส.ปานทิพย์	จันทรเรืองฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ	
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	นางอุไรรัตน์	ศุภจิตตากร	ประธาน	นายสายันต์ แสงสุริยันต์
	นางพวงพิศ	ชูวงษ์	กรรมการ	
	นายศุภชัย	แสนเดช	กรรมการ	
	นางสุจิรา	ปิ่นสญชัย	กรรมการ	
	นายรพีพัฒน์	พรหมดนตรี	กรรมการ	
	นางจำปา	ระบำ	กรรมการ	
	นางนรินทร์	นวลเจริญ	กรรมการและเลขานุการ	
๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	น.ส.อรอุมา	ส่งบำเพ็ญ	ประธาน	นายสายันต์ แสงสุริยันต์
	นายสุขุม	แป้นศรี	กรรมการ	
	น.ส.จตุพร	ตรีตรง	กรรมการ	
	นางอุไรรัตน์	ศุภจิตตากร	กรรมการ	
	นางสุนิสา	พละศึก	กรรมการ	
	นางจตุพร	กิจผลิต	กรรมการ	
	นายปณชัย	เพชรปาน	กรรมการ	
	นางจารีย์	เลิศบุรุษ	กรรมการ	
	นางลลดา	คงเคารพธรรม	กรรมการและเลขานุการ	
	นางมาลัย	ชูขันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

<u>มาตรฐานที่ ๔</u> ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ
๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	นางเพ็ญศรี	ตันติสุทธิเวท	ประธาน	นางสุภาณี ภารพบ
	นางวิลาวัลย์	เกตุแก้ว	กรรมการ	
	น.ส.ปิ่นฤทัย	แผ่เต็ม	กรรมการ	
	น.ส.พรรณวดี	พลอยมี	กรรมการและเลขานุการ	
	นางพจนีย์	นาสิทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

<u>มาตรฐานที่ ๕</u> ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ
๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	นายศุภชัย	แสนเดช	ประธาน	นายสายันต์ แสงสุริยันต์
	นายภักดี	เรืองศรี	กรรมการ	
	นางปิยนุช	ชูแสง	กรรมการ	
	นางอารี	มีบุญมาก	กรรมการ	
	นางทิพวรรณ	อินทร์เกตุ	กรรมการ	
	นางเพียงเพ็ญ	อ่อนแก้ว	กรรมการ	
	นายธีระชัย	จินตุลา	กรรมการ	
	นายอุทิศ	ลีละวัฒน์	กรรมการ	
	นางเบญจง	วรรณมาศ	กรรมการ	
	นางวราพร	บรรจงเส้น	กรรมการ	
	นางสาวปานทิพย์	จันทรเรืองฤทธิ์	กรรมการ	
	นางนุชนาถ	หนุมาศ	กรรมการ	
	นางจตุพร	กิจผลิต	กรรมการ	
	นางวรณัน	พงษ์จีน	กรรมการ	
	นางสุจิรา	ปิ่นสญชัย	กรรมการ	
	นางสาคร	ศรีสุวรรณ	กรรมการ	
	น.ส.นันทารัตน์	คงสีปาน	กรรมการ	
	น.ส.พรหมพิทักษ์	ลักษณะกุล	กรรมการ	
	น.ส.ลัดดา	ร่วมสุข	กรรมการ	
	น.ส.ณิชนันทน์	สงอุปการ	กรรมการและเลขานุการ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ
๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	นายศุภชัย	แสนเดช	ประธาน	นายสายันต์ แสงสุริยันต์
	นายภักดี	เรืองศรี	กรรมการ	
	นางปิยนุช	ชูแสง	กรรมการ	
	นางอารี	มีบุญมาก	กรรมการ	
	นางทิพวรรณ	อินทร์เกตุ	กรรมการ	
	นางเพียงเพ็ญ	อ่อนแก้ว	กรรมการ	
	นายธีระชัย	จินตุลา	กรรมการ	
	นายอุทิศ	ลีละวัฒน์	กรรมการ	
	นางเบญจง	วรรณมาศ	กรรมการ	
	นางวราพร	บรรจงเส้น	กรรมการ	
	นางสาวปานทิพย์	จันทรเรืองฤทธิ์	กรรมการ	
	นางนุชนาถ	หนุมาศ	กรรมการ	
	นางจตุพร	กิจผลิต	กรรมการ	
	นางวรณัน	พงษ์จีน	กรรมการ	
	นางสุจิรา	ปิ่นสญชัย	กรรมการ	
	นางสาคร	ศรีสุวรรณ	กรรมการ	
	น.ส.นันทารัตน์	คงสีปาน	กรรมการ	
	น.ส.พรหมพิทักษ์	ลักษณะกุล	กรรมการ	
	น.ส.ลัดดา	ร่วมสุข	กรรมการ	
	น.ส.ณิชนันทน์	สงอุปการ	กรรมการและเลขานุการ	

<u>มาตรฐานที่ ๖</u> ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ
๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	นายรพีพัฒน์	พรหมดนตรี	ประธาน	นางสุภาณี ภารพบ
	น.ส.สุกาญจน์ดา	ยี่สุ่นแซม	กรรมการ	
	นายคมกริช	พลเดช	กรรมการ	
	นายจิตติกร	สงจันทร์	กรรมการ	
	น.ส.สุภาวดี	เสนาะกรรณ	กรรมการ	
	นายภักดี	เรืองศรี	กรรมการ	
	นางปิยนุช	ชูแสง	กรรมการ	
	นางอารี	มีบุญมาก	กรรมการ	
	นางทิพวรรณ	อินทร์เกตุ	กรรมการ	
	นางเพียงเพ็ญ	อ่อนแก้ว	กรรมการ	
	นายธีระชัย	จินตุลา	กรรมการ	
	นายอุทิศ	ลีละวัฒน์	กรรมการ	
	นายเบญจง	วรรณมาศ	กรรมการ	
	นางวราพร	บรรจงเส้น	กรรมการ	
	นางสาวปานทิพย์	จันทรเรืองฤทธิ์	กรรมการ	
	นางนุชนาถ	หนุมาศ	กรรมการ	
	นางจตุพร	กิจผลิต	กรรมการ	
	นางวรณัน	พงษ์จีน	กรรมการ	
	นางจารีก	อินทศิลา	กรรมการ	
	นางจันจิรา	บริบูรณ์	กรรมการ	
	นายภักดี	เรืองศรี	กรรมการและเลขานุการ	
	นางพจนีย์	นาสิทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	นายรพีพัฒน์	พรหมดนตรี	ประธาน	นางสุภาณี ภารพบ
	น.ส.โสภิดา	จันทร์แก้ว	กรรมการ	
	น.ส.จันทร์ทิพย์	ฤทธิ์เรือง	กรรมการ	
	นายภักดี	เรืองศรี	กรรมการ	
	นางปิยนุช	ชูแสง	กรรมการ	
	นางอารี	มีบุญมาก	กรรมการ	
	นางทิพวรรณ	อินทร์เกตุ	กรรมการ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตาม ตรวจสอบ
	นางเพียงเพ็ญ	อ่อนแก้ว	กรรมการ	
	นายธีระชัย	จินตุลา	กรรมการ	
	นายอุทิศ	ลีละวัฒน์	กรรมการ	
	นายเบญจง	วรรณมาศ	กรรมการ	
	นางวราพร	บรรจงเส้น	กรรมการ	
	นางสาวปานทิพย์	จันทรเรืองฤทธิ์	กรรมการ	
	นางนุชนาถ	หนุมาศ	กรรมการ	
	นางจตุพร	กิจผลิต	กรรมการ	
	นางวรณัน	พงษ์จีน	กรรมการ	
	นางเยาวมาลย์	เงินทอง	กรรมการและเลขานุการ	
	นางดารุณี	ช่วงชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	นายรพีพัฒน์	พรหมดนตรี	ประธาน	นางสุภาณี ภารพบ
	นายภักดี	เรืองศรี	กรรมการ	
	นางปิยนุช	ชูแสง	กรรมการ	
	นางอารี	มีบุญมาก	กรรมการ	
	นางทิพวรรณ	อินทร์เกตุ	กรรมการ	
	นางเพียงเพ็ญ	อ่อนแก้ว	กรรมการ	
	นายธีระชัย	จินตุลา	กรรมการ	
	นายอุทิศ	ลีละวัฒน์	กรรมการ	
	นายเบญจง	วรรณมาศ	กรรมการ	
	นางวราพร	บรรจงเส้น	กรรมการ	
	นางสาวปานทิพย์	จันทรเรืองฤทธิ์	กรรมการ	
	นางนุชนาถ	หนุมาศ	กรรมการ	
	นางจตุพร	กิจผลิต	กรรมการ	
	นางวรณัน	พงษ์จีน	กรรมการ	
	น.ส.สุกาญจน์ดา	ยี่สุ่นแซม	กรรมการ	
	น.ส.ภัครวดี	สุดประเสริฐ	กรรมการ	
	นางจันจิรา	บริบูรณ์	กรรมการ	
	นายเกรียงไกร	สมถวิล	กรรมการและเลขานุการ	
	นางผ่องศรี	ประชาสนธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นางอุไรรัตน์	ศุภจิตตากร	ประธาน	นายสายันต์ แสงสุริยันต์
	นายสมพงศ์	วรรณถนอม	กรรมการ	
	นางเพ็ญศรี	ตันติสุทธิเวท	กรรมการ	
	น.ส.สุกาญจน์ดา	ยี่สุ่นแซม	กรรมการ	
	นายรพีพัฒน์	พรหมดนตรี	กรรมการ	
	น.ส.ปานทิพย์	จันทรเรืองฤทธิ์	กรรมการ	
	นางนรินทร์	นวลเจริญ	กรรมการและเลขานุการ	
	นางจำปา	ระบำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

<u>มาตรฐานที่ ๗</u> ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ
๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	นางสุธาทิพย์	แสนเดช	ประธาน	นายสายันต์ แสงสุริยันต์
	นางอุไรรัตน์	ศุภจิตตากร	รองประธาน	
	นางนรินทร์	นวลเจริญ	กรรมการ	
	น.ส.พรรณวดี	พลอยมี	กรรมการและเลขานุการ	
	น.ส.จริยา	จันทร์เรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	นางสุธาทิพย์	แสนเดช	ประธาน	นายสายันต์ แสงสุริยันต์
	นางอุไรรัตน์	ศุภจิตตากร	รองประธาน	
	นางนรินทร์	นวลเจริญ	กรรมการ	
	น.ส.พรรณวดี	พลอยมี	กรรมการ	
	น.ส.จิราภรณ์	แผ้วพันธ์ชู	กรรมการและเลขานุการ	
	น.ส.จริยา	จันทร์เรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้

<u>มาตรฐานที่ ๘</u> ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ
๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	นางเพ็ญศรี	ตันติสุทธิเวท	ประธาน	นางสุภาณี ภารพบ
	นางณัติฐา	เพ็ชรแก้ว	กรรมการ	
	นางจรวยรัตน์	บุญชูวงศ์	กรรมการ	
	นางสุดสายใจ	คันธิก	กรรมการ	
	นางจตุพร	กิจผลิต	กรรมการ	
	น.ส.ปานทิพย์	จันทรเรืองฤทธิ์	กรรมการ	
	นางพจนีย์	นาสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ	
๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	นางนรินทร์	นวลเจริญ	ประธาน	นายอุดมศักดิ์ มะหมีน
	นางจารุวรรณ	ไทรทอง	กรรมการ	
	นางนุชนาถ	หนุมาศ	กรรมการ	
	นางเพียงเพ็ญ	อ่อนแก้ว	กรรมการ	
	นางอารี	มีบุญมาก	กรรมการ	
	นางทิพวรรณ	อินทร์เกตุ	กรรมการ	
	นายธีระชัย	จินตุลา	กรรมการ	
	นายเบญจง	วรรณมาศ	กรรมการ	
	นางวราพร	บรรจงเส้น	กรรมการ	
	นายอุทิศ	ลีละวัฒน์	กรรมการ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ
	นางวรณัน	พงษ์จีน	กรรมการ	
	นางจตุพร	กิจผลิต	กรรมการ	
	นายภักดี	เรืองศรี	กรรมการ	
	น.ส.ปานทิพย์	จันทรเรืองฤทธิ์	กรรมการ	
	นางปิยนุช	ชูแสง	กรรมการ	
	น.ส.ดนุภา	จิตรามวงศ์	กรรมการและเลขานุการ	
๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	นางนรินทร์	นวลเจริญ	ประธาน	นายอุดมศักดิ์ มะหมีน
	นางจารุวรรณ	ไทรทอง	กรรมการ	
	นางนุชนาถ	หนุมาศ	กรรมการ	
	นางเพียงเพ็ญ	อ่อนแก้ว	กรรมการ	
	นางอารี	มีบุญมาก	กรรมการ	
	นางทิพวรรณ	อินทร์เกตุ	กรรมการ	
	นายธีระชัย	จินตุลา	กรรมการ	
	นางเบญจง	วรรณมาศ	กรรมการ	
	นางวราพร	บรรจงเส้น	กรรมการ	
	นายอุทิศ	ลีละวัฒน์	กรรมการ	
	นางวรณัน	พงษ์จีน	กรรมการ	
	นางจตุพร	กิจผลิต	กรรมการ	
	นายภักดี	เรืองศรี	กรรมการ	
	น.ส.ปานทิพย์	จันทรเรืองฤทธิ์	กรรมการ	
	นางปิยนุช	ชูแสง	กรรมการ	
	น.ส.กมลชนก	พลเดช	กรรมการและเลขานุการ	
๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	นางนรินทร์	นวลเจริญ	ประธาน	นายอุดมศักดิ์ มะหมีน
	นางทวีรัตน์	อิสรธราดล	กรรมการ	
	นางนุชนาถ	หนุมาศ	กรรมการ	
	นางเพียงเพ็ญ	อ่อนแก้ว	กรรมการ	
	นางอารี	มีบุญมาก	กรรมการ	
	นางทิพวรรณ	อินทร์เกตุ	กรรมการ	
	นายธีระชัย	จินตุลา	กรรมการ	
	นางเบญจง	วรรณมาศ	กรรมการ	
	นางวราพร	บรรจงเส้น	กรรมการ	
	นายอุทิศ	ลีละวัฒน์	กรรมการ	
	นางวรณัน	พงษ์จีน	กรรมการ	
	นางจตุพร	กิจผลิต	กรรมการ	
	นายภักดี	เรืองศรี	กรรมการ	
	น.ส.ปานทิพย์	จันทรเรืองฤทธิ์	กรรมการ	
	นางปิยนุช	ชูแส'	กรรมการและเลขานุการ	

มาตฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ
๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	นางณัติฐา	เพ็ชรแก้ว	ประธาน	นายสายันต์ แสงสุริยันต์
	นางอุไรรัตน์	ศุภจิตตากร	กรรมการ	
	นายภักดี	เรืองศรี	กรรมการ	
	นางปิยนุช	ชูแสง	กรรมการ	
	นางอารี	มีบุญมาก	กรรมการ	
	นางทิพวรรณ	อินทร์เกตุ	กรรมการ	
	นางเพียงเพ็ญ	อ่อนแก้ว	กรรมการ	
	นายธีระชัย	จินตุลา	กรรมการ	
	นายอุทิศ	ลีละวัฒน์	กรรมการ	
	นายเบญจง	วรรณมาศ	กรรมการ	
	นางวราพร	บรรจงเส้น	กรรมการ	
	นางสาวปานทิพย์	จันทรเรืองฤทธิ์	กรรมการ	
	นางนุชนาถ	หนุมาศ	กรรมการ	
	นางจตุพร	กิจผลิต	กรรมการ	
	นางวรณัน	พงษ์จีน	กรรมการ	
	น.ส.จตุพร	ตรีตรง	กรรมการ	
	นางจารีย์	เลิศบุรุษ	กรรมการและเลขานุการ	
๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	น.ส.สุกาญจน์ดา	ยี่สุ่นแซม	ประธาน	นายนภนต์ สุขประจันทร์
	นางนุชนาถ	หนุมาศ	กรรมการ	
	นางพัชนี	โกมัย	กรรมการ	
	น.ส.จิราภรณ์	แผ้วพันธ์ชู	กรรมการ	
	นางจันจิรา	บริบูรณ์	กรรมการ	
	น.ส.ปานทิพย์	จันทรเรืองฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ	
๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	นางอุไรรัตน์	ศุภจิตตากร	ประธาน	นายสายันต์ แสงสุริยันต์
	นางพวงพิศ	ชูวงษ์	กรรมการ	
	นายศุภชัย	แสนเดช	กรรมการ	
	นางสุจิรา	ปิ่นสญชัย	กรรมการ	
	นายรพีพัฒน์	พรหมดนตรี	กรรมการ	
	นางนรินทร์	นวลเจริญ	กรรมการและเลขานุการ	
๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	น.ส.สุนีย์	แสงสุวรรณ	ประธาน	นายอุดมศักดิ์ มะหมีน
	นางวราพร	บรรจงเส้น	กรรมการ	
	นางจันทร์ทิพย์	ฤทธิ์เรือง	กรรมการ	
	น.ส.อังคณา	ชูสุวรรณ	กรรมการ	
	น.ส.สโรชา	คชรัตน์	กรรมการ	
	น.ส.วรรณรัตน์	เครือจันทร์	กรรมการ	
	น.ส.จุฑารัตน์	บรรณาลังก์	กรรมการ	
	นางณัฐวรรณ	ภักดีชน	กรรมการและเลขานุการ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ
๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	น.ส.สุนีย์ นางวราพร นางจันทร์ทิพย์ น.ส.อังคณา น.ส.สโรชา น.ส.วรรณรัตน์ น.ส.จุฑารัตน์ นางณัฐวรรณ	แสงสุวรรณ บรรจงเส้น ฤทธิ์เรือง ชูสุวรรณ คชรัตน์ เครือจันทร์ บรรณาลังก์ ภักดีชน	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ	นายอุดมศักดิ์ มะหมีน
๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	นายศุภชัย นางเพ็ญศรี น.ส.พรหมพิทักษ์ น.ส.ลัดดา น.ส.ณิชนันทน์	แสนเดช ตันติสุทธิเวท ลักษณะกุล ร่วมสุข สงอุปการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ	นายสายันต์ แสงสุริยันต์

๔. <u>คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง</u> มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลจากการสรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เสนอวิทยาลัยและกรรมการวิทยาลัยฯ รายงานต้นสังกัด และเผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๑	นายสุรพล	โชติธรรมโม	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายนภนต์	สุขประจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นายอุดมศักดิ์	มะหมีน	รองประธานกรรมการ
๓.๔	นางสุภาณี	ภารพบ	รองประธานกรรมการ
๓.๕	นายสายันต์	แสงสุริยันต์	รองประธานกรรมการ
๓.๖	นายอุทิศ	ลีละวัฒน์	กรรมการ
๓.๗	น.ส.พรรณวดี	พลอยมี	กรรมการ
๓.๘	น.ส.จิราภรณ์	แผ้วพันธ์ชู	กรรมการ
๓.๙	นางสุธาทิพย์	แสนเดช	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐	น.ส.จริยา	จันทร์เรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายสุรพล โชติธรรมโม)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
ที่ ๐๙๖ /๒๕๕๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ การอาชีวศึกษา ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา และต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงกำหนดให้สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

๑. นายบรรเลง คำพรรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นายสุชาติ ทองบุญยัง	กรรมการ
๓. นายจรินทร์ ปัญจคุณาธร	กรรมการ
๔. นายนริศ น้อยทับทิม	กรรมการ
๕. นายสมพร รุจิวณิชย์กุล	กรรมการ
๖. นางสาววาริน ชินวงศ์	กรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสถานศึกษา (ว่าที่ ร.ต.กิตติ บรรณโศภิษฐ์)	กรรมการและเลขานุการ
๘. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร (นายนภนต์ สุขประจันทร์)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา (น.ส.วิภา สามสุวรรณ)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ (นายนภนต์ สุขประจันทร์)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (นายอุดมศักดิ์ มะหมีน)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการดังกล่าวข้างต้นมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ

๒. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๓. ประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. กำกับติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำกับติดตามการทำงานของคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๕. เห็นชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕

ว่าที่ ร.ต.

(กิตติ บรรณโศภิษฐ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
ที่ ๑๑๑ /๒๕๕๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ การอาชีวศึกษา ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา และต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงกำหนดให้สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยกำหนดให้คณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	รองประธานกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	รองประธานกรรมการ
๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๖. นายไพโรจน์ เพชรคง	กรรมการ
๗. นายชนันธร ธนานราสิน	กรรมการ
๘. นายธีรศักดิ์ วัฒนสิน	กรรมการ
๙. นายสุรศักดิ์ อนุสารเศรษฐ	กรรมการ
๑๐. นายสุรพงศ์ มิตรกูล	กรรมการ
๑๑. นายสุรเชษฐ ภูเดช	กรรมการ
๑๒. นายสีนวล จิระพิบูลย์พันธ์	กรรมการ
๑๓. นางเบญจวรรณ พรหมเงิน	กรรมการ
๑๔. หัวหน้าแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	กรรมการ
๑๕. หัวหน้าแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์	กรรมการ
๑๖. หัวหน้าแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	กรรมการ
๑๗. หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด	กรรมการ
๑๘. หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี	กรรมการ
๑๙. หัวหน้าแผนกวิชาเลขานุการ	กรรมการ
๒๐. หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	กรรมการ
๒๑. หัวหน้าแผนกวิชาภาษาต่างประเทศ	กรรมการ

๒๒. หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการทั่วไป	กรรมการ
๒๓. หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	กรรมการ
๒๔. หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและบริการ	กรรมการ
๒๕. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. จัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๑. ยกร่างมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. พิจารณามาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิธีการอื่นตามหลักวิชาการ

๓. เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ

๕. จัดประชุมชี้แจงให้ครู บุคลากร ผู้เรียน ในสถานศึกษาทราบ

๖. ประกาศใช้และนำไปสู่การปฏิบัติ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕

(นายบรรเลง คำพรรณ์)

ประธานกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
ที่ ๑๑๖ /๒๕๕๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ การอาชีวศึกษา ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา และต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงกำหนดให้สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยกำหนดให้คณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษามีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	รองประธานกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	รองประธานกรรมการ
๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๖. หัวหน้าแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	กรรมการ
๗. หัวหน้าแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์	กรรมการ
๘. หัวหน้าแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	กรรมการ
๙. หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด	กรรมการ
๑๐. หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี	กรรมการ
๑๑. หัวหน้าแผนกวิชาเลขานุการ	กรรมการ
๑๒. หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	กรรมการ
๑๓. หัวหน้าแผนกวิชาภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๔. หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการทั่วไป	กรรมการ
๑๕. หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	กรรมการ
๑๖. หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและบริการ	กรรมการ
๑๗. หัวหน้างานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีดังนี้

๑. แนะนำ ปรึกษาและนิเทศแก่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ วางแผนและกำหนดทางเลือก สร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ

๒. จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถออกแบบตามบริบทของตนเอง

๓. ดำเนินการตรวจติดตาม

๔. รายงานผลพร้อมเสนอแนะ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕

(นายบรรเลง คำพรรณ์)

ประธานกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ภาคผนวก ฉ

คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
ที่ ๑๑๓ /๒๕๕๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ การอาชีวศึกษา ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา และต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงกำหนดให้สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยกำหนดให้คณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่แต่งตั้งคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา		ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ		รองประธานกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา		รองประธานกรรมการ
๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ		รองประธานกรรมการ
๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร		รองประธานกรรมการ
๖. นางสุดา ขุนแก้ว	(สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย)	กรรมการ
๗. นางอรุณี ทองกัน	(สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย)	กรรมการ
๘. นางสาวจุฑารัตน์ จุ้ยบุตร	(สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์)	กรรมการ
๙. นางปราณี ผิวผ่อง	(สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์)	กรรมการ
๑๐. นางสุภาพ ขุนศรี	(สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ)	กรรมการ
๑๑. นางจิตรา อมรกล	(สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ)	กรรมการ
๑๒. นายนิติกร คงแท่น	(สาขาวิชาการตลาด)	กรรมการ
๑๓. นางสุกัญญา วนันตระ	(สาขาวิชาการตลาด)	กรรมการ
๑๔. นายไพรัตน์ ลีละตานนท์	(สาขาวิชาการบัญชี)	กรรมการ
๑๕. นางออมขวัญ มาศสุพงค์	(สาขาวิชาการบัญชี)	กรรมการ
๑๖. นายสมประสงค์ ประสพสุข	(สาขาวิชาเลขานุการ)	กรรมการ
๑๗. นางอมรทิพย์ ขวัญเกลี้ยง	(สาขาวิชาเลขานุการ)	กรรมการ
๑๘. พ.ต.อ.สมพงศ์ ทิพย์อาภากุล	(สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	กรรมการ
๑๙. นางขวัญหญิง อนกล	(สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	กรรมการ
๒๐. นายชุมทาง จินดาโชติ	สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ)	กรรมการ
๒๑. นางพิมพ์นิภา เลิศยิ่งบุณย์	(สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ)	กรรมการ

๒๒. นางสาวสุวจี ศรีแสง	(สาขาวิชาการจัดการทั่วไป)	กรรมการ
๒๓. นางชวนชื่น อรรถพร	(สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว)	กรรมการ
๒๔. นายเกษม บดีพงศ์	(สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว)	กรรมการ
๒๕. นางสาวศิริกมล แก้วแสงอ่อน	(สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ)	กรรมการ
๒๖. นางสาวสุมาลี พยุทนาวีชัย	(สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ)	กรรมการ
๒๗. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา		กรรมการและเลขานุการ
๒๘. หัวหน้างานวัดและประเมินผล		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีรายละเอียด ดังนี้

๑. จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. จัดทำแผนการประเมิน และกำหนดเวลาการประเมิน

๓. ทำการประเมินคุณภาพแผนกวิชา หรือแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนกวิชา ซึ่งควรมีผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นกรรมการ

๔. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕

(นายบรรเลง คำพรรณ์)
ประธานกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา