



รายงานการประเมินตนเอง

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ประจำปีการศึกษา 2557

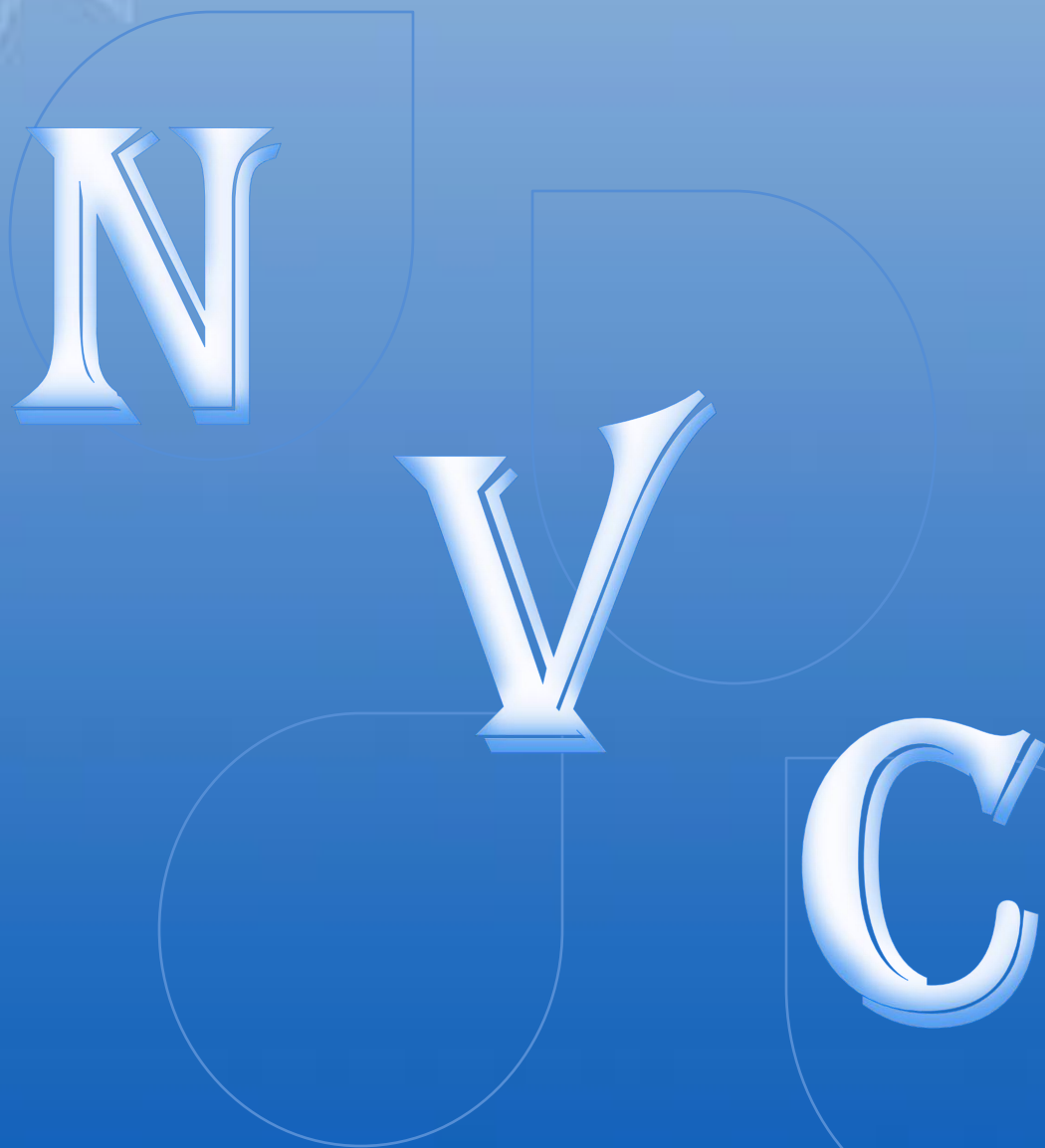


งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช



1076 ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง
อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
โทร.0-7535-6156 Fax. 0-7534-1070

www.nvc.ac.th

SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ฉบับนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้จัดทำขึ้น เพื่อรายงานผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้สำหรับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ ให้สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการในส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้

ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยเพิ่มตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และได้ดำเนินการด้วยความตระหนัก ความพยายาม จึงเกิดผลสัมฤทธิ์ดังที่ได้ปรากฏในเอกสารเล่มนี้ ซึ่งประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร สภาพทั่วไปของสถานศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ซึ่งประกอบด้วย ๗ มาตรฐาน ๓๖ ตัวบ่งชี้ และสรุปผลการ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน ตลอดจนแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ส่วนภาคผนวกท้าย เล่มจะประกอบด้วยภาพกิจกรรมตามโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อการ ประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาต่าง ๆ ที่มาศึกษาดูงาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๕๗ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ๓ ฝ่าย

ในโอกาสนี้ วิทยาลัยฯ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่พิจารณาให้คำชี้แนะซึ่งมีผลให้รายงานเล่มนี้มีความสมบูรณ์มากขึ้น และขอขอบคุณคณะกรรมการ วิทยาลัยฯ ที่พิจารณาให้ความเห็นชอบ ตลอดจนขอขอบคุณคณะอนุกรรมการ ๓ ฝ่าย บุคลากรทุกฝ่าย ของวิทยาลัยฯ สถานประกอบการ นักศึกษา และประชาชนในชุมชนที่มีส่วนให้การดำเนินการประกัน คุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เกิดสัมฤทธิ์ผล เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต



(นายสุรพล โชติธรรมโม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๘

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๙

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๙

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

๑๖

๑.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร

๒๕

๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒๖

๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔๓

๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

๔๔

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา

๔๕

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๔๕

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา

๔๖

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

๔๗

๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

๔๘

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕๕

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๕๕

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๖๕

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๗๓

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

๙๐

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๙๑

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๙๔

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

๑๐๒

ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑๐๖

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

๑๐๖

๔.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินงานได้ในระดับคุณภาพดีมาก

๑๐๖

๔.๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินงานได้ในระดับคุณภาพดี

๑๐๘

๔.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินงานได้ในคุณภาพพอใช้

๑๐๘

๔.๑.๔ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง

๑๐๘

๔.๑.๕ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๑๐๘

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑๐๘

๔.๒.๑ โครงการตามภาระงานสถานศึกษา

๑๐๘

๔.๒.๒ โครงการตาม พรบ.ตามงบประมาณ

๑๑๒

๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๑๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	๑๑๓
ภาคผนวก ก ภาพการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗	๑๑๔
ภาคผนวก ข ภาพการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาต่าง ๆ ที่มาศึกษาดูงาน ☐	๑๑๗
➤ วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน ☐	๑๑๘
➤ โรงเรียนประทีปศาสน์พณิชยการ	๑๑๙
➤ วิทยาลัยการอาชีพองครักษ์	๑๒๐
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ การประกันคุณภาพภายใน ของ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗	๑๒๑
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๓๕
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๓๘
ภาคผนวก ฉ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑๔๑
ภาคผนวก ช คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน	๑๔๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติโดยย่อ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เดิมชื่อ โรงเรียนช่างเย็บผ้า เปิดสอนครั้งแรก ในปี พ.ศ. ๒๔๘๑ รับนักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าศึกษาในหลักสูตร ประโยค อาชีวศึกษา หลักสูตร ๒ ปี ในปี พ.ศ. ๒๔๙๑ เปิดสอนหลักสูตรการช่างสตรีและเปลี่ยนชื่อ เป็นโรงเรียนการช่างสตรีนครศรีธรรมราช และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชจนถึงปัจจุบัน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเป็นสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ สภาพทั่วไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๗๖ ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๗๕๓๕-๖๑๕๖ โทรสาร ๐-๗๕๓๕-๑๐๗๐ เว็บไซต์ <http://www.nvc.ac.th>

๑.๓ ปรัชญาวิทยาลัย

ทักษะนำ คุณธรรมเด่น เน้นคุณภาพ

๑.๔ วิสัยทัศน์

เราคือผู้นำในการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศแห่งโลกอาชีพ

We are the leader of Vocational Education Management through society and be the great in Vocational World.

๑.๕ อัตลักษณ์

ทักษะดี มีจิตอาสา

๑.๖ พันธกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้กำหนดพันธกิจในการจัดการศึกษาไว้ ดังนี้

๑. มุ่งจัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านทักษะและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มุ่งพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ
๓. มุ่งสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศให้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา
๔. บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๕. มุ่งพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑.๗ เป้าประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้กำหนดเป้าประสงค์ในการจัดการศึกษาไว้ ดังนี้

มิติด้านการเงิน

๑. มีงบประมาณและการระดมทรัพยากรเพียงพอในการบริหารจัดการ
๒. มีระบบการบริหารการเงินงบประมาณและทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ

มิติด้านการเรียนรู้และพัฒนา

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม ความรู้ ทักษะวิชาชีพ ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิชาการเป็นที่ยอมรับ

มิติด้านกระบวนการ

๖. การประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ
๗. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๘. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีคุณภาพ
๙. มีครุภัณฑ์ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสม
๑๐. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑๑. มีครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้นและตรงตามสาขาวิชาชีพ
๑๒. มีจำนวนครูผู้สอนที่เพียงพอกับผู้เรียนตามมาตรฐาน
๑๓. มีการจัดการอาชีวศึกษา การใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
๑๔. การจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาที่มีคุณภาพ
๑๕. ระบบการนิเทศติดตามที่มีคุณภาพ
๑๖. คณะกรรมการวิทยาลัยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๗. มีแผนการจัดการบริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา
๑๘. การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา
๑๙. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามีคุณภาพ
๒๐. การบริหารความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพ
๒๑. การจัดระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
๒๒. การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน
๒๓. การบริหารจัดการโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนที่มีคุณภาพ
๒๔. การบริหารจัดการโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่มีคุณภาพ

๒๕. การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมที่มีประสิทธิภาพ

๒๖. การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ

๒๗. การส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการที่มีประสิทธิภาพ

มิติด้านลูกค้า (ผู้เรียน)

๒๘. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒๙. ผู้เรียนมีผลงาน โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยเป็นที่ยอมรับ

๓๐. สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ

๒. หลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ปัจจุบันเปิดสอน ๓ หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๓ ประเภทวิชา คือ พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ คหกรรม และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และหลักสูตรปริญญาตรี (ป.ตรี) เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๓. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช บริหารจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ บรรลุผลตามพันธกิจที่กำหนดไว้ในช่วงเวลาที่ผ่านมวิทยาลัยฯ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอก ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดปีล่าสุด (ปีการศึกษา ๒๕๕๓) มีคะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐ (คะแนนเต็ม ๕) อยู่ในระดับดีมาก และผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ซึ่ง สมศ. เข้าประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมากเช่นกันด้วยค่าคะแนน ๙๖.๖๐ (คะแนนเต็ม ๑๐๐)

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ – ๒๕๕๖ วิทยาลัยฯ ได้นำมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ในส่วนที่ ๑ จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ มาใช้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๕ วิทยาลัยฯ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ จำนวน ๒๔ ตัวบ่งชี้ ฉะนั้นระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ อยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔ ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ จำนวน ๓๑ ตัวบ่งชี้ ฉะนั้นระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยฯ ได้เพิ่มตัวบ่งชี้อีก ๑ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ผลการประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ จำนวน ๓๒ ตัวบ่งชี้ ฉะนั้นระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ โดยดำเนินการตามขั้นตอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพดังนี้

๓.๑ การควบคุมคุณภาพ วิทยาลัยฯ ได้นำมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ ส่วนที่ ๑ จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ และในปีการศึกษา ๒๕๕๗ เพิ่มเป็น ๓๖ ตัวบ่งชี้ พร้อมเกณฑ์ อันเป็นเป้าหมายของวิทยาลัยฯ เสนอต่อคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ความ เห็นชอบและนำเสนอต่อกรรมการวิทยาลัยฯ เมื่อกรรมการวิทยาลัยฯ ให้ความเห็นชอบแล้วสถานศึกษา จึงนำมาประกาศใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน โดยได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำแผนยุทธศาสตร์ จัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ โดยในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ประกอบด้วย ๘ แผนงาน ได้แก่ แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานพัฒนา อาคารสถานที่ แผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริหาร แผนงานพัฒนาหลักสูตรและ การสอน แผนงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา แผนงานสนับสนุนส่งเสริมการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ คิดสร้างสรรค์ แผนงานบริการวิชาการและวิชาชีพ และแผนงานตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต่อมาปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ได้จัดสรรงบประมาณเป็น ๒ ประเภทใหญ่ ๆ ได้แก่ (๑) โครงการตามภาระงานสถานศึกษา (๒) โครงการตาม พ.ร.บ.ตามงบประมาณ หลังจากนั้น ดำเนินการจัดประชุมเพื่อวิเคราะห์บทบาทหน้าที่และภาระหน้าที่ของบุคลากรทุกคนตามตัวบ่งชี้ จัดทำ คู่มือการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับภาระหน้าที่ประจำ และแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ต่อมาประธานคณะกรรมการดังกล่าวแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ๓ ฝ่าย วิทยาลัยฯได้ นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ของคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายนอกกรอบสาม และของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปกำหนดเป็น โครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ และ ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ พร้อมกำหนดเป้าหมายผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ด้วยเกณฑ์คุณภาพที่ สูงขึ้น

๓.๒ การติดตามคุณภาพ วิทยาลัยฯ ได้จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้รองผู้อำนวยการฝ่าย เป็นผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ จัดทำปฏิทินการประกันคุณภาพภายในขึ้น เพื่อให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานให้สอดคล้องกับเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทิน ก่อนการดำเนินงานวิทยาลัยฯ จัดประชุมใหญ่ เพื่อให้บุคลากรช่วยกันกำหนดเกณฑ์สำหรับสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพ และกรรมการทุกตัวบ่งชี้ ประชุมเพื่อกำหนดกรอบและเกณฑ์การประเมิน หลังจากนั้นเขียนแผนหรือโครงการเพื่อพัฒนา เมื่อแผน หรือโครงการได้รับการอนุมัติ คณะกรรมการตัวบ่งชี้จึงดำเนินการตามแผน ในการดำเนินการต้องมุ่งสู่ เป้าหมายแห่งคุณภาพด้วยความตระหนัก ความพยายาม และเกิดผลสัมฤทธิ์ในเชิงพัฒนา ในการดำเนินงานจะมีการติดตามผลเป็นระยะ ๆ ถ้าไม่บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ จะเขียนแผนเพื่อปรับปรุงต่อไป

๓.๓ การตรวจสอบคุณภาพ วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ครูทุกคนเขียนรายงานการประเมิน ตนเอง (SAR รายบุคคล) และสาขาวิชาทุกสาขาวิชาเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR แผนกวิชา) กิจกรรมเพื่อการตรวจสอบคุณภาพที่วิทยาลัยฯ ดำเนินงานได้ผลดี คือเมื่อสิ้นปีการศึกษาวิทยาลัยฯ จัด โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในขึ้น โดยให้ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ทุกตัวบ่งชี้นำเสนอผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมใหญ่ เพื่อให้ที่ประชุมใหญ่ รับทราบและพิจารณาตรวจสอบ หลังจากนั้นผู้รับผิดชอบจะรายงานผลลงในแฟ้มเพื่อเสนอให้ฝ่าย พิจารณา ตรวจสอบและผู้อำนวยการ ให้ความเห็นชอบ และ ส่งแฟ้มที่งานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเพื่อเรียบเรียงและวิเคราะห์ เป็นรายงานการประเมินตนเอง SAR ของวิทยาลัยฯ

เมื่อ SAR ของสถานศึกษาเสร็จสมบูรณ์แล้ว สถานศึกษาเสนอ SAR ต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาพิจารณาให้ความชี้แนะและนำเสนอต่อ กรรมการวิทยาลัยฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและนำผลการประเมินจากรายงานไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป หลังจากนั้น จึงรายงานต่อ หน่วยงาน ต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพทำหน้าที่ประเมินคุณภาพแผนกวิชาชีพต่าง ๆ อีกด้วย

๔.๑ จุดเด่น – จุดที่ต้องพัฒนาจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา รอบสาม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า ผลประเมินในภาพรวมมีค่าคะแนน ๙๖.๖๐ เมื่อพิจารณาผลการประเมินในกลุ่มตัวบ่งชี้พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมมีคะแนนผลการประเมินสูงสุด คือ ได้คะแนนเต็ม ๒๐ รองลงมา คือ กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ได้คะแนน ๙.๘๔ จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน และตัวบ่งชี้พื้นฐานได้ ๖๖.๗๖ จากคะแนนเต็ม ๗๐ คะแนน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกได้สรุปผลการประเมินเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นไว้ ดังนี้

จุดเด่น

๑. สมศ. ประกาศให้วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเป็นสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคะแนนสูงที่สุด เป็นอันดับที่ ๑ จาก ๑๐ อันดับ ในตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวกับผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์
๒. สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๓. หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพทุกหลักสูตร
๔. สถานศึกษามีการจัดการเรียนแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา
๕. นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด
๖. บุคลากรในสถานศึกษามีความภาคภูมิใจในความเป็นอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชร่วมกันเป็นหนึ่งเดียว มุ่งมั่นที่จะร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๗. ชุมชนและท้องถิ่นให้ความร่วมมือ ยอมรับ และมีความภาคภูมิใจในสถาบัน
๘. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องกับอัตลักษณ์
๙. มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยจำนวนมากที่มีคุณภาพได้รับรางวัล ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับภาค และระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรกำหนดทิศทางของการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของสถานศึกษา
๒. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลเพื่อสร้างความเข้มแข็งกับระบบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาเพื่อเพิ่มวิทยฐานะให้แก่บุคลากร
๒. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศงานประกันคุณภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางออนไลน์ และฐานข้อมูลของเครือข่ายการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น

๑. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒. โครงการปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๓. สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ จุดเด่น - จุดที่ควรพัฒนา จากผลการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ปรากฏ ดังนี้

๔.๒.๑ จุดเด่นของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผลในทุกมาตรฐาน โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สถานศึกษาดำเนินงานได้ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ถือเป็นจุดเด่นของสถานศึกษามีครบทุกมาตรฐาน จำนวน ๓๓ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา ประกอบด้วย ๖ ตัวบ่งชี้
ได้แก่

- | | |
|------------------|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ | ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ | ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ | ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพรับรอง |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ | ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา |

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีพศึกษา ประกอบด้วย
๖ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- | | |
|------------------|--|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ | ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ | ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ | ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ | ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการ พัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๑๒ ตัวบ่งชี้
ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

๔.๒.๒ จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา

จากผลการจัดการศึกษาที่มีสัมฤทธิ์ผลในระดับคุณภาพดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔ ซึ่งถือเป็นจุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา มี ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

- มาตรฐานที่ ๑** ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ คือ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๔.๒.๓ จุดที่ต้องพัฒนาเร่งด่วนของสถานศึกษา

จากผลการจัดการศึกษาที่มีสัมฤทธิ์ผลในระดับคุณภาพพอใช้ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓ ซึ่งถือเป็นจุดที่ต้องพัฒนาเร่งด่วนของสถานศึกษา มี ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

- มาตรฐานที่ ๑** ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ คือ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

๕. แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต จำนวน ๒ โครงการใหญ่ ๆ ดังนี้

๑. โครงการตามภาระงานสถานศึกษา
๒. โครงการตาม พ.ร.บ.ตามงบประมาณ

ตอนที่ ๑

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีประวัติโดยสังเขป ดังนี้

- ปี พ.ศ. ๒๔๘๑ วิทยาลัยฯ มีชื่อว่า “โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้า” เปิดทำการสอนครั้งแรก โดยใช้สถานที่ของโรงเรียนศิลปหัตถกรรม หน้าวัดวังตะวันออก รับนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรียนหลักสูตร ๒ ปี สำเร็จแล้วเทียบเท่าประโยคอาชีวศึกษาตอนต้น
- ปี พ.ศ. ๒๔๘๒ ย้ายมาตั้งที่ถนนราชดำเนิน ใกล้เทศบาลนครนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน โดยใช้สถานที่ของวัดพระเงิน ซึ่งเป็นวัดร้าง
- ปี พ.ศ. ๒๔๙๑ เปิดสอนหลักสูตรการช่างสตรีและเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรีนครศรีธรรมราช
- ปี พ.ศ. ๒๕๐๖ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช”
- ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศรวมสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ๓ แห่ง ในจังหวัด คือ โรงเรียนการช่างนครศรีธรรมราช โรงเรียนอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชและโรงเรียนศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มี ๓ วิทยาเขต
- ปี พ.ศ. ๒๕๒๒ กระทรวงศึกษาธิการประกาศแยกวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ออกเป็นวิทยาลัยเอกเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จึงเหลือ ๒ วิทยาเขต คือ วิทยาเขต ๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช และวิทยาเขต ๒ คือ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช
- ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ กระทรวงศึกษาธิการประกาศแยกวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราชออกเป็นวิทยาลัยเอกเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชจึงมีเพียงแห่งเดียว
- ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ กรมอาชีวศึกษาได้คัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและเป็นสถานศึกษาเร่งรัดพัฒนาดีเด่นของกลุ่มคหกรรม พาณิชยกรรม และศิลปหัตถกรรมภาคใต้ กรมอาชีวศึกษา
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา ๓ ได้คัดเลือกให้เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอุดมศึกษาดำรงกว่าปริญญาตรี
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ครั้งที่ ๑ ผลการประเมินยืนยันสภาพจริง
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ครั้งที่ ๒ ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย ๔.๙๐ อยู่ในระดับดีมาก
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้รับรางวัลชนะเลิศองค์การวิชาชีพมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ - กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่

- กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๒”
 - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “เหรียญทอง (ดีเด่น) สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ตามนโยบายสถานศึกษา ๓ D ”
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๓
- ได้รับบริจาคที่ดิน จำนวน ๔๓ ไร่ ๑ งาน ๓๙ ตารางวา ตั้งอยู่ที่ถนนทางหลวงแผ่นดินสายนครศรีธรรมราช-ปากพั่น (๔๐๑๓) ตำบลท่าไร่ อำเภอเมือง จังหวัด นครศรีธรรมราช
 - ร่วมลงนามความร่วมมือระหว่าง สมศ. กับสถานศึกษาเครือข่ายเพื่อการประเมิน สถานศึกษาแบบโดดเด่น ๑ ช่วย ๙ “ห่วงโซ่คุณภาพทางการศึกษา”
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๔
- ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ด้วยคะแนน ๙๖.๖๐ ในระดับดีมาก
 - มีสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงานเป็นจำนวน ๒๘ แห่ง
 - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพ ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ณ จังหวัดเชียงราย ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๘ มีนาคม ๒๕๕๔ จำนวน ๓ ประเภท ได้แก่
 - ๑.) ได้รับรางวัลหน่วยมาตรฐานดีเด่น องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่
 - ๒.) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีไทย ชิมสายจากการแข่งขันทักษะวิชา พื้นฐาน
 - ๓.) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ของที่ระลึก ประเภทเครื่องหอม
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๕
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ รางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จากการประกวดประดิษฐ์กระทงลอย ประเภท บุคคลทั่วไป ประเภทสิ่งประดิษฐ์ งานประเพณีลอยกระทง ณ พุทธมณฑล ปีพุทธศักราช ๒๕๕๕ โดยคณะกรรมการ อำนวยการอนุรักษ์และพัฒนาพุทธมณฑลฝ่ายฆราวาสและสำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ ในวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๕
 - ได้รับเชิญจากสำนักพระราชวังให้นำนักเรียนไปร่วมถวายงานจัดทำเครื่องตกแต่ง พระจิตกาธานในพระราชพิธีพระราชทานเพลิงพระศพ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอเจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดาฯ สิริโสภาพัณณวดี ณ หออุเทศทักษิณ โรงเรียนช่างฝีมือในวัง (ชาย) ในพระบรมมหาราชวัง ระหว่างวันที่ ๖-๙ เมษายน ๒๕๕๕
 - ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากงานการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ณ จังหวัดระยอง ระหว่างวันที่ ๒ – ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ จำนวน ๓ ประเภท ดังนี้
 - ๑.) รางวัลชนะเลิศหน่วยมาตรฐานองค์การวิชาชีพดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่
 - ๒.) รางวัลชนะเลิศ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Animation

๓.) รางวัลชนะเลิศ ประเภทวิชาคหกรรม พุ่มประดิษฐ์จากผ้าสำหรับตกแต่งสถานที่

ปี พ.ศ.๒๕๕๖ - ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากงานการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ ณ กรุงเทพมหานคร จำนวน ๓ ประเภท ดังนี้

- ๑.) รางวัลชนะเลิศ การประกวด Lip sing Dancer ไทยลูกทุ่ง
- ๒.) รางวัลชนะเลิศ วิชาการลงบัญชีด้วยคอมพิวเตอร์ (ระดับ ปวช.)
- ๓.) รางวัลชนะเลิศ การประดิษฐ์ดอกไม้คลุมไตร (ทรงหลังประทุน)

- ได้รับรางวัล Top massive score collect collage ในการแข่งขันทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ระดับอาชีวศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๔ โดยความร่วมมือระหว่างชมรมวิชาชีพครูบัญชี สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย และบริษัท คริสตอลซอฟต์แวร์ จำกัด (มหาชน) ในวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๖

ปี ๒๕๕๗

- เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากงานการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ระหว่างวันที่ ๓ - ๗ มกราคม ๒๕๕๗ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน ๖ ประเภท ดังนี้
 - ๑) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการประกอบอาหารว่างไทยหรือยำและอาหารจานหลัก ระดับ ปวช.
 - ๒) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ของที่ระลึกสำหรับตกแต่งบ้าน ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์
 - ๓) รางวัลชนะเลิศ ทักษะวิชาชีพเขียนแผนธุรกิจ
 - ๔) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะ การประกวดร้องเพลงสากล หญิง
 - ๕) รางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีไทยเครื่องดนตรีจะเข้
 - ๖) รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ในการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง

ปี ๒๕๕๘

- ได้รับรางวัล Honor Awards และรางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ กรอบรูปนกยูงจากผ้าลายไทย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ในการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาเฉลิมพระเกียรติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ระหว่างวันที่ ๕ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ณ Mcc Hall เดอะมอลล์ บางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากงานการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒-๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย จังหวัดหนองคาย จำนวน ๒ ประเภท ดังนี้
 - ๑) รางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยวซอ
 - ๒) รางวัลชนะเลิศ การแข่งการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว

- ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาจีนชิงถ้วยรางวัล "สะพานภาษาจีน – ศรีนครคัพ" ครั้งที่ ๔ ร่วมมือร่วมใจ มุ่งสู่อนาคต ระหว่างวันที่ ๑๙ – ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ สถาบันขงจื่อ โรงเรียนศรีนครมุนิธิ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศในทักษะย่อยหลายประเภท

๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ที่ ๑๐๗๖ ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๐๐๐ โทรศัพท์ (๐๗๕) ๓๕๖๑๕๖ โทรสาร (๐๗๕) ๓๔๑๐๗๐ Home page: <http://www.nvc.ac.th> E-mail : nakhonsi@nvc.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ขณะนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีพื้นที่ ๓ แห่ง ได้แก่

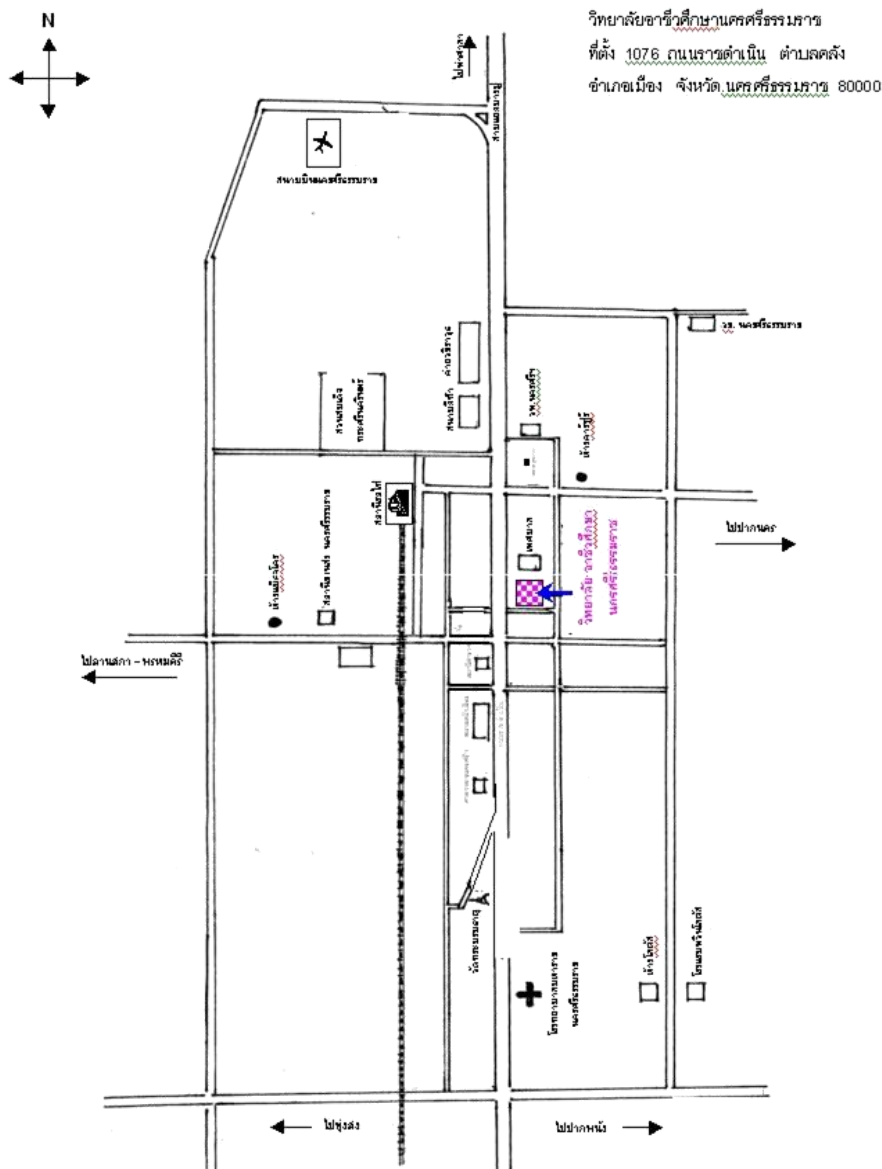
๑. พื้นที่ซึ่งจัดการเรียนการสอนอยู่ในขณะนี้ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๗๖ ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีพื้นที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๓๖ ตารางวา ประกอบด้วยอาคารจำนวน ๖ หลัง ได้แก่ อาคาร ๓ ชั้น จำนวน ๒ หลัง อาคาร ๔ ชั้น จำนวน ๒ หลัง อาคาร ๕ ชั้น จำนวน ๑ หลัง และอาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง

๒. พื้นที่ซึ่งก่อสร้างเป็นบ้านพักครู ตั้งอยู่ ณ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช มีพื้นที่ ๑๕ ไร่เศษ ประกอบด้วย บ้านพักครู จำนวน ๒๘ หลัง

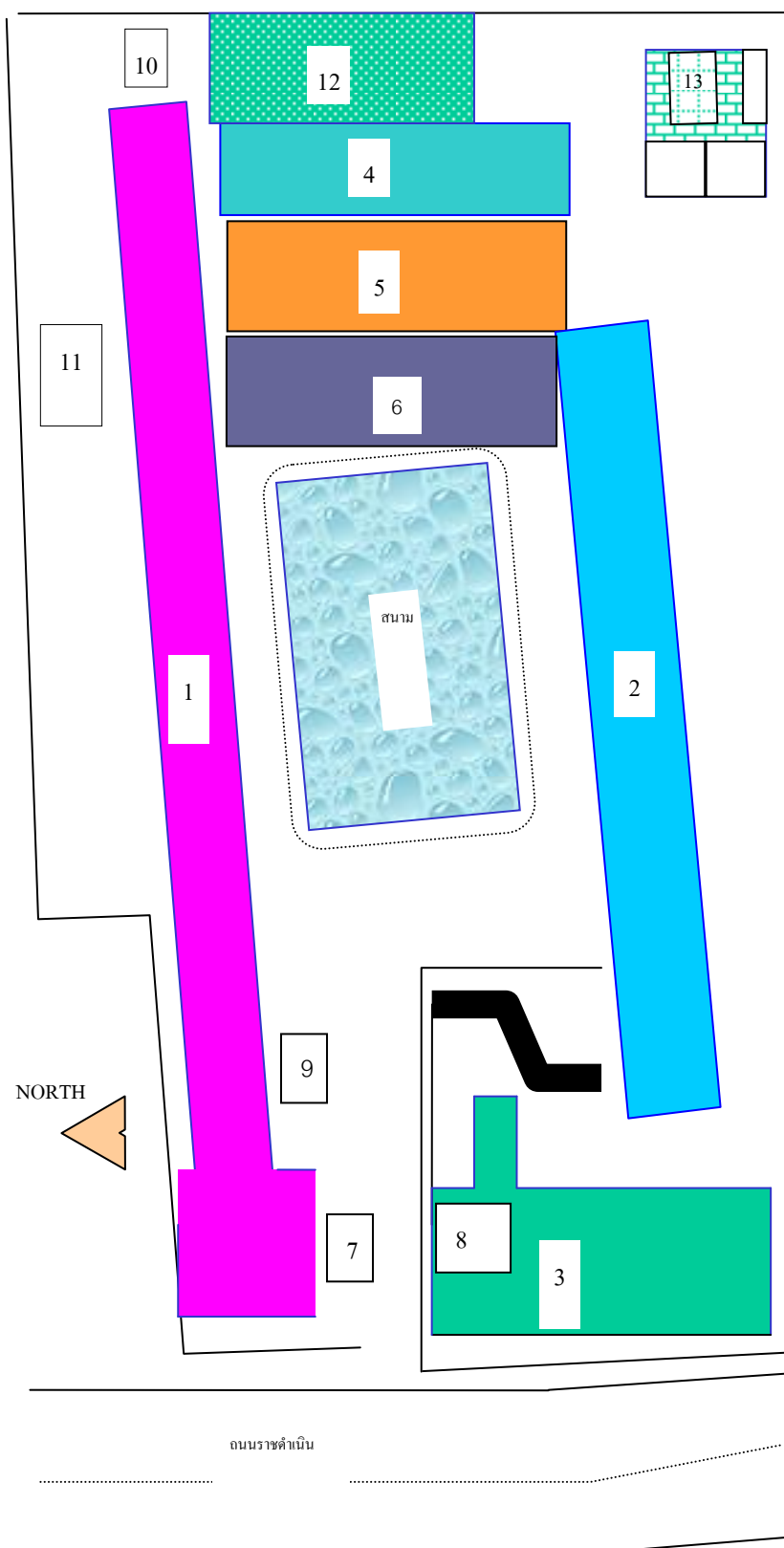
๓. พื้นที่ซึ่งเตรียมขยายเป็นวิทยาเขต เขต ๒ ตั้งอยู่ที่ถนนทางหลวงแผ่นดินสาย นครศรีธรรมราช – ปากพั่น (๔๐๑๓) หมู่ที่ ๕ ตำบลท่าไร่ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยได้รับการบริจาคจากนางวันฉวี ชาญสวัสดิ์ จำนวน ๓๘ ไร่ ๑ งาน ๓๙ ตารางวา และสมาคมครูผู้ปกครองวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จัดซื้อเพื่อบริจาคเพิ่มเติมอีก ๕ ไร่ รวมเป็น ๔๓ ไร่ ๑ งาน ๓๙ ตารางวา ขณะนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการทำถนนทางเข้า ความยาว ๔๑๐ เมตร ส่วนงบประมาณเกี่ยวกับการก่อสร้างและระบบสาธารณูปโภค สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะพิจารณาจัดสรรให้ในโอกาสต่อไป

แผนที่แสดงที่ตั้งของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ในย่านชุมชนเมืองนครศรีธรรมราช ด้านหน้าติดถนนราชดำเนินด้านขาติดสวนพระเงินและเจดีย์ยักษ์ ด้านซ้ายติดสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดนครศรีธรรมราช



แผนผังภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช



สัญลักษณ์

๑. อาคาร ๑ ตึก ๔ ชั้น
๒. อาคาร ๒ ตึก ๓ ชั้น
๓. อาคาร ๓ ตึก ๓ ชั้น
๔. อาคาร ๔ ตึก ๔ ชั้น
๕. อาคารเอนกประสงค์
๖. อาคาร ๖ ตึก ๕ ชั้น
๗. ป้อมยาม
๘. ประชาสัมพันธ์
๙. ธนาคารโรงเรียน
๑๐. ครุภัณฑ์งานแผนกอาหารและโภชนาการ
๑๑. ห้องเรียน
๑๒. ห้องจำหน่ายอาหารครัวอาชีว
๑๓. บ้านพักผู้อำนวยการ

๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชตั้งอยู่ติดถนนราชดำเนิน ซึ่งเป็นถนนสายหลัก อยู่กลางใจเมือง มีสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมเมือง ตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญ ๆ ได้แก่ วัด มัสยิด โบสถ์เบธเลเฮม โรงเรียน โบราณสถาน โบราณวัตถุ แหล่งการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ โรงพยาบาล สถานีเดินรถประจำทาง เทศบาลนคร ธนาคาร สถาบันการเงิน ศูนย์การค้า ตลาดสด ห้างสรรพสินค้า ร้านเสริมสวย ร้านค้าปลีก - ค้าส่ง คลินิกแพทย์ ฯลฯ อาชีพของชุมชน โดยรอบมีทั้งอาชีพธุรกิจขนาดใหญ่ ได้แก่ ธนาคาร ร้านขายทองรูปพรรณ โรงแรม ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ อาชีพธุรกิจขนาดย่อม ได้แก่ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า ขายยา ขายวัสดุก่อสร้าง ขายเครื่องอุปโภค บริโภค ฯลฯ อาชีพข้าราชการ/ รัฐวิสาหกิจ อาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้าง

๑.๑.๔ งบประมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชได้รับงบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น...๕๐,๐๔๔,๘๒๐...บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ ๑.๑

ตารางที่ ๑.๑ งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. งบดำเนินงาน	
๑.๑ งบดำเนินงาน (ของแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	๑๓,๒๙๑,๘๘๐
๑.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๒,๗๐๕,๐๐๐
๒. งบเรียนฟรี ๑๕ ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
๒.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๑๘,๙๕๗,๖๑๒
๒.๒ ค่าหนังสือเรียน + เครื่องแบบ + อุปกรณ์ + กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๔,๒๒๔,๘๒๘
๒.๓ อุดหนุนสิ่งประดิษฐ์	๒๑๖,๐๐๐
๓. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่างๆ)	
๓.๑ Fixit Center	๕๔๐,๐๐๐
๓.๒ ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	๒๒,๕๐๐
๓.๓ งบ อศจ.	๔๓,๕๐๐
๓.๔ โครงการทุนปัญญาชาติ	๑๘,๕๐๐
๓.๕ โครงการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพ	๒๕,๐๐๐
ฯลฯ	
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	๕๐,๐๔๔,๘๒๐

หมายเหตุ ข้อมูลงบประมาณ ๒๕๕๖ ตั้งแต่ ๑ ต.ค. ๕๖ – ๓๐ ก.ย. ๕๗

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๕ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๗ และหลักสูตร ปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
 ดังแสดงในตารางที่ ๑.๒ ถึงตารางที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวช.๑	๙๖	๙๖๓			๙๖	๙๖๓	๑,๐๕๙
ปวช.๒	๖๓	๗๖๖			๖๓	๗๖๖	๘๒๙
ปวช.๓	๕๖	๖๖๘			๕๖	๖๖๘	๗๒๔
รวมระดับ ปวช.	๒๑๕	๒,๓๙๗			๒๑๕	๒,๓๙๗	๒,๖๑๒
ปวส.๑	๕๓	๖๔๘			๕๓	๖๔๘	๗๐๑
ปวส.๒	๓๔	๔๒๓			๓๔	๔๒๓	๔๕๗
รวมระดับ ปวส.	๘๗	๑,๐๗๑			๘๗	๑,๐๗๑	๑,๑๕๘
ปริญญาตรี	๕	๑๘			๕	๑๘	๒๓
รวมระดับปริญญาตรี	๕	๑๘			๕	๑๘	๒๓
รวมทั้งหมด	๓๐๗	๓,๔๘๖			๓๐๗	๓,๔๘๖	๓,๗๙๓

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๗

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ (ปวช.๑)
 จำแนกตาม สาขางานและเพศ
 ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๗

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	จำนวน
๑	เสื้อผ้าแฟชั่น	๐	๑๔	๑๔
๒	แฟชั่นดีไซด์	๒	๒๒	๒๔
๓	อาหารและโภชนาการ ๑	๑๐	๓๒	๔๒
๔	อาหารและโภชนาการ ๒	๑๒	๓๓	๔๕
๕	อาหารและโภชนาการ ๓	๑๗	๒๙	๔๖
๖	ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	๓	๓๒	๓๕
๗	คหกรรมเพื่อการโรงแรม	๖	๓๙	๔๕
	รวมคหกรรม	๕๐	๒๐๑	๒๕๑
๘	การบัญชี ๑	๐	๓๖	๓๖
๙	การบัญชี ๒	๐	๓๙	๓๙
๑๐	การบัญชี ๓	๒	๓๔	๓๖
๑๑	การบัญชี ๔	๐	๔๑	๔๑
๑๒	การบัญชี ๕	๐	๔๓	๔๓
๑๓	การบัญชี ๖	๕	๓๖	๔๑
๑๔	การตลาด ๑	๐	๓๕	๓๕
๑๕	การตลาด ๒	๔	๓๘	๔๒
๑๖	การเลขานุการ ๑	๐	๓๖	๓๖
๑๗	การเลขานุการ ๒	๐	๔๐	๔๐
๑๘	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๑	๑	๔๐	๔๑
๑๙	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๒	๗	๓๔	๔๑
๒๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๓	๗	๓๓	๔๐
๒๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๔	๖	๓๖	๔๒
๒๒	ธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)	๐	๒๔	๒๔
๒๓	ธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ (ทวิภาคี)	๒	๒๔	๒๖
๒๔	ภาษาต่างประเทศ (MEP)	๘	๓๕	๔๓
	รวมพณิชยการ	๔๒	๖๐๔	๖๔๖
๒๕	การโรงแรม ๑ (MEP)	๐	๓๑	๓๑
๒๖	การโรงแรม ๒	๐	๔๖	๔๖
๒๗	การโรงแรม ๓	๒	๔๓	๔๕
๒๘	การท่องเที่ยว	๒	๓๘	๔๐
	รวมการโรงแรมและการท่องเที่ยว	๔	๑๕๘	๑๖๒
	รวมนักศึกษาทั้งสิ้น	๙๖	๙๖๓	๑,๐๕๙

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ (ปวช.๒)
จำแนกตาม สาขางานและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๗

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	จำนวน
๑	เสื้อผ้าแฟชั่น	๑	๑๐	๑๑
๒	แฟชั่นดีไซน์	๒	๑๐	๑๒
๓	อาหารและโภชนาการ ๑	๖	๒๖	๓๒
๔	อาหารและโภชนาการ ๒	๑๐	๒๒	๓๒
๕	อาหารและโภชนาการ ๓	๙	๒๑	๓๐
๖	ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	๒	๒๖	๒๘
๗	คหกรรมเพื่อการโรงแรม	๑	๒๘	๒๙
	รวมคหกรรม	๓๑	๑๔๓	๑๗๔
๘	การบัญชี ๑	๑	๓๓	๓๔
๙	การบัญชี ๒	๐	๓๗	๓๗
๑๐	การบัญชี ๓	๑	๓๓	๓๔
๑๑	การบัญชี ๔	๐	๓๔	๓๔
๑๒	การบัญชี ๕	๐	๓๕	๓๕
๑๓	การบัญชี ๖	๐	๒๖	๒๖
๑๔	การตลาด ๑	๑	๓๒	๓๓
๑๕	การตลาด ๒	๔	๒๘	๓๒
๑๖	การเลขานุการ ๑	๐	๒๑	๒๑
๑๗	การเลขานุการ ๒	๐	๓๕	๓๕
๑๘	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๑	๕	๓๕	๔๐
๑๙	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๒	๔	๓๓	๓๗
๒๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๓	๓	๓๖	๓๙
๒๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๔	๕	๓๐	๓๕
๒๒	ธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ (ทวิภาคี)	๑	๒๖	๒๗
๒๓	ภาษาต่างประเทศ (MEP)	๓	๒๙	๓๒
	รวมพณิชยการ	๒๘	๕๐๓	๕๓๑
๒๔	การโรงแรม ๑ (MEP)	๒	๓๐	๓๒
๒๕	การโรงแรม ๒	๑	๓๓	๓๔
๒๖	การโรงแรม ๓	๑	๒๕	๒๖
๒๗	การท่องเที่ยว	๐	๓๑	๓๑
	รวมการโรงแรมและการท่องเที่ยว	๔	๑๑๙	๑๒๓
	รวมนักศึกษาทั้งสิ้น	๗๕	๗๖๖	๘๔๑

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓)
จำแนกตาม สาขางานและเพศ

ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	จำนวน
๑	ออกแบบเสื้อผ้า	๒	๑๒	๑๔
๒	อาหารและโภชนาการ ๑	๙	๒๐	๒๙
๓	อาหารและโภชนาการ ๒	๗	๑๘	๒๕
๔	อาหารและโภชนาการ ๓	๖	๒๒	๒๘
๕	คหกรรมการผลิต ๑	๑	๒๖	๒๗
๖	คหกรรมการผลิต ๒	๑	๑๘	๑๙
	รวมคหกรรม	๒๖	๑๑๖	๑๔๒
๗	การบัญชี ๑	๑	๓๗	๓๘
๘	การบัญชี ๒	๐	๒๘	๒๘
๙	การบัญชี ๓	๐	๓๑	๓๑
๑๐	การบัญชี ๔	๐	๓๑	๓๑
๑๑	การบัญชี ๕	๐	๒๙	๒๙
๑๒	การบัญชี ๖	๑	๒๘	๒๙
๑๓	การขาย ๑	๑	๒๕	๒๖
๑๔	การขาย ๒	๑	๑๙	๒๐
๑๕	การเลขานุการ ๑	๐	๒๘	๒๘
๑๖	การเลขานุการ ๒	๒	๑๙	๒๑
๑๗	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๑	๑	๓๑	๓๒
๑๘	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๒	๓	๒๙	๓๒
๑๙	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๓	๕	๒๙	๓๔
๒๐	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๔	๓	๒๙	๓๒
๒๑	ธุรกิจค้าปลีก (ทวีภาคี)	๐	๑๑	๑๑
๒๒	ภาษาต่างประเทศ	๔	๓๓	๓๗
	รวมพณิชยการ	๒๒	๔๓๗	๔๕๙
๒๓	การโรงแรม ๑	๑	๓๑	๓๒
๒๔	การโรงแรม ๒	๓	๒๘	๓๑
๒๕	การโรงแรม ๓	๓	๓๐	๓๓
๒๖	การท่องเที่ยว	๑	๒๖	๒๗
	รวมการโรงแรมและการท่องเที่ยว	๘	๑๑๕	๑๒๓
	รวมนักศึกษาทั้งสิ้น	๕๖	๖๖๘	๗๒๔

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ (ปวส.๑)
จำแนกตาม สาขางานและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ที่	สาขางาน	ชาย	หญิง	รวม จำนวน	จำนวน นศ. (ม.๖) และ สาขาอื่นๆ
๑	การตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีชั้นสูง	๐	๔	๔	๑
๒	การประกอบอาหาร ๑ (ทวิภาคี)	๕	๓๒	๓๗	
๓	การประกอบอาหาร ๒	๓	๒๕	๒๘	๕+๔
๔	การประกอบอาหารในเรือเดินทะเลระหว่างฯ (ทวิภาคี)	๒๑	๐	๒๑	๑๓+๒
๕	ธุรกิจงานประดิษฐ์	๓	๑๑	๑๔	๒+๔
๖	การจัดการงานคหกรรมโรงแรม	๐	๖	๖	
	รวมคหกรรม	๓๒	๗๘	๑๑๐	
๗	การบัญชี ๑	๒	๔๒	๔๔	
๘	การบัญชี ๒	๐	๔๕	๔๕	
๙	การบัญชี ๓	๐	๔๒	๔๒	
๑๐	การบัญชี ๔	๑	๓๘	๓๙	
๑๑	การบัญชี ๕ (ม.๖)	๐	๒๐	๒๐	๒๐
๑๒	การบัญชี ๖ (ทวิภาคี)	๐	๓๘	๓๘	
๑๓	การตลาด	๓	๓๙	๔๒	
๑๔	ธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๐	๖	๖	
๑๕	การเลขานุการ	๐	๑๗	๑๗	๒+๘
๑๖	การจัดการสำนักงาน	๐	๓๗	๓๗	
๑๗	การจัดการทั่วไป	๐	๓๔	๓๔	๘+๑๒
๑๘	การพัฒนาเว็บเพจ	๕	๑๘	๒๓	๑
๑๙	เทคโนโลยีสำนักงาน ๑	๐	๒๙	๒๙	
๒๐	เทคโนโลยีสำนักงาน ๒	๐	๓๑	๓๑	
๒๑	เทคโนโลยีสำนักงาน ๓ (ม.๖)	๑	๒๗	๒๘	๓+๒
๒๒	ภาษาอังกฤษ (MEP)	๒	๙	๑๑	๒+๑
	รวมบริหารธุรกิจ	๑๔	๔๗๒	๔๘๖	
๒๓	บริการอาหารและเครื่องดื่ม ๑ (ทวิภาคี)	๐	๔๐	๔๐	
๒๔	บริการอาหารและเครื่องดื่ม ๒ (ทวิภาคี ม.๖)	๒	๓๘	๔๐	๓+๗
๒๕	มัคคุเทศก์ศิลปวัฒนธรรม (ทวิภาคี)	๕	๒๐	๒๕	๔
	รวมการโรงแรมและบริการ	๗	๙๘	๑๐๕	
	รวมนักศึกษาทั้งสิ้น	๕๓	๖๔๘	๗๐๑	

จำนวนนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒)
จำแนกตาม สาขางานและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ที่	สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม จำนวน	จำนวน นศ. (ม.๖) และ สาขาอื่นๆ
๑	ออกแบบเสื้อผ้าชั้นสูง	๑	๔	๕	
๒	การประกอบอาหาร ๑	๒	๑๖	๑๘	๑+๑
๓	การประกอบอาหาร ๒ (ทวิภาค และ ม.๖)	๒	๓๑	๓๓	ม.๖ = ๖ คน
๔	การประกอบอาหารในเรือเดินทะเลระหว่างฯ (ทวิภาคี)	๘	๐	๘	๑+๓
๕	การจัดการงานคหกรรมโรงแรม (ทวิภาคี)	๑	๑๓	๑๔	๑+๑
	รวมคหกรรม	๑๔	๖๔	๗๘	
๖	การบัญชี ๑	๐	๓๗	๓๗	
๗	การบัญชี ๒	๑	๓๔	๓๕	
๘	การบัญชี ๓	๐	๒๖	๒๖	
๙	การบัญชี ๔ (ม.๖)	๑	๗	๘	๗+๒
๑๐	การบัญชี ๕ (ทวิภาคี)	๐	๑๖	๑๖	
๑๑	การตลาด ๑	๓	๑๘	๒๑	
๑๒	การตลาด ๒ (ม.๖)	๑	๒๓	๒๔	๖+๓
๑๓	การเลขานุการ	๐	๑๑	๑๑	๓+๑
๑๔	การจัดการสำนักงาน	๐	๒๔	๒๔	๒+๒
๑๕	การจัดการทั่วไป	๐	๒๓	๒๓	ม.๖ = ๑ คน
๑๖	การพัฒนาเว็บเพจ	๕	๑๕	๒๐	ม.๖ = ๓ คน
๑๗	เทคโนโลยีสำนักงาน ๑ (ม.๖)	๐	๓๐	๓๐	ม.๖ = ๑ คน
๑๘	เทคโนโลยีสำนักงาน ๒ (ปวช.)	๕	๒๘	๓๓	
๑๙	ภาษาอังกฤษ	๑	๙	๑๐	
	รวมบริหารธุรกิจ	๑๗	๓๐๑	๓๑๘	
๒๐	บริการอาหารและเครื่องดื่ม ๑ (ทวิภาคี)	๑	๒๗	๒๘	
๒๑	บริการอาหารและเครื่องดื่ม ๒ (ทวิภาคี และ ม.๖)	๐	๑๗	๑๗	
๒๓	มัคคุเทศก์ศิลปวัฒนธรรม (ทวิภาคี)	๒	๑๔	๑๖	
	รวมการโรงแรมและบริการ	๓	๕๘	๖๑	
	รวมนักศึกษาทั้งสิ้น	๓๔	๔๒๓	๔๕๗	

จำนวนนักศึกษา หลักสูตรปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 จำแนกตาม สาขางานและเพศ
 ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ที่	สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม จำนวน	จำนวน นศ. (ม.๖) และ สาขาอื่นๆ
๑	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๑๘	๒๓	
	รวมนักศึกษาทั้งสิ้น	๕	๑๘	๒๓	

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ข้อมูล ณ มิถุนายน ๒๕๕๗

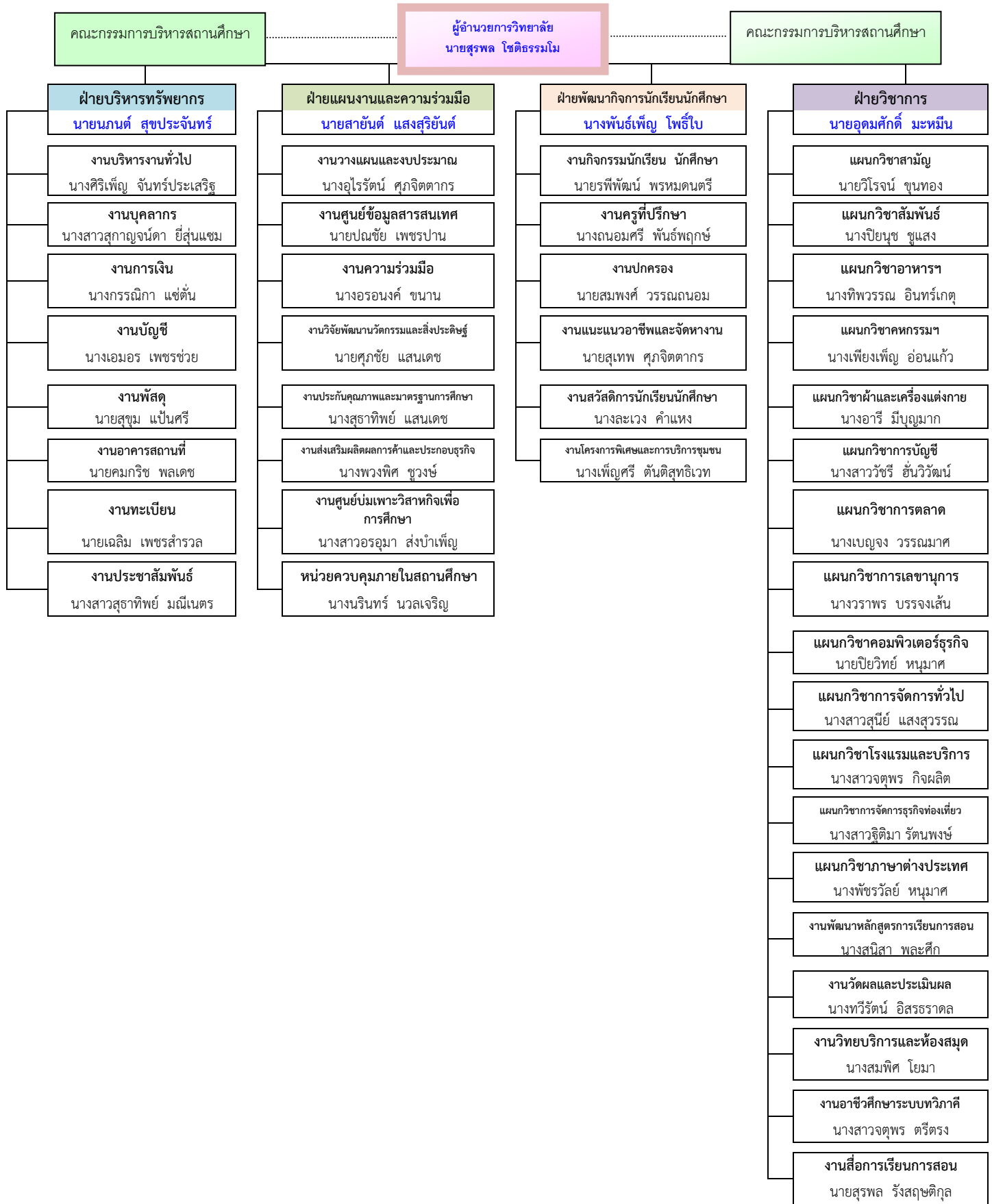
ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา					ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป. โท	ป. ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ครู ศศ.๑	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	
ผู้บริหารและรองฯ	๕	๕	-	-	๔	๑	-	๕	-	-	-	-	๕	-	
แผนกวิชาสามัญ	๑๐	๖	-	๔	๔	๖	-	๓	๗	-	๑	๒	๓	-	
แผนกวิชาสัมพันธ์	๑๑	๔	-	๗	๒	๙	-	๑	๑๐	-	๑	๓	-	-	
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	๘	๕	-	๓	๑	๗	-	๑	๗	-	๑	๑	๓	-	
แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์	๗	๓	๑	๓	๑	๖	-	๑	๖	-	-	-	๓	-	
แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	๗	๖	-	๑	-	๗	-	๓	๔	-	-	๒	๔	-	
แผนกวิชาการบัญชี	๑๖	๑๔	-	๒	๑	๑๕	-	๙	๗	-	๑	๑	๑๒	-	
แผนกวิชาการตลาด	๗	๓	๑	๓	๑	๖	-	๓	๔	-	-	๑	๒	-	
แผนกวิชาเลขานุการ	๑๐	๘	-	๒	-	๑๐	-	๕	๕	-	-	๓	๕	-	
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๕	๑๐	-	๕	๘	๗	-	๘	๗	-	-	๘	๒	-	
แผนกวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป	๗	๗	-	-	๓	๔	-	๗	-	-	-	๑	๖	-	
แผนกวิชาการโรงแรมและบริการ	๓	๒	-	๑	-	๓	-	๑	๒	-	๑	๑	-	-	
แผนกวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	๓	๑	-	๒	๑	๒	-	-	๓	-		๑	-	-	
แผนกวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ	๑๕	๕	-	๑๐	๑	๑๔	-	๒	๑๓	-	๑	๒	๒	-	
รวมทั้งหมด	๑๒๔	๗๙	๒	๔๓	๒๗	๙๗	-	๔๙	๗๕	-	๖	๒๖	๔๗	-	

ตารางที่ ๑.๕ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ
วุฒิการศึกษา

ข้อมูล ณ มิถุนายน ๒๕๕๗

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
๑. งานบริหารงานทั่วไป	๔	๑	-	๓	๑	๒	-	-	๑	๓	-
๒. งานบุคลากร	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๓. งานการเงิน	๓	๑	-	๒	-	๓	-	-	๑	๒	-
๔. งานการบัญชี	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๕. งานพัสดุ	๗	-	๒	๕	๓	๔	๑	๑	๑	๔	-
๖. งานอาคารสถานที่	๑๓	-	๔	๙	๑๐	๓	๗	๕	๑	-	-
๗. งานทะเบียน	๒	-	-	๒	-	๒	-	-	-	๒	-
๘. งานประชาสัมพันธ์	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
๙. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๑๐. งานวัดผลและประเมินผล	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๑๑. งานวิทยบริการและห้องสมุด	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๑๒. งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
๑๓. งานสื่อการเรียนการสอน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๑๔. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๑๕. งานครูที่ปรึกษา	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๑๖. งานปกครอง	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๑๗. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๑๘. งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๑๙. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๒๐. งานแผนงบประมาณ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๒๑. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๒๒. งานความร่วมมือ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๒๓. งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๒๔. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๒๕. งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
รวมทั้งหมด	๔๙	๒	๖	๔๑	๑๐	๓๕	๘	๖	๖	๒๙	-

๑.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผลร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานตามคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ที่ ๓๒๖/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๗ ดังนี้



๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๑.๔.๑ ปัจจุบันสถานศึกษามีผลงานดีเด่นและได้รับรางวัล ซึ่งถือเป็นเกียรติประวัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ดังนี้

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับความไว้วางใจจากมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ให้ตกแต่งสถานที่ในงานพระราชทานปริญญาบัตร ของมหาวิทยาลัยฯ ณ อาคารไทยบุรี มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราชทุกปีการศึกษาต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ในภาพเป็นผลงานของปีการศึกษา ๒๕๕๗
	๒) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัล Honor Awards และรางวัล ชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ กรอบรูปนกยูงจากผ้าลายไทย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ในการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ระหว่างวันที่ ๕ – ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ณ Mcc Hall เดอะมอลล์ บางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
	๓) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับเกียรติบัตร ในการเป็นสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ มีนาคม – ๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๕๘ จากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
	๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับชาติ โครงการประกวดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ จากวัสดุเหลือใช้ ปี ๒๕๕๗ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในระดับภาค ภาคใต้ ประเภทเครื่องแต่งกายจากวัสดุเหลือใช้ ผลงานชื่อ ได้รับพระบารมี จากกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาจีนชิงถ้วยรางวัล "สะพานภาษาจีน – ครีนครคัพ" ครั้งที่ ๔ ร่วมมือร่วมใจ มุ่งสู่นาคต ระหว่างวันที่ ๑๙ – ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ สถาบันขงจื่อ โรงเรียนศรีนครมูลนิธิต อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศในทักษะย่อยหลายประเภท

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลต่าง ๆ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒-๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย จังหวัดหนองคาย ดังนี้	
 	๑) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซอฮู้
 	๒) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว
	๓) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ดิดจะเข้
	๔) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการประกวด Lip synch
	๕) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ของที่ระลึกสำหรับตกแต่งบ้าน
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลต่าง ๆ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ดังนี้	
	๑) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะ The Marketing Challenge
 	๒) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว สีซอฮู้

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๓) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ดีดจะเข้
 	๔) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประกวดดนตรีไทย ตีซิมสาย (ซิม ๗ หย่อง)
 	๕) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย)
 	๖) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชีกับคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.
 	๗) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว
 	๘) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ
	๙) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.
	๑๐) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑๑) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน ทักษะการประกวด Lip synch Dancer ไทย ลูกทุ่งและพิธีกร
	๑๒) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน ทักษะการประดิษฐ์ของที่ระลึกสำหรับตกแต่งบ้าน
	๑๓) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติจัดลง ภาชนะ
	๑๔) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติจัดลง ภาชนะ
	๑๕) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน ทักษะการประกอบอาหารและแสดงอาหารโดยใช้ วัตถุดิบหลักจากปลาตุก
	๑๖) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง

๑.๔.๒ ปัจจุบันผู้บริหารและครูของวิทยาลัยฯ มีผลงานดีเด่นและได้รับรางวัล
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ดังนี้

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
    	๑) ภายใต้การบริหารงานของผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช (นายสุพล โชติธรรมโม) รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร (นายณนนต์ สุขประจันทร) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (นายอุดมศักดิ์ มะหมื่น) รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา (นางพนธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ) และรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ (นายสาธิต แสงสุริยันต์) ความร่วมมือของคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ดังปรากฏในเกียรติประวัติของสถานศึกษาตามที่ได้กล่าวไว้แล้วข้างต้น
	๒) นายสาธิต แสงสุริยันต์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่นระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครูประจำปี พ.ศ.๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
    	๓) นางณัฐรา เพชรแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ (ครูดีเด่นอาชีวศึกษา) ปี ๒๕๕๗ ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ประเภทวิชาคหกรรม จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๗ - ได้รับรางวัลเกียรติคุณ “อนุรักษ์มรดกภูมิปัญญาไทย เทิดไท้องค์ศิขรินศิลป์” ยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้อนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญา และวัฒนธรรม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์อันล้ำค่าของชาติ ตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระบิดาแห่งการอนุรักษ์มรดกไทย สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ องค์ราชินีปณัฏ์ด้านด้านการอนุรักษ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี องค์วิศิษฐศิลป์ จากสมาคมสโมสรวัฒนธรรมหญิงในพระบรมราชูปถัมภ์ เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๕๗ - ได้รับรางวัลเกียรติคุณและรางวัลราชชมมงคลสรเสริญจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ให้เป็นผู้มีผลงานดีเด่นทางวัฒนธรรม สาขาคหกรรมศาสตร์ เมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๕๗ - ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ของที่ระลึกสำหรับตกแต่งบ้าน ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง จังหวัดพัทลุง

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	- ครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปี ๒๕๕๘ - ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ กรอบรูปนกยูงจากผ้าลายไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สิ่งประดิษฐ์ประเภท ๙ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ซึ่งได้รับรางวัล Honor Awards และรางวัลชนะเลิศ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ระหว่างวันที่ ๕ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ณ Mcc Hall เดอะมอลล์ บางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
	๔.) นางสาวเพ็ญพิสุทธิ์ เพ็ชรแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ควบคุม การประกวดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ปี ๒๕๕๗ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในระดับภาค ภาคใต้ และรางวัลชมเชย ในระดับชาติ ประเภทเครื่องแต่งกายจาก วัสดุเหลือใช้ ผลงานชื่อ ได้ร่มพระบารมี จากกระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	๕) นางสาวสุจิรา ปิ่นสุชัย ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับเกียรติ บัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด ประจำปี ๒๕๕๗ จากคุรุสภา
	๖) นางสาวอารี มีบุญมาก ครูชำนาญการ ได้รับเข็มเชิดชู เกียรติและเกียรติบัตร “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีดีเด่น จากคุรุสภา
	๗) นายวิโรจน์ ขุนทอง ครูชำนาญการ ได้รับเข็มเชิดชู เกียรติและเกียรติบัตร “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น จากคุรุสภา
	๘) นางเบญจจ วรรณมาศ ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับเข็ม เชิดชูเกียรติและเกียรติบัตร “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๗ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ครูผู้สอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น จากคุรุสภา - ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมแข่ง The Marketing Challenge ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรม อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิค พัทลุง

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๙) นางสาวดารานี ชาลี ครูชำนาญการ ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากคุรุสภา ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช
	๑๐) นางทิพวรรณ อินทร์เกตุ ครูชำนาญงาน ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี จากคุรุสภา ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช
	๑๑) นางสาวสุรathiพย์ มณีเนตร ครูชำนาญงาน ได้รับ รางวัลหนึ่งแสนครูดี จากคุรุสภา ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช
	๑๒) นางปิยนุช ชูแสง ครูชำนาญการ ได้รับ รางวัลหนึ่งแสนครูดี จากคุรุสภา ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช - ได้รับ รางวัลครูดีเด่น ด้านการสอน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช
	๑๓) นางสาวพรรณวดี พลอยมี ครูอัตราจ้าง ได้รับ รางวัลหนึ่งแสนครูดี จากคุรุสภา ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช
	๑๔) นางประชิด เดชเดช ครูชำนาญการ ได้รับ รางวัลครูดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช
	๑๕) นางเยาวมาลย์ เงินทอง ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับ รางวัลครูดีเด่น ด้านกิจกรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑๖) นายสุขุม แป้นศรี ครูชำนาญการ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านนวัตกรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช
	๑๗) นางสาวจตุพร ตรีตรง ครูชำนาญการ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
  	๑๘) นางสาวปาวนา วัฒนา ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช - ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมการประกวดดนตรีไทย เครื่องดนตรีขลุ่ย ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ และเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยวจะเข้ ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒-๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย จังหวัดหนองคาย - ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ดิดจะเข้ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
   	๑๙) นางสาวจิตติมา รัตนพงษ์ ครูอัตราจ้าง ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขันการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยวซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒-๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย จังหวัดหนองคาย - ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	๒๐) นายจิตติกร สงจันทร์ ครูอัตราจ้าง ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการประกวด Lip synch Dancer ไทยลูกทุ่งและพิธีกร ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง - ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขัน การประกวด Lip synch ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย
 	๒๑) นายรณธิชัย ชุมศรี ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ของที่ระลึกสำหรับตกแต่งบ้าน ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย
 	๒๒) นายธีระชัย จินตุลา ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาการบัญชีกับคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
 	๒๓) นางมาลัย ชูพันธ์ ครูชำนาญงาน ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
 	๒๔) นางสาวคันทรส วิทยากิรมณ์ครูอัตราจ้าง ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุม การแข่งขันคัดลายมือ ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ช่วงชั้นที่ ๔ การประกวดทักษะภาษาจีนระดับประถม มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา ในโรงเรียนภาคใต้แห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะภาษาจีนชิงถ้วยรางวัล "สะพานภาษาจีน - ศรีนครคัพ" ครั้งที่ ๔ ร่วมมือร่วมใจ มุ่งสู่นาคต ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ สถาบันขงจื่อ โรงเรียนศรีนคร มูลนิธิ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	๒๕) นางสาววัลย์ภรณ์ ดูเพชร ครูอัตราจ้าง ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมแข่ง The Marketing Challenge ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
	๒๖) นางสาวจันทร์ทิพย์ ฤทธิ์เรือง ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการประกวดดนตรีไทย ตีซิมสาย (ซิม ๗ หย่อง) ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
 	๒๗) นายนิรุทธิ์ สระบัว ครูอัตราจ้าง ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย) ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
	๒๘) นางณัฐวรรณ ภักดีชน ครูอัตราจ้าง ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
 	๒๙) นางสาวสุภาวรรณ ทองดี ครูอัตราจ้าง ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
 	๓๐) นางสาวลัดดา ร่วมสุข ครูอัตราจ้าง ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ของที่ระลึกสำหรับตกแต่งบ้าน ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	๓๑) นางวิลาวลย์ เกตุแก้ว พนักงานราชการ (ครู) ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติจัดลงภาชนะ ระดับ ปวช. ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
 	๓๒) นางสาวจุฑารัตน์ จุ้ยบุตร ครูอัตราจ้าง ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติจัดลงภาชนะ ระดับ ปวช. ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
 	๓๓) นางสาวปิ่นฤทัย แม่เต็ม ครูอัตราจ้าง ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารและแสดงอาหารโดยใช้วัตถุดิบหลักจากปลาดุก ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
	๓๔) นางสาวสุธาทิพย์ แสนเดช ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
	๓๕) นางสาวโสภิตา จันทรแก้ว ครูอัตราจ้าง ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ซึ่งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

๑.๔.๓ ปัจจุบันนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ มีผลงานดีเด่นและได้รับรางวัล ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ดังนี้

๑.๔.๓.๑ นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้รับคัดเลือกและได้รับรางวัล จากการสอบคัดเลือกและการแข่งขันทักษะกับหน่วยงานต่าง ๆ ประกอบด้วย ๖ ประเภท ดังนี้	
ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑.) น.ส.ธัญวรรณ ปริดาศักดิ์ น.ส.กานต์พิชา นรนวน น.ส.นฤมล ธรฤทธิ์ น.ส.รૂนภา พรหมสิทธิ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศและรางวัล Honor Awards การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาเฉลิมพระเกียรติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ระหว่างวันที่ ๑ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ ณ Mcc Hall เดอะมอลล์ บางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
	๒) นายธีระภัทร ปัญญาเพียร น.ส.อนุสรฯ ทองช่วย และ น.ส.เกษร ใหม่อ่อน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ภาคใต้ และรางวัลชมเชย ระดับชาติ จากการประกวดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ปี ๒๕๕๗ ประเภทเครื่องแต่งกายจากวัสดุเหลือใช้ ผลงานชื่อ ได้รับพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ประกาศเกียรติคุณ และสิ่งแวดล้อม
	๓) น.ส.อารยา ลำอาจค์ศรี น.ส.ธิดารัตน์ นิติไชย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือ ช่วงชั้นที่ ๔ การประกวดทักษะภาษาจีนระดับประถม มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา ในโรงเรียนภาคใต้แห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะภาษาจีนชิงถ้วยรางวัล "สะพานภาษาจีน - ศรีนครคัพ" ครั้งที่ ๔ ร่วมมือร่วมใจ มุ่งสู่อนาคต ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ สถาบันขงจื่อ โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
	๔) น.ส.นภัสสร ชังเพชรแก้ว และน.ส.สุดาวรรณ ชังขาว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันร้องเพลง ช่วงชั้นที่ ๔ การประกวดทักษะภาษาจีนระดับประถม มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา ในโรงเรียนภาคใต้แห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะภาษาจีนชิงถ้วยรางวัล "สะพานภาษาจีน - ศรีนครคัพ" ครั้งที่ ๔ ร่วมมือร่วมใจ มุ่งสู่อนาคต ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ สถาบันขงจื่อ โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๕) น.ส.อารยา ลำอาจศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันอ่านบทกลอน ช่วงชั้นที่ ๔ การประกวดทักษะภาษาจีนระดับประถม มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา ในโรงเรียนภาคใต้แห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะภาษาจีนชิงถ้วยรางวัล "สะพานภาษาจีน-ศรีนครคัพ" ครั้งที่ ๔ ร่วมมือร่วมใจ มุ่งสู่นาคต ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ สถาบันขงจื่อ โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
    	๖) นายจิรภัทร จงแจ่มใส น.ส.นิศาสล สดแก้ว น.ส.จรัสศรี บัวจันทร์ น.ส.ขวัญฤทัย แสงบัณฑิต นายสวัสดิ์ ทองรักจันทร์ นายศุภชัย รัตนะ น.ส.พรทิพา มากยก น.ส.ญานิศาส์ สังข์ทอง น.ส.ปรียาภรณ์ ศักดิ์มาส น.ส.ศราวดี วงศ์วัน น.ส.วิภารัตน์ คลึงคล้าย น.ส.รติกา ทอง และ น.ส.ชุตินณณ์ รอดเรืองฤทธิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันแสดงละคร ช่วงชั้นที่ ๔ การประกวดทักษะภาษาจีนระดับประถม มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา ในโรงเรียนภาคใต้แห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะภาษาจีนชิงถ้วยรางวัล "สะพานภาษาจีน-ศรีนครคัพ" ครั้งที่ ๔ ร่วมมือร่วมใจ มุ่งสู่นาคต ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ สถาบันขงจื่อ โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
๑.๔.๓.๒ นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ในงานการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒-๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย จังหวัดหนองคาย ประกอบด้วย ๕ ประเภท ดังนี้	
ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	๑.) น.ส.สุธิพร เกตุแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยวซอฮู้ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย
 	๒) น.ส.ทริยา ดีเป็นแก้ว และน.ส.เยาวลักษณ์ ทองคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๓) นายสุวัฒน์ สุขเกษม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว การประจวบคณทริไทย ประเพณีเดือน การประจวบคณทริไทย การประกวดการประกวดการประกวดการประกวด ประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย
	๔) นางสาวสาวิตรี โททอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวด Lip synch การประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงาน มหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย
	๕) นายสิทธิกร จุงศิริ น.ส.จรรุวรรณ มณีโชติ และน.ส.ฐิติมา หิตแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ของที่ระลึกสำหรับ ตกแต่งบ้าน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่าง วันที่ ๒ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษา หนองคาย

๑.๔.๓.๓ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรางวัลรองชนะเลิศจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ดังนี้	
ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	๑) นางสาวชุลีพร เกตุแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว สีซอ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
 	๒) น.ส.พริยา ดีเป็นแก้ว และน.ส.เยาวลักษณ์ ทองคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
	๓) น.ส.จริตา ทองมี น.ส.มลลิวีย์ ชุมเคียร น.ส.ธัญญลักษณ์ เอ็ดุโพธิ์ และน.ส.สุรัสวดี คงยืน ได้รับรางวัลชนะเลิศ The Marketing Challenge ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
 	๔) นายสุวัฒน์ สุขเกษม ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ดิดจะเข้ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
 	๕) นางสาววินิตดา พาสกล ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประกวดดนตรีไทย ดิซิมสาย (ขิม ๗ หย่อง) ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
 	๖) นายณฤนาถ ปิแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย) ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
  	๗) น.ส.อัจจิมา รอดภัย และน.ส.จินตนิภา แยมสงวน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี กับคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ในการประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
 	๘) นายภานุพงศ์ สังกมา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
  	๙) น.ส.กรชนก คงเกตุ และน.ส.เปรมฤทัย เลิศสุวรรณ เสรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน ทักษะวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
 	๑๐) น.ส.ฐิติมา แก้ววาทิ และน.ส.หทัยชนก บุตรวงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะ พิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ในการประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑๑) นายอัศวินวิทย์ เวชประสิทธิ์ นายณัฐพล พลโครต นายบุญสนอง ศรีระชา น.ส.นภัสสร หอยชุด น.ส.เมธิรา พงศ์กล้า น.ส.สาวิตรี โททอง น.ส.อรอุมา บุญรักษา น.ส.อุณนดา พลายทอง น.ส.อาริญา แสงส่ง น.ส.ธัญญารัตน์ กล้าปราบโจร นักเต้น Dancer และน.ส.นภัสสร ชังเพชรแก้ว นักร้อง Lip sing (เพลงช้าและเพลงเร็ว) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการประกวด Lip synch Dancer ไทยลูกทุ่งและพิธีกร ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
   	๑๒) นายสิทธิกร จุงศิริ น.ส.จารุวรรณ มณีโชติ และน.ส.ฐิติมา หิดแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ของที่ระลึกสำหรับตกแต่งบ้าน ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
    	๑๓) น.ส.สรภัทรา แวดาโอะ น.ส.ศิรินาถ ภูมานายธรรมรินทร์ นะแก้ว และนายมนตรี สุขคง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติจัดลงภาชนะ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
	๑๔) น.ส.วรรณยา ขวัญทอง น.ส.จันจิรา ทิพย์รัตน์ และนายชุตีศรณ์ มาศศิริวงษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารและแสดงอาหารโดยใช้วัตถุดิบหลักจากปลาตุ๋ก ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

ภาพประกอบ	ผลงานดีเด่น/รางวัล
	๑๕) น.ส.สุษานาถ วีระพงษ์สุชาติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
 	๑๖) นางสาวพุดิตา สารมิตย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จ ตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕.๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๑. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและมีคุณธรรม
๑.๕.๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๒. พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นและจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มุ่งเน้นฐานสมรรถนะ
๑.๕.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๓. บริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๑.๕.๔ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	๔. จัดสรรงบประมาณจัดกิจกรรมการบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน
๑.๕.๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๕. จัดสรรงบประมาณ ส่งเสริมผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาให้ทำวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย
๑.๕.๖ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๖. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองแบบประชาธิปไตย สำนึกด้านสิ่งแวดล้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ตลอดทั้งเล่นกีฬาและนันทนาการ
๑.๕.๗ การประกันคุณภาพการศึกษา	๗. นำมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ มาใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งประชาคม
ของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๖.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา มีความปลอดภัย
๑.๖.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ไม่ทะเลาะวิวาท
๑.๖.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ไม่เสพสิ่งเสพติด
๑.๖.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑ ก่อนวัยอันควร	ผู้เรียนในสถานศึกษาไม่ตั้งครุฑก่อนวัยอันควร
๑.๖.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษาไม่เล่น การพนันและมั่วสุม

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะนำ คุณธรรมเด่น เน้นคุณภาพ

วิสัยทัศน์

เราคือผู้นำในการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศแห่งโลกอาชีพ

We are the leader of Vocational Education Management through society and be the great in Vocational World.

อัตลักษณ์

ทักษะดี มีจิตอาสา

พันธกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้กำหนดพันธกิจไว้ ๕ ประการ ได้แก่

๑. มุ่งจัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านทักษะและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มุ่งพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ
๓. มุ่งสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศให้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา
๔. บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๕. มุ่งพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้กำหนดเป้าประสงค์ในการจัดการศึกษาไว้ ดังนี้

มิติด้านการเงิน

๑. มีงบประมาณและการระดมทรัพยากรเพียงพอในการบริหารจัดการ
๒. มีระบบการบริหารการเงินงบประมาณและทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ

มิติด้านการเรียนรู้และพัฒนา

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม ความรู้ ทักษะวิชาชีพ ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิชาการเป็นที่ยอมรับ

มิติด้านกระบวนการ

๖. การประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ
๗. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๘. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีคุณภาพ
๙. มีครุภัณฑ์ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสม
๑๐. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑๑. มีครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงและตรงตามสาขาวิชาชีพ
๑๒. มีจำนวนครูผู้สอนที่เพียงพอกับผู้เรียนตามมาตรฐาน
๑๓. มีการจัดการอาชีวศึกษา การใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
๑๔. การจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาที่มีคุณภาพ
๑๕. ระบบการนิเทศติดตามที่มีคุณภาพ
๑๖. คณะกรรมการวิทยาลัยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๗. มีแผนการจัดการบริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา
๑๘. การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา
๑๙. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามีคุณภาพ
๒๐. การบริหารความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพ
๒๑. การจัดระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
๒๒. การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน
๒๓. การบริหารจัดการโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนที่มีคุณภาพ
๒๔. การบริหารจัดการโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่มีคุณภาพ
๒๕. การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมที่มีประสิทธิภาพ
๒๖. การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ
๒๗. การส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการที่มีประสิทธิภาพ

มิติด้านลูกค้า (ผู้เรียน)

๒๘. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๒๙. ผู้เรียนมีผลงาน โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยเป็นที่ยอมรับ
๓๐. สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

๑. จัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านทักษะและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาคณาจารย์ให้มีคุณภาพทั้งด้านคุณธรรม ความรู้ ทักษะวิชาชีพ ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศให้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา
๔. การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนด มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกัน และควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายใน สถานศึกษา	- ติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อเฝ้าระวัง - มีป้ายข้อความเตือนภัย - มีครูเวรผลัดเปลี่ยนหมุนเวียน	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายใน สถานศึกษามีความปลอดภัย
๒.๓.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- มีการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง - จัดครูเวรประจำเฝ้าสังเกตพฤติกรรม เสี่ยงของผู้เรียน	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายใน สถานศึกษาไม่ทะเลาะวิวาท
๒.๓.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- ประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง ประชุม นักเรียน นักศึกษา ประชุมบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อจัดความเสี่ยง ที่อาจเกิดขึ้น	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายใน สถานศึกษาไม่เสเพลสิ่งเสพติด
๒.๓.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	- ประสานงานกับसारวัตรนักเรียน เพื่อ สอดส่องดูแลความประพฤติของผู้เรียน - มีเครือข่ายชุมชนรอบรั้วสถานศึกษา - ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ในจังหวัดเพื่อหามาตรฐานป้องกันและ แก้ไข	ผู้เรียนในสถานศึกษาไม่ตั้งครรภ์ก่อน วัยอันควร
๒.๓.๕ ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม	- อบรมลูกเสือจราจร - ประสานงาน/เข้าร่วมการอบรมสัมมนา กับศูนย์ป้องกันยาเสพติด - เฝ้าระวังในบริเวณที่เสี่ยง เช่น ห้องน้ำ หลังอาคารเรียน เป็นต้น - กิจกรรมบรรพชาสามเณร กิจกรรมบวช เนกขัมมะนารี กิจกรรมหลอมรวมเป็นหนึ่งใน เดียว ให้นักเรียนนักศึกษาเข้าใหม่ - ตรวจสอบการมาเรียน การลงเวลา - ปรับพื้นที่สนามเพื่อลดปัญหาอุบัติเหตุจาก พื้นผิวต่างระดับ - จัดระบบการจราจรภายในสถานศึกษา - แบ่งเส้นจราจรเพื่อการเข้า-ออก สถานศึกษา - จัดสถานที่จอดรถจักรยานยนต์ - จัดครูที่ปรึกษาเพื่อช่วยเหลือระบบดูแล ผู้เรียน - จัดระบบการขึ้น – ลงบันได ในอาคารเรียน โดยการขีดซ้าย - จัดตั้งกลุ่มหัวหน้าชั้นเรียนเพื่อเฝ้าระวัง ความเสี่ยง - จัดทำระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษา	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายใน สถานศึกษาไม่เล่นการพนันและมั่วสุม

๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ผลการประเมินมีค่าคะแนนเท่ากับ ๙๖.๖๐ (จากคะแนนเต็ม ๑๐๐) อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี ข้อเสนอแนะจากการประเมิน - ไม่มี-	- ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ข้อเสนอแนะจากการประเมิน เนื่องจากตัวบ่งชี้นี้ ทางสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ยังไม่มีผลการทดสอบจาก สำนักงานทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ยังใช้ข้อมูลจากการเทียบเคียง จากรายวิชาที่กำหนด ดังนั้นในปีต่อไปสถานศึกษาควร มีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบ จาก สทศ.	- ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูปวิธีสอบ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ - ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ และปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยฯ ได้ให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบจาก สทศ.แล้ว
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจาก องค์กรที่เป็นที่ยอมรับ ข้อเสนอแนะจากการประเมิน เนื่องจากตัวบ่งชี้นี้ ทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยังไม่มีผลการทดสอบมาตรฐานจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับจาก สมศ. ในการประเมินปี ๒๕๕๔ ยังใช้ข้อมูลจากการเทียบเคียง จากรายวิชาชีพสาขาวิชาและวิชาชีพสาขางานที่กำหนด ดังนั้น ในปีต่อไปสถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนใน การเข้ารับการทดสอบมาตรฐานจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	- ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ และปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยฯ ได้ให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบจาก สทศ.แล้ว
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผลงานที่เป็นโครงงานทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ ข้อเสนอแนะจากการประเมิน - ไม่มี-	- ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่นำไปใช้ประโยชน์ ข้อเสนอแนะจากการประเมิน - ไม่มี-	- ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผลการให้บริการวิชาการและบริการวิชาชีพ ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ข้อเสนอแนะจากการประเมิน - ไม่มี-	- ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ข้อเสนอแนะจากการประเมิน - ไม่มี-	- ไม่มี-

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ๑. จัดทำคู่มือธรรมาภิบาลของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมแนวปฏิบัติเพื่อการบริหารงานราชการที่ดี ตามกฎหมาย ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันพิจารณาแบบประเมินการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลและหลักเกณฑ์ในการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่จะทำหน้าที่ประเมินการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ	พยายามให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือธรรมาภิบาลของคณะกรรมการสถานศึกษา และประสานงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันพิจารณาแบบประเมิน การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล และหลักเกณฑ์ในการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่จะทำหน้าที่ประเมินการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อเสนอแนะจากการประเมิน - ไม่มี-	- ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ๑. พัฒนาห้องศูนย์ข้อมูลสารสนเทศให้สะดวกเหมาะสมมากขึ้น ๒. จัดทำคู่มือกำหนดชั้นความปลอดภัยของข้อมูล กำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูล และมาตรฐานการสำรองข้อมูลเพื่อความปลอดภัย ๓. ติดตั้งเครื่องดับเพลิงมาตรฐานสำหรับห้องคอมพิวเตอร์และศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑. พัฒนาห้องศูนย์ข้อมูลสารสนเทศให้สะดวกเหมาะสมมากขึ้น ๒. จัดทำคู่มือกำหนดชั้นความปลอดภัยของข้อมูล กำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูล และมาตรฐานการสำรองข้อมูลเพื่อความปลอดภัย ๓. ติดตั้งเครื่องดับเพลิงมาตรฐานสำหรับห้องคอมพิวเตอร์และศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อเสนอแนะจากการประเมิน - ไม่มี-	- ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการบริหารความเสี่ยง ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ๑. จัดทำคู่มือกำหนดแนวปฏิบัติในการบำรุงรักษา และตรวจสอบครุภัณฑ์หลักต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เช่น เครื่องปรับอากาศ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องใช้สำนักงาน ๒. ตรวจสอบระบบความปลอดภัยจากกระแสไฟฟ้ารั่วและติดตั้งสายดินสำหรับตู้น้ำเย็น ๓. ติดตั้งถังดับเพลิงตามมาตรฐานสำหรับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสำนักงานทุกห้อง	๑. จัดทำคู่มือและปฏิทินในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ๒. ตรวจสอบระบบความปลอดภัยจากกระแสไฟฟ้ารั่วและติดตั้งสายดินสำหรับตู้น้ำเย็น ๓. ติดตั้งถังดับเพลิงตามมาตรฐานสำหรับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสำนักงานทุกห้อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ ข้อเสนอแนะจากการประเมิน สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศของงานประกันคุณภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านการประกันคุณภาพผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้ร่วมกับเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ เพื่อการประหยัด งบประมาณ ซึ่งมี จำกัด ในการให้บริการความรู้ทางด้านการประกันคุณภาพให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานที่ร้องขอตลอดจนเครือข่ายการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต	พัฒนาระบบสารสนเทศของงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้าน การประกันคุณภาพผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้ร่วมกับเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ เพื่อการประหยัด งบประมาณ ซึ่งมี จำกัด

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมิน คุณภาพภายใน ข้อเสนอแนะจากการประเมิน สถานศึกษาควรมุ่งมั่นพัฒนามาตรฐานโดยการเตรียมการ พัฒนาหลักสูตรในบางแผนกวิชาเพื่อเตรียมรองรับการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	พัฒนาหลักสูตรในทุกสาขาวิชา เพื่อเตรียมรองรับ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ระบบการประเมินโครงการควรคำนึงถึงวัตถุประสงค์และ ตัวชี้วัดของโครงการเป็นสำคัญ เพื่อสามารถสะท้อนประสิทธิภาพ ของโครงการได้ชัดเจน	ปรับปรุงวิธีการเขียนโครงการ กระบวนการ ดำเนินงานตามโครงการ และการติดตามผล โครงการ โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด ของโครงการเป็นสำคัญ เพื่อสามารถสะท้อน ประสิทธิภาพของโครงการได้ชัดเจน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ระบบการประเมินโครงการควรคำนึงถึงวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดของโครงการเป็นสำคัญ เพื่อสามารถสะท้อน ประสิทธิภาพของโครงการได้ชัดเจน	ปรับปรุงระบบการประเมินโครงการ โดยคำนึงถึง วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของโครงการเป็นสำคัญ เพื่อสามารถสะท้อนประสิทธิภาพของโครงการได้ ชัดเจน
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ควรพัฒนาระบบการประเมินโครงการโดยคำนึงถึง วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อให้สะท้อนผลสำเร็จของโครงการ	ปรับปรุงระบบการประเมินโครงการ โดยคำนึงถึง วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของโครงการเป็นสำคัญ เพื่อสามารถสะท้อนประสิทธิภาพของโครงการได้ ชัดเจน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผลการพัฒนาคุณภาพครู ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ข้อเสนอแนะจากการประเมิน - ไม่มี-	- ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ควรพัฒนาให้เป็นสารสนเทศเพื่อประโยชน์ ในการนำข้อมูลไปใช้	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบสารสนเทศ ที่ สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้ เช่น ห้องสมุด ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ ฯลฯ
ตัวบ่งชี้ ๑๘ การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อเสนอแนะจากการประเมิน - ไม่มี-	- ไม่มี-

๒.๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด

ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ประเมินเมื่อวันที่ ๒๐ - ๒๒ สิงหาคม ๒๕๕๑
ผลการประเมิน มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๘๘ (จากคะแนนเต็ม ๕) อยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ การพัฒนาทักษะด้านการฟัง การอ่าน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศทางด้านภาษาไทย มีโครงการและงานที่สนับสนุนมาก แต่ทางด้านภาษาอังกฤษ มีแผนงานและโครงการที่สนับสนุนค่อนข้างน้อย	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนโดยมีการจ้าง ครูชาวต่างชาติมาสอนในชั้นเรียน และมีการจัด กิจกรรมหน้าแถวในวันสำคัญต่าง ๆ ตลอดจนส่ง ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะกับหน่วยงานต่าง ๆ
มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๑. ควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวน นักเรียนที่เข้าเรียนแต่ละครั้ง ๒. ควรจัดทำบันทึก การตรวจสอบสภาพบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรให้ครบสาขางาน	๑. จัดสรรงบประมาณและขอรับการสนับสนุนจาก อศจ. นครศรีธรรมราช เพื่อเพิ่มจำนวน เครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ๒. มีการจัดทำบันทึก การตรวจสอบสภาพบำรุงรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ครบทุกสาขาวิชา
มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูพบนักเรียนในที่ปรึกษา ควรเพิ่มร่องรอยในการแก้ปัญหา ให้นักเรียนเป็นราย ๆ	เพิ่มร่องรอยในการแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหา เป็นรายบุคคล
มาตรฐานที่ ๔ บริการวิชาชีพสู่สังคม - ไม่มีข้อเสนอแนะ	-
มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย ๑. ควรเพิ่มจำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น ๒. งบประมาณในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ เมื่อเทียบกับ จำนวนห้องเรียน มีค่อนข้างน้อย	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียน จัดทำ นวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพมากขึ้น ๒. จัดสรรงบประมาณในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ ให้มากขึ้น
มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ ๑. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นเครื่องมือในการบริหาร จัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษารองรับการเปิดสอนในระดับปริญญาตรีต่อไป	๑. มีโครงการอบรมระบบ RMS ๒๐๑๒ และนำมาใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒. ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพิ่มขึ้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ และเปิดสอน ปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗
สรุปผล - ไม่มีข้อเสนอแนะ	-

ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ประเมินเมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๓
ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๘๘ (จากคะแนนเต็ม ๕) อยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ๑. ควรพัฒนาห้องสมุดให้มีความพร้อมต่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลภายนอกโดยนำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการให้บริการที่ทันสมัย ๒. การประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพควรเขียนไว้ในวัตถุประสงค์ของแผนการสอน ๓. การสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาควรนำมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกสาขาวิชา ๔. การวางแผนธุรกิจ การประกอบอาชีพและการหารายได้ระหว่างเรียนทุกแผนกวิชา ควรให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง	๑. ได้พัฒนาโดยนำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ๒. แจ้งครูผู้สอนทุกคนในที่ประชุมครูประจำเดือนและมอบหมายให้หัวหน้าแผนกวิชาניתดและติดตาม ๓. ได้นำผลของการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการมาใช้พัฒนาผู้เรียนทุกสาขาวิชา ๔. ทุกแผนกวิชาได้ร่วมมือกันให้นักเรียน นักศึกษาวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และหารายได้ระหว่างเรียน
มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๑. ควรจัดหาคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้อยู่ในเกณฑ์ ๑ คน ต่อ ๑ เครื่อง ๒. ควรจัดหาผู้สอนให้อยู่ในเกณฑ์ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า ๒๕ คน	๑. จัดสรรงบประมาณและจัดหาเพิ่มเติม ๒. จัดหาผู้สอนเพิ่มเติมโดยจ้างครูพิเศษสอน ๓. ขอครูในเครือข่าย อศจ.นครศรีธรรมราชมาช่วยสอน
มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. ครูที่ปรึกษาควรพบนักเรียนนักศึกษาสม่ำเสมอและมีการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง ๒. กิจกรรม/โครงการควรจัดไว้ในแผนปฏิบัติการ ชมรม/องค์การวิชาชีพทั้งของสถานศึกษา ๓. ควรพัฒนากิจกรรม/โครงการให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	๑. จัดชั่วโมงการพบนักเรียนในที่ปรึกษาลงในตารางสอนของครูที่ปรึกษาทุกคนเป็นชั่วโมง Home Room กำหนดให้ครูที่ปรึกษาพบนักเรียน ในที่ปรึกษาสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๆ ละ ๑ ชั่วโมง และรายงานวิทยาลัยฯ เป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ ๒. กิจกรรม / โครงการของชมรม และองค์การวิชาชีพ จัดไว้ในแผนปฏิบัติการ ๓. พัฒนากิจกรรม / โครงการให้มีคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๔ บริการวิชาชีพสู่สังคม การจัดเก็บข้อมูล/เพิ่มข้อมูลขอให้นำผลการสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมมาแสดงหรือจัดนิทรรศการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการรายงานผลการประเมิน	ได้นำผลการดำเนินงาน โครงการ / กิจกรรมมาแสดงและจัดนิทรรศการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการรายงานผลการประเมิน

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย ควรให้ครูและนักเรียนนักศึกษาได้จัดทำผลงาน ทางด้านสิ่งประดิษฐ์มากขึ้น	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียน นักศึกษา ได้จัดทำผลงานทางด้านสิ่งประดิษฐ์มากขึ้น
มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ “ไม่มีข้อเสนอแนะ”	-
มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน “ไม่มีข้อเสนอแนะ”	-
สรุปผล ด้วยข้อจำกัดของสถานศึกษาในการพัฒนา คือ อาคาร สถานที่มีพื้นที่น้อยมากเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียน หากเป็นไปได้ควรมีการขยายพื้นที่อาคารเรียนไปอยู่ที่ใหม่ สำหรับการจัดการเรียนการสอนบางสาขาซึ่งมีผู้สนใจเรียน มากขึ้นเป็นสำคัญและต่อไปในอนาคตอาจมีการขยายระดับ การศึกษาที่สูงขึ้น ฉะนั้น ควรมีการวางแผนระยะยาว โดยมีทุกภาคทุกส่วนเข้ามามีส่วนร่วม	ได้ดำเนินการหาเนื้อที่เพิ่มเติมโดยได้รับบริจาค จากภาคเอกชนและสมาคมครูและผู้ปกครองวิทยาลัย อาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน ๔๓ ไร่ ๑ งาน ๓๙ ตารางวา ณ ตำบลท่าไร่ อำเภอเมืองจังหวัด นครศรีธรรมราช และได้รับการสนับสนุน งบประมาณทำถนนทางเข้าความยาว ๔๑๐ เมตร ส่วนงบประมาณเกี่ยวกับการก่อสร้างและระบบ สาธารณูปโภค สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจะพิจารณาจัดสรรให้ในโอกาสต่อไป

ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ประเมินเมื่อวันที่ ๑-๓ มิถุนายน ๒๕๕๔
ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐ (จากคะแนนเต็ม ๕) อยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ “ไม่มีข้อเสนอแนะ”	-
มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน “ไม่มีข้อเสนอแนะ”	-
มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ไม่มีข้อเสนอแนะ”	-
มาตรฐานที่ ๔ บริการวิชาชีพสู่สังคม “ไม่มีข้อเสนอแนะ”	-

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<u>มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย</u> “ไม่มีข้อเสนอแนะ”	-
<u>มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ</u> ควรเขียนแผนการบริหารจัดการที่มีกลยุทธ์สู่การแข่งขัน ในประเทศอาเซียนได้	เขียนแผนการบริหารจัดการที่มีกลยุทธ์ สู่การแข่งขันในประเทศอาเซียน
<u>มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน</u> “ไม่มีข้อเสนอแนะ”	-
<u>สรุปผล</u> ไม่มีข้อเสนอแนะ	-

๒.๔.๓ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<u>การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗</u> ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	๑. แผนงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ๒. แผนงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ จำนวน ๗ มาตรฐาน โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๗ เพิ่มตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ อีก ๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป โดยได้กำหนดโครงการต่าง ๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕ ๕๗ -๒๕๕๘ ได้แก่ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาและผู้ปกครอง โครงการประชุมผู้ปกครองของนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อติดตามและเฝ้าระวังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาทุกชั้นปีให้ได้คะแนนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

๒. วิทยาลัยฯ จัดทำคู่มือให้นักศึกษาให้นักศึกษาทุกคนใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติและตรวจสอบแผนการเรียนของตนเอง

๓. วิทยาลัยฯ จัดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนได้พบกับผู้เรียนในชั่วโมง Home Room ทุกสัปดาห์ เพื่อแนะนำและแก้ปัญหาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

ความพยายาม

๑. ปฐมนิเทศนักศึกษาเข้าใหม่ทุกคนพร้อมมอบคู่มือให้นักศึกษาถือปฏิบัติและตรวจสอบแผนการเรียนของตน

๒. ประชุมผู้ปกครองนักศึกษาทุกชั้นปี ย้ำเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. ครูที่ปรึกษาดูตามแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาในชั่วโมง Home Room ทุกสัปดาห์

๔. ครูผู้สอนพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดผลตามความสามารถรายบุคคลและตามสภาพจริง บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรมจริยธรรม

๕. ครูมีการสอนซ่อมเสริมนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้

๖. เปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนตามความต้องการของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป เทียบร้อยละกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ๓,๖๑๒ คน ออกกลางคัน ๖๓ คนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ๓๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๖

ฉะนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัยฯ ได้กำหนดการแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ กำหนดแผนงานโครงการประจำปีการศึกษา การตรวจเยี่ยมสถานประกอบการ มีโครงการสัมมนาครูและผู้บริหารทุกปีการศึกษา

๒. วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงคุณภาพของผู้เรียนสายวิชาชีพที่จะต้องให้นักศึกษาได้ฝึกงานในสถานประกอบการ หรือจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อฝึกความเชี่ยวชาญให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานจากประสบการณ์จริง จึงได้กำหนดแบบประเมินคุณภาพของผู้เรียน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ

๓. วิทยาลัยฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ ของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาที่ศึกษาเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ โดยสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อสรุปความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาที่ศึกษาเรียนรู้ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ทั้งด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน นักศึกษา ก่อนออกไปศึกษาเรียนรู้และฝึกประสบการณ์เรียนรู้ในสถานประกอบการ ดังต่อไปนี้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเข้าพรรษา วันปิยมหาราช)

๒. โครงการวันไหว้ครู

๓. โครงการอาสาพัฒนาผู้นำต่อต้านสิ่งเสพติด

๔. โครงการปฏิบัติธรรมในวันธรรมะสวนะ

๕. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกการเรียนรู้ในสถานประกอบการ

ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป

๑. โครงการจัดงานอาชีพะปริทรรศน์

๒. โครงการสอน ๑๐๘ อาชีพ (Fix It Center)

๓. โครงการบริการวิชาชีพบัญชีสู่ชุมชน

๔. โครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชน

ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

๑. โครงการทดสอบมาตรฐานทางวิชาการ

๒. โครงการแข่งขันทักษะบาร์เทนเดอร์ และผสมเครื่องดื่ม

๓. โครงการแข่งขันทักษะภาษาจีน

๔. โครงการแข่งขันการจัดแสดงสินค้า/การโฆษณา
๕. โครงการแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์
๖. โครงการแข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์ (แผนกวิชาคหกรรม)
๗. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ (แผนกวิชาอาหาร)

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ใน ๓ ด้าน คือ (๑) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๒) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และ (๓) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยปฏิบัติตามประเด็น (๑) คือกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงาน จำนวน ๕๙๖ แห่ง และบุคคลในชุมชน จำนวน ๓๐ คน มีการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์ และมีผลตาม (๕) คือสถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๔ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

ฉะนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักให้ครูทุกคน ทุกแผนกวิชา และนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาทุกคน เห็นความสำคัญของมาตรฐานวิชาชีพที่ผู้สำเร็จการศึกษาในวิชาชีพนั้น ๆ ต้องมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่องค์กรทางวิชาชีพนั้น ๆ ต้องการเน้น ๓ ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ และกิจนิสัย

๒. ได้กำหนดกิจกรรมโครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๖ - ๒๕๕๗

๓. วิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้พยายามจัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความรู้ เกิดทักษะและมีคุณธรรมจริยธรรม ที่ดี ตามคุณลักษณะที่วิชาชีพนั้น ๆ ต้องการ
๒. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
๓. ผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น หัวหน้าแผนกวิชาต่าง ๆ ได้จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษานำความรู้มาสู่การฝึกทักษะ จนเกิดกิจนิสัยที่ดีในวิชาชีพนั้น ๆ
๔. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการใช้ข้อสอบกลางจากอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช(ชศจ.) จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพโดยสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน ๑๑๔๗ คน และผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๑๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ฉะนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ต้องเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒. วิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านวิชาการวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวข้างต้น เพื่อผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – Net) ที่วิทยาลัยฯ ได้ตั้งเป้าหมายไว้ โดยได้พยายามจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. จัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – Net)

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในด้านนี้ได้เข้ารับการอบรมเพื่อคณะทำงานที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – Net) เป็นอย่างดี

๓. จัดประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจกับนักเรียน/นักศึกษา ทั้งหน้าเสาธงและในชั้นเรียน

๔. มีการเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – Net) โดยพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (จัดติว)

๕. จัดทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – Net)

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – Net) จำนวน ๑,๑๑๔ คน และมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป

ปวช. ๓ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๙

ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๙๗

รวม คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๑๓

ฉะนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ต้องเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช.๓ ปวส.๒

๒. วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการเปิดแผนการเรียน MEP

๓. วิทยาลัยฯ จัดทำแผนงานโครงการจ้างครูชาวต่างชาติ ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

ความพยายาม

๑. แจกกำหนดการการทดสอบให้กับครูและนักเรียนทราบโดยทั่วกัน
๒. จัดการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาความรู้ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการทดสอบ V-NET ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ดำเนินการให้นักเรียนในระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ได้เข้าร่วมการทดสอบ
๔. จัดประชุมครูและนักเรียนก่อนถึงกำหนดวันสอบจริงเพื่อสร้างความเข้าใจในการทดสอบ V-NET และเตรียมตัวเข้าร่วมทดสอบด้วยความตั้งใจ
๕. วิทยาลัยฯ มีการจัดการสอนติวข้อสอบ V-Net ให้กับนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ และปวส.๒
๖. จัดกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียน ได้แก่
 - ๖.๑ จัดกิจกรรมวัน Christmas Day
 - ๖.๒ ASEAN Education
 - ๖.๓ มีห้อง ASEAN เป็นแหล่งเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – Net) ในกลุ่มวิชาสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ จำนวน ๑,๐๘๓ คน และมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป

ปวช. ๓ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖๙

ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๙๓

รวม คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๔๒

ฉะนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายให้ผู้เรียนทุกคนสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยได้กำหนดโครงการต่าง ๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ – ๒๕๕๗ ได้แก่ โครงการ ปฐมนิเทศนักศึกษาและผู้ปกครอง โครงการประชุมผู้ปกครองของนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อติดตามและเฝ้าระวังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาให้เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป และโครงการสอนซ่อมเสริม
๒. วิทยาลัยฯ จัดทำคู่มือให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติและตรวจสอบแผนการเรียนของตนเอง
๓. วิทยาลัยฯ จัดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนได้พบกับผู้เรียนในชั่วโมง Home Room ทุกสัปดาห์ เพื่อแนะนำและแก้ปัญหาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

ความพยายาม

๑. ปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาเข้าใหม่ทุกคนพร้อมมอบคู่มือให้นักศึกษาถือปฏิบัติและตรวจสอบแผนการเรียนของตน
๒. ประชุมผู้ปกครองนักศึกษาใหม่ทุกชั้นปี ย้ำเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. ครูที่ปรึกษาติดตามแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาในชั่วโมง Home Room ทุกสัปดาห์

๔. ครูผู้สอนพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดผลตามความสามารถ รายบุคคลและตามสภาพจริง บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรมจริยธรรม

๕. ครูมีการสอนซ่อมเสริมนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้

๖. เปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนตามความต้องการของผู้เรียน

๗. งานทะเบียนแจ้งผลการเรียนให้ครูที่ปรึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองทราบ และเน้นแก้ปัญหาการเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า ๒.๐๐ และมีผลกิจกรรมไม่ผ่าน

๘. ผู้บริหารนิเทศก์การจัดการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๑,๓๗๙ คน จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ๑,๑๑๓ คน ดังนั้น ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๑

ฉะนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัยฯ กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ว่า เราคือผู้นำในการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ สู่วิทยาลัยฯ กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ทักษะดี มีจิตอาสา” และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา

๒. วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยการจัดทำหลักสูตรที่ให้มีการเรียนรู้ในสถานประกอบการ

๓. วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแนะแนวการศึกษาและการจัดหางานทำตลอดปีการศึกษา

ความพยายาม

๑. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษได้งานทำในสถานประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษาต่อ ตามโครงการต่อไปนี้

๑.๑ โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ

๑.๒ โครงการปัจฉิมนิเทศ

๑.๓ โครงการบ่มเพาะธุรกิจ

๑.๔ โครงการกิจกรรม

๑.๕ โครงการจัดหารายได้ระหว่างเรียน

๒. วิทยาลัยฯ ได้สอบถามความต้องการของสถานประกอบการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เช่น จัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ จัดให้มีการเรียนรู้ในสถานประกอบการ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถหางานทำได้ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระได้

๓. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามโครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และวิเคราะห์ข้อมูลการติดตามผลแยกแต่ละหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามโครงการต่อไปนี้

- ๔.๑. โครงการพัฒนาทักษะอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ทักษะดี มีจิตอาสา”
- ๔.๒. โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน
- ๔.๓. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- ๔.๔. โครงการสละโลหิตเป็นธรรมทาน
- ๔.๕. โครงการจัดงานอาชีวปริทรรศน์
- ๔.๖. โครงการคุณธรรมนำวิชาชีพภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๑,๓๖๑ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ๑,๓๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๓ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
ฉะนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัยฯ กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาว่าเราคือผู้นำในการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศแห่งโลกอาชีพ กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ทักษะดี มีจิตอาสา” และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา

๒. วิทยาลัยฯ ได้เชิญตัวแทนผู้ประกอบการ หรือองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการตัดสินใจ เช่น คณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการประกันคุณภาพการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เป็นต้น ทำให้ได้ทราบถึงความต้องการของสถานประกอบการ

๓. วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยการจัดทำหลักสูตรที่ให้มีการเรียนรู้ในสถานประกอบการ

ความพยายาม

๑. วิทยาลัยฯ สำรวจความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้รับบริการ ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นประจำ

๒. วิทยาลัยฯ ได้แต่งตั้งตัวแทนจากสถานประกอบการ และผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านวิชาชีพสาขาต่าง ๆ เป็นกรรมการวิทยาลัยฯ และได้จัดให้มีการประชุมอย่างต่อเนื่อง รับฟังความคิดเห็นจากกรรมการ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

๓. วิทยาลัยฯ ได้วางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาด้านต่าง ๆ ทั้ง ๓ ด้าน เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ผ่านการเรียนการสอน ดังปรากฏในแผนการสอนรายวิชา

๔. วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ด้านต่าง ๆ โดยคำนึงถึงคุณลักษณะทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก และ

สมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีทางโครงการต่าง ๆ

๕. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการ ดังต่อไปนี้
 - ๕.๑ โครงการคุณธรรมนำวิชาชีพ
 - ๕.๒ โครงการพัฒนาคนเก่ง ดี และมีความสุข
 - ๕.๓ โครงการเชิญวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ๕.๔ โครงการส่งเสริมนักเรียนนักศึกษาดีเด่น และความสามารถพิเศษ
 - ๕.๕ โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
๖. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการดังต่อไปนี้
 - ๖.๑ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อาเซียน
 - ๖.๒ โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ
 - ๖.๓ โครงการพัฒนาศักยภาพนักธุรกิจบริการเข้าสู่ตลาดอาเซียน
 - ๖.๔ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางวิถีธรรมวิถีไทย
 - ๖.๕ โครงการกีฬาหมากล้อม
๗. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการดังต่อไปนี้
 - ๗.๑ โครงการประกวดนักออกแบบแฟชั่นรุ่นเยาว์
 - ๗.๒ โครงการวันนักประดิษฐ์
 - ๗.๓ โครงการประกวดผลงานวิชาโครงการ
 - ๗.๔ โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์
 - ๗.๕ โครงการจัดตั้งห้องเรียนรู้เฉพาะทางคหกรรม
 - ๗.๖ โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานและสถานศึกษา ตลอดจนผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน ๓ ด้าน คือ (๑) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๒) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และ (๓) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยปฏิบัติตามประเด็น (๑) คือ กำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์ และมีผลตาม (๕) คือ มีผลการประเมินความพึงพอใจระดับ ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม

ฉะนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์ การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ดี ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ - พอใช้ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๙๕.๐๖	๕ (ดีมาก)
๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ มีผลตาม (๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓) - ต้องปรับปรุงปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕ (ดีมาก)
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ดี ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ - พอใช้ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ (ดีมาก)
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป - ดี ร้อยละ ๕๕ – ๖๔.๙๙ - พอใช้ ร้อยละ ๔๕ – ๕๔.๙๙ - ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๓๕ – ๔๔.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ร้อยละ ๓๕	ร้อยละ ๖๒.๑๓	๔ (ดี)
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป - ดี ร้อยละ ๕๕ – ๖๔.๙๙ - พอใช้ ร้อยละ ๔๕ – ๕๔.๙๙ - ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๓๕ – ๔๔.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ร้อยละ ๓๕	ร้อยละ ๕๐.๔๒	๓ (พอใช้)
๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงาน ที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ดี ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ - พอใช้ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ร้อยละ ๕๐	ยกเว้นการประเมิน ตามประกาศ คณะกรรมการประกัน คุณภาพภายใน การอาชีวศึกษา ลง วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๕๖	

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ดี ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ - พอใช้ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๘๐.๗๑	๕ (ดีมาก)
๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	- ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ดี ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ - พอใช้ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๙๘.๕๓	๕ (ดีมาก)
๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓) - ต้องปรับปรุงปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑			๔.๖๓

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่๑

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยคำนึงถึง ความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน

ความพยายาม

๑. สำรวจความต้องการของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา
๒. แผนกวิชาประชุมจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๓. แผนกวิชานำผลการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาไปทดลองใช้กับรายวิชานั้น โดยมีครูแต่ละแผนกวิชานิเทศและติดตาม
๔. แผนกวิชารวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกการใช้ของรายวิชาที่ได้พัฒนาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๕. ประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง กับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

- (๑) สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
- (๒) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (๓) สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร
- (๔) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร
- (๕) สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) – (๔) ไม่นเกิน ๓ ปี ไปใช้ ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัยฯ มีนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

๒. วิทยาลัยฯ ประชุมหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อติดตามและกระตุ้นให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน

๓. วิทยาลัยฯ กำหนดปฏิทินให้ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ๒ ครั้งต่อภาคเรียน

ความพยายาม

๑. วิทยาลัยฯ จัดทำแบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครูผู้สอนทุกคน

๒. ติดตามการส่งแผนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านหัวหน้าแผนกวิชา

๓. รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ต่อฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นลำดับไป

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็น (๑) คือ ดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน และมีผลตามประเด็น (๕) คือ สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

ฉะนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัยฯ สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๒. วิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจนิเทศการสอนทุกภาคเรียน

๓. วิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกภาคเรียน

๔. วิทยาลัยฯ กำหนดให้ผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๕ บท

๕. วิทยาลัยฯ ได้กำหนดโครงการจัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัยและหลากหลายในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

๑. วิทยาลัยฯ กำหนดให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน โดยมีการประเมินตนเองและประเมินโดยหัวหน้าแผนกวิชา
๒. กรรมการนิเทศภายในแผนกวิชานิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
๓. รายงานผลการนิเทศภายในต่อฝ่ายวิชาการ เสนอผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔. ดำเนินการจัดหา/จัดซื้อ สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ ตามโครงการจัดหา/จัดซื้อ สื่อการเรียนการสอน
๕. ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาห้องเรียนให้อยู่ในสภาพเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการปรับปรุงห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
๖. ให้ครูบันทึกหลังสอนทุกครั้งที่มีการจัดการเรียนการสอน ลงในแผนการจัดการเรียนรู้
๗. ให้ครูทำ / จัดหาสื่อการสอน / จัดทำใบความรู้ / ใบงาน
๘. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง
๙. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่าง ๆ ที่พบว่านักเรียน นักศึกษา มีปัญหาในด้านการเรียน
๑๐. มีโครงการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้นปี
๑๑. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบนิเทศติดตามการสอนของครูเป็นประจำทุกวัน
๑๒. ครูบันทึกการสอนเป็นประจำทุกครั้งลงในสมุดบันทึกการจัดการเรียนการสอนประจำกลุ่มของนักเรียน นักศึกษา
๑๓. ให้ครูจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอนต่อปีการศึกษา
๑๔. ให้ครูส่งรายงานการวิจัย อย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

- (๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่สอน
- (๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่สอน
- (๓) สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่สอน
- (๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน

(๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัยฯ กำหนดให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้อย่างหลากหลายทุกวิชาก่อนทำการสอน

๒. วิทยาลัยฯ กำหนดให้ผู้สอนทำการประเมินผลตามสภาพจริง

ความพยายาม

จากการที่วิทยาลัย ฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เป็นไปตามที่วิทยาลัย ฯ ได้ตั้งเป้าหมายไว้โดยได้พยายามดำเนินการดังนี้

๑. มอบหมายวิชาสอนและกำหนดปฏิทินในการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน และส่งแผนการวัดและประเมินผล

๒. จัดให้มีการนิเทศการสอนโดยหัวหน้าแผนกวิชา เพื่อประเมินการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน

๓. มอบหมายให้ผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๔. จัดทำแบบรายงานตนเอง และแบบรายงานสรุปผลของแผนกในการปฏิบัติตามประเด็นในการพิจารณาของระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลของการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทั้ง ๕ ข้อ ประเด็นพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

(๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน

(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน

(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน

(๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน

(๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัยฯ มีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร
๒. วิทยาลัยฯ จัดให้มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศสถานประกอบการ หน่วยงาน
๓. วิทยาลัยฯ จัดให้มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

ความพยายาม

สถานศึกษาได้พยายามดำเนินกิจกรรม เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกงานในสถานประกอบการอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๑. คัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและ ทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน
๒. ปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
๓. นิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
๔. วัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
๕. สัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการฝึกงาน สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

- (๑) สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน
- (๒) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
- (๓) สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
- (๔) สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
- (๕) สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

ความตระหนัก

ผู้เรียนปัญญาเลิศเป็นผู้ที่มีโอกาสที่จะประสบผลสำเร็จในวิชาชีพและเป็นพลเมืองดีที่จะช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติ วิทยาลัยฯ จึงมีโครงการพัฒนานักเรียน นักศึกษาปัญญาเลิศเพื่อแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ความพยายาม

๑. มีโครงการพัฒนาผู้เรียนปัญญาเลิศ
๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนคัดเลือกผู้เรียนปัญญาเลิศ เข้าแข่งขันระดับต่าง ๆ
๓. ให้โอกาสผู้เรียนปัญญาเลิศได้แสดงความสามารถในที่ชุมชนตามโอกาสต่าง ๆ

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น
ดังนี้

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนมีหลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและทักษะพื้นฐาน
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ เข้าแข่งขันระดับสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ เข้าแข่งขันระดับจังหวัด
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูนำผลการส่งผู้เรียนปัญญาเลิศ เข้าแข่งขันระดับจังหวัด มาพิจารณาวิเคราะห์ และพัฒนาสู่การแข่งขันระดับภาค
๕. สถานศึกษาให้ครูนำผลการส่งผู้เรียนปัญญาเลิศ เข้าแข่งขันระดับภาค มาพิจารณา วิเคราะห์ และพัฒนาสู่การแข่งขันระดับชาติ

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์ การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ หรือ ประชาคมอาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕ (ดีมาก)
๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตาม ประเด็น(๑) และ มีผลตาม (๕)	๕ (ดีมาก)
๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียน การสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๒.๖ ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็นได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒			๕

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่๒

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการ วัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัยฯ ได้สรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามขั้นตอนกระบวนการ ตามกฎกระทรวงเรื่องกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์การสรรหา การเลือกประธาน กรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๕๓ ให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑

๒. วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อประเมินความพึงพอใจ ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความพยายาม

๑. สรรหาคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ตามกฎกระทรวง หลักฐาน ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๓๓๐/๒๕๕๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช ลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๔ จำนวน ๑๙ คน

๒. มีการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. ให้คณะกรรมการวิทยาลัยปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครบถ้วนตามที่กฎหมายกำหนดได้แก่

๓.๑ อนุมัติแผนพัฒนาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ

๓.๒ ออกข้อบังคับระเบียบและประกาศของสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานของ

สถานศึกษา

๓.๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๓.๔ พิจารณาและให้ความเห็นชอบในการเข้าร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลอง หรือห้องปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพกับสถานประกอบการ หรือ ภาคเอกชน

๓.๕ กำกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา การควบคุมคุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๓.๖ แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อพิจารณาเสนอความเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือเพื่อมอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างใดอย่างหนึ่งอันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา

๓.๗ กำหนดนโยบาย ข้อบังคับ และระเบียบเกี่ยวกับการบริหารการเงินและทรัพย์สินของสถานศึกษา

๔. แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัย

๕. ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินความพึงพอใจและประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัย

๖. รายงานผลให้คณะกรรมการวิทยาลัยและวิทยาลัยฯ ทราบ

๗. สถานศึกษาแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิและขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัยเพื่อประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัย

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

(๑) สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน

(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๔.๖๑

(๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๔.๗๕

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับระดับคุณภาพบริหารจัดการอาชีวศึกษา ในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เริ่มตั้งแต่การจัดเก็บข้อมูล ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จากครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประมวล สรุปรายข้อมูล นำไปใช้ประกอบการทำ SWOT ของวิทยาลัยฯ เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี นำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๔ ปี ขออนุมัติต่อคณะกรรมการวิทยาลัย จากนั้นนำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผน

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

๑. จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๕๒ – ๒๕๕๕
๒. จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙
๓. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๕๔-๒๕๕๘ สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา

นครศรีธรรมราช แห่งที่ ๒

๔. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗
๕. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘
๖. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี (ทะเบียนคุมเงินงบประมาณตามแผนฯ)
๗. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลฯ การปฏิบัติงานตามแผนฯ (รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ, รายงานสถานการณ์ควบคุมเงินงบประมาณ)
๘. จัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

(๑) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

(๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

(๓) สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

(๔) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

(๕) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัย โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เริ่มจาก การกำหนดอัตลักษณ์ ให้สอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ที่กำหนดไว้

ความพยายาม

๑. เปิดโอกาสให้ตัวแทน ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ส่งอัตลักษณ์เข้าประกวด

๒. เชิญชวนตัวแทน ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนสถานประกอบการ ชุมชน ประชุมรับฟังความคิดเห็น และตัดสินใจเลือกอัตลักษณ์ที่เหมาะสมที่สุด

๓. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์อัตลักษณ์ให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๔. บรรจุ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ไว้ในแผนยุทธศาสตร์พัฒนา สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งขออนุมัติต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและ คณะกรรมการวิทยาลัยฯ

๕. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ โดยมีแผนงาน/โครงการ สอดคล้องกับอัตลักษณ์

๖. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนฯ ๒๕๕๗ โดยเริ่มจากผู้รับผิดชอบ โครงการรายงานการปฏิบัติงานเดี่ยว และสรุปผลการดำเนินในภาพรวมโดยงานวางแผนและงบประมาณ

๗. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ โดยมีการวิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานตามแผนฯ ๒๕๕๗ ประกอบ

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

(๑) สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย

(๒) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

(๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

(๕) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัยฯ มีความตระหนักและให้ความสำคัญกับระดับคุณภาพในการบริหารงานและ ภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา มีการทำความเข้าใจ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และประชาคมอาเซียนศึกษา ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และการกำกับ ติดตาม ประเมินผล

๒. วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา/วิทยาลัย ได้ประเมินผู้อำนวยการ วิทยาลัย

ความพยายาม

๑. บริหารจัดการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. จัดให้มีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓. จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. จัดให้มีการประชุมและนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

๕. จัดให้มีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

(๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

(๒) สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

(๓) สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

(๔) สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

(๕) สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๔.๘๗

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ความตระหนัก

๑. วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและให้ความสำคัญของระบบจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยจัดให้มีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน - นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด

๒. วิทยาลัยฯ มีนโยบายการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาจะจัดเก็บไว้บนเว็บไซต์วิทยาลัย (www.nvc.ac.th) และจัดเก็บเป็นรูปเล่ม เพื่อเผยแพร่ให้แก่บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไป

๓. วิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ความพยายาม

๑. จัดทำข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทไว้บนเว็บไซต์วิทยาลัยและมีการเผยแพร่ผ่านทาง www.nvc.ac.th จัดให้มีการจัดเก็บสำรองข้อมูลไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแผ่น DVD และจัดเก็บไว้เป็นรูปเล่ม

๒. จัดให้มีการปรับปรุงข้อมูลในส่วนต่างๆ ของวิทยาลัยรวมถึงบุคลากรและนักเรียน-นักศึกษา เป็นประจำทุกเดือน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในการจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๔. จัดทำระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา (RMS) เพื่อให้ครู-บุคลากร นักเรียน-นักศึกษา ได้ใช้งานและสามารถเข้าถึงใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเช่น ประวัติครู-บุคลากร นักเรียน-นักศึกษา รวมถึงผู้ปกครองของนักเรียน-นักศึกษา การเช็คเกรด เป็นต้น

๕. มีการสำรวจความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา

๖. มีการจัดการฐานข้อมูลร่วมกันในการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต (Logfile) เพื่อเป็นการตรวจสอบการใช้งานข้อมูลสารสนเทศและเป็นไปตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.๒๕๕๐

๗. วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการเข้าสัญญาอินเทอร์เน็ต และโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาสถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

(๑) สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล

(๒) สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ

(๔) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

(๕) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๔.๕๙

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายมอบหมายให้งานปกครอง งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษา งานแนะแนวฯ และส่วนงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อดำเนินการในการค้นหา บริหารความเสี่ยงด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นแก่นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นโครงการดำเนินงาน กิจกรรม ไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗-๒๕๕๘ ผู้ที่เกี่ยวข้องจะดำเนินงานที่กำหนดไว้ และประสานกับฝ่ายต่าง ๆ ให้การจัดระบบดูแลผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. วิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะทำงานปกครองดำเนินการด้านบริหารความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนด

ความพยายาม

โครงการที่ป้องกันความเสี่ยงแต่ละด้าน

๑. ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่
 - ๑.๑ โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้า ประปา ซ่อมห้องน้ำ
 - ๑.๒ โครงการเปลี่ยนน้ำยาถังดับเพลิง
 - ๑.๓ โครงการตรวจสอบระบบกล้องวงจรปิด
 - ๑.๔ โครงการปรับปรุงอาคารสิ่งก่อสร้าง
 - ๑.๕ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่เวรยามรักษาความปลอดภัย
๒. ด้านการทะเลาะวิวาท ได้แก่
 - ๒.๑ โครงการหลอมรวมเป็นหนึ่งเดียว
 - ๒.๒ โครงการเครือข่ายดูแลนักเรียน นักศึกษา
๓. ด้านสิ่งเสพติด ได้แก่
 - ๓.๑ โครงการกีฬาภายใน กีฬาอาเซียนเกมส์ กีฬาประเพณี
 - ๓.๒ โครงการรณรงค์ป้องกันและต่อต้านยาเสพติด
๔. ด้านสังคม ได้แก่
 - ๔.๑ โครงการขับขี้อปลอดภัย
 - ๔.๒ โครงการค่ายอาสาพัฒนาฯ
๕. ด้านการพนันและมั่วสุม ได้แก่
 - ๕.๑ โครงการกีฬาหมากล้อมต้านยาเสพติด
 - ๕.๒ โครงการตรวจสอบสุขภาพ
 - ๕.๓ โครงการแข่งขันกีฬา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น
ดังนี้

๑. หลักฐานการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง
 ๒. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง
 ๓. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
 ๔. หลักฐานการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง
 ๕. หลักฐานแสดงผลการเปลี่ยนแปลงของความเสี่ยงลดลงในแต่ละด้าน
- ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายมอบหมายให้งานปกครอง งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษา งานแนะแนว และส่วนงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำโครงการ / กิจกรรม เพื่อดำเนินการในการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยกำหนดเป็นโครงการดำเนินงาน กิจกรรม ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗-๒๕๕๘ ผู้ที่เกี่ยวข้องจะดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้และประสานกับฝ่ายต่าง ๆ ให้การจัดระบบดูแลผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. วิทยาลัยฯ แต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลนักเรียน นักศึกษา
๓. วิทยาลัยฯ จัดทำเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานดูแลนักเรียน นักศึกษา

ความพยายาม

ส่วนงาน ฝ่าย และบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามโครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้
 ดำเนินการปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยมีรายละเอียดในการดำเนินงาน
 ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน
 - ปีการศึกษา ๒๕๕๗
 - ๑.๑ โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ระดับ ปวช.๑ และ ปวส.๑
 ณ โรงแรมทวินโลตัส
 - ๑.๒ โครงการปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติ นักเรียน นักศึกษาชาย ระดับ ปวช.๑ และ ปวส.๑ ที่เข้าใหม่ทุกคน บรรพชาสามเณร และนักเรียน หญิง ระดับ ปวช.๑ บวชเนกขัมมะนารี
 - ๑.๓ โครงการหลอมรวมเป็นหนึ่งเดียว นักเรียน นักศึกษาใหม่ ระดับ ปวช.๑ และ ปวส.๑
- ๑ เพื่อสร้างความตระหนักในการเป็นสมาชิกของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
๒. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ออกคำสั่งให้ครูที่ปรึกษาดูแลผู้เรียนทุกกลุ่ม กลุ่มละ ๑ คน
 ครูบางคนได้ดูแลผู้เรียน จำนวน ๒ กลุ่ม

วิทยาลัยฯ กำหนดให้ผู้เรียนได้พบครูที่ปรึกษา สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยระบุวัน เวลา ไว้ใน
 ตารางเรียน ในคาบกิจกรรม และให้รายงานฯ ที่งานครูที่ปรึกษา

๓. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
 - วิทยาลัยฯ ได้เชิญชวน ผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชน สมัครงเป็นคณะกรรมการเครือข่าย
 ดูแลผู้เรียน โดยได้ปฏิบัติงานร่วมกันมาจนถึงปัจจุบัน
 - นอกจากนั้น ได้มีเครือข่ายอื่น ๆ ที่เป็นเจ้าหน้าที่ดูแลความประพฤตินักเรียน นักศึกษา
 จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นคณะที่ได้ร่วมกันดูแลผู้เรียน

๔. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย
 ร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ

งานแนะแนวฯ ได้จัดให้มีทุนการศึกษาของวิทยาลัยฯ และทุนการศึกษาของบุคคล/
 หน่วยงานอื่น ๆ มอบให้กับผู้เรียน

ทุนการศึกษาของวิทยาลัยฯ มอบให้ครูที่ปรึกษาคัดเลือกผู้เรียน จำนวนห้องเรียนละไม่เกิน ๒ คน เข้ารับทุนการศึกษา โดยแต่ละห้องจะมีผู้แจ้งความประสงค์ขอรับทุนประมาณห้องละ ๕ คน โดยเฉลี่ยจึงมีผู้ได้รับทุนร้อยละ ๔๐ ของผู้เรียนที่ร้องขอ

๕. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศตามโครงการต่าง ๆ ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ดังนี้

- ๕.๑ โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่
- ๕.๒ โครงการหลอมรวมเป็นหนึ่งเดียว
- ๕.๓ โครงการประชุมผู้ปกครอง
- ๕.๔ โครงการ ส่งเสริมคนดีมีไปรับรอง
- ๕.๕ โครงการกีฬาภายใน
- ๕.๖ โครงการตรวจสุขภาพนักศึกษาและบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
- ๕.๗ โครงการสนับสนุนส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาดีเด่น และความสามารถพิเศษ
- ๕.๘ โครงการพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุข
- ๕.๙ โครงการรณรงค์ป้องกันและต่อต้านยาเสพติด
- ๕.๑๐ โครงการกีฬาหมากล้อมต้านยาเสพติด
- ๕.๑๑ โครงการค่ายอาสาพัฒนาผู้นำด้านสิ่งแวดล้อม

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

- (๑) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน
- (๒) สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์

ละ ๑ ครั้ง

- (๓) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
- (๔) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน ร้อยละ

๔๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ

- (๕) สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัยฯ กำหนดให้มีแผนงานโครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน
๒. วิทยาลัยฯ กำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ
๓. วิทยาลัยฯ กำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการจากบุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียนและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการบริหารจัดการ

ความพยายาม

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีพฤติกรรมนิสัยที่ดีงามเกี่ยวกับดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา โดยจัดให้นักเรียนและครูที่ปรึกษาดูแลต้นไม้ในระเบียบอาคารเรียนเพื่อปลูกฝังการดูแลสิ่งแวดล้อม
๒. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาโดยการจัดทำป้ายบอกชื่อผู้ดูแลทำความสะอาดอาคารเรียน ป้ายรณรงค์การประหยัดไฟฟ้า รักษาสิ่งแวดล้อม
๓. มอบหมายหน้าที่การดูแลรักษาความสะอาดอาคารเรียนและบริเวณของคณาธิการโรง โดยออกเป็นคำสั่งประจำปีการศึกษา
๔. ครูผู้สอนจัดเวรดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ควบคุมทำความสะอาดหลังใช้ห้องเรียนทุกคาบ
๕. มอบหมายให้ครูรับผิดชอบห้องเรียนห้องปฏิบัติทุกห้อง

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

- (๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และนักเรียน
- (๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- (๓) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน
- (๔) สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจโดยเฉลี่ย ๔.๕๖
- (๕) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับระดับคุณภาพบริหารจัดการอาชีวศึกษา ในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เริ่มตั้งแต่การจัดเก็บข้อมูล ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาจากครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประมวลสรุปข้อมูล นำไปใช้ประกอบการทำ SWOT ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี นำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๔ ปี ขออนุมัติต่อคณะกรรมการวิทยาลัย จากนั้นนำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

๑. จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๕๒ – ๒๕๕๕
๒. จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙
๓. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๕๔-๒๕๕๘ สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา

นครศรีธรรมราช แห่งที่ ๒

๔. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗
๕. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘
๖. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี (ทะเบียนคุมเงินงบประมาณตามแผนฯ)
๗. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลฯ การปฏิบัติงานตามแผนฯ(รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ, รายงานสถานการณ์ควบคุมเงินงบประมาณ)
๘. จัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

(๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

(๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

(๓) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

(๔) สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๔ อยู่ในระดับดีมาก

(๕) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายให้บุคลากรขององค์กรทุกคนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์
๒. วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ
๓. วิทยาลัยฯ มีโครงการการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง วิทยาลัยฯ จึงมีแผนงานและโครงการในการพัฒนาบุคลากรด้านต่าง ๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘

ความพยายาม

๑. มีการจัดอบรมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี
๒. โครงการอบรมครูเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ
๓. โครงการอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับบุคลากร
๔. โครงการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ
๕. ส่งบุคลากรเข้าอบรมความรู้ที่ตรงกับสาขาที่สอน
๖. โครงการการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นและหน่วยงานภายนอก
๗. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย และงานสร้างสรรค์
๘. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง
๙. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

- (๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐
- (๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๑๓.๒
- (๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ร้อยละ ๙.๘
- (๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐
- (๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ร้อยละ ๑๑.๒๐

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการจัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม ด้านปลูกฝังจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยพยายามจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดหาวัสดุฝึก และอุปกรณ์ และค่าใช้จ่าย ให้เหมาะสม บรรลุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ – ๒๕๕๘ ภายใต้หัวข้อ วัสดุการศึกษา และวัสดุในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และวัสดุในการดำเนินการตามโครงการฝึกพิเศษต่างๆ และกำกับติดตามให้ปฏิบัติไปตามแผนฯ

ความพยายาม

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอโครงการ เพื่อเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. งานวางแผนและงบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับร่าง
๓. ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาแผนปฏิบัติการ
๔. งานวางแผนและงบประมาณ จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ แจกจ่ายนักศึกษา/ผู้รับผิดชอบ
๕. ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ
๖. งานวางแผนและงบประมาณ ควบคุม ตัดจ่ายเงินงบประมาณ
๗. รายงานผลการปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

(๑) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๑.๖๐ ของงบดำเนินการ

(๒) สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๓๒.๐๔ ของค่าวัสดุฝึก

(๓) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ ๑.๕๙ ของงบดำเนินการ

(๔) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ร้อยละ ๕.๐๗ ของงบดำเนินการ

(๕) สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ร้อยละ ๕.๗๘ ของงบดำเนินการ

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัยฯ ได้มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ
๒. วิทยาลัยฯ จัดทำแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากร จากภายในและต่างประเทศ
๓. วิทยาลัยฯ ได้จัดให้สาขาวิชา งานแนะแนว เชิญวิทยากรเพื่อให้ความรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔. วิทยาลัยฯ ทำแผนเพื่อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์จากภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ความพยายาม

๑. ผู้บริหารประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านการระดมทรัพยากรเครือข่ายทั้งภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๒. หัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้างานทวิภาคี จัดทำหนังสือเชิญวิทยากรขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการให้นักเรียนนักศึกษา
๓. ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการในการจัดบรรยายพิเศษโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิและระดมทรัพยากรต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน
๔. ผู้เกี่ยวข้องได้ดำเนินการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามที่กำหนด

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

- (๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ
- (๒) สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน
- (๓) สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ๕๗๐ แห่ง
- (๔) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ๕ รายการ
- (๕) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศเพื่อการปรับปรุง

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์ การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๓.๑ ระดับคุณภาพในการ ปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕ (ดีมาก)
๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕ (ดีมาก)
๓.๔ ระดับคุณภาพในการ บริหารงานและภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์ การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหาร ความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕ (ดีมาก)
๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบ ดูแลผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิ ทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์ วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหาร การเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓			๕

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัยฯ มีความตระหนักโดยการดำเนินงานและมีข้อมูลการจัดทำโครงการสร้างงานสร้างอาชีพ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา

๒. วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียน เข้าร่วมโครงการกิจกรรม ตามภาระหน้าที่ของแต่ละบุคคลทุกครั้งที่มีการดำเนินกิจกรรม

ความพยายาม

สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ทุกสาขางานต้องมีการบริการวิชาการและวิชาชีพ อย่างน้อย ๒ โครงการ โดยการจัดในกิจกรรมชมรมหรือกิจกรรมการเรียนรู้วิชาโครงการ

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

(๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงาน ๒ โครงการ กิจกรรมต่อปี

(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ร้อยละ ๘๙.๗๖ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม

(๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม

(๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๔.๖๕

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔			๕

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และ ระดับชั้น ปวส.๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการและอื่น ๆ และจัดให้มีการประกวด แสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขัน และได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ความพยายาม

๑. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
๒. ครูกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา
๓. ครูเสนอโครงการเกี่ยวกับโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๔. ครูจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๕. นักศึกษาจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง 5 ประเด็น ดังนี้

- (1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์
- (2) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับ ปวช.3 มีจำนวนผลงานเฉลี่ย 2.81 คน/ 1 ชิ้นงาน และระดับ ปวส.2 มีจำนวนผลงานเฉลี่ย 95 คน/ 1 ชิ้นงาน ผ่านเกณฑ์
- (3) สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์
- (4) สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชนคิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์
- (5) สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ จำนวน 31 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 6.53 ผ่านเกณฑ์

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครู

ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขัน และได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ความพยายาม

๑. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
๒. ครูกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา
๓. ครูเสนอโครงการเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๔. ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๕. นักศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง 5 ประเด็น ดังนี้

- (1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยคิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์
- (2) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด 113 ชิ้นงาน จากจำนวนครูทั้งหมด 113 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์
- (3) สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 77.88 ผ่านเกณฑ์
- (4) สถานศึกษาได้นำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 77.88 ผ่านเกณฑ์
- (5) สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ คิดเป็นร้อยละ 5.31 ผ่านเกณฑ์

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕			๕

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่๕

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-ไม่มี-

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษา
เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข ทุนบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ
ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์
ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทุนบำรุงศาสนา
ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัย ฯ ได้จัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์
ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างต่อเนื่อง

๒. วิทยาลัย ฯ ได้จัดกิจกรรมทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เพื่อเป็นการพัฒนา
ผู้เรียนและบุคลากรให้มีความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

๓. วิทยาลัย ฯ กำหนดนโยบายให้จัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา
พระมหากษัตริย์ กิจกรรมด้านส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมด้านทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
เป็นประจำทุกปี

๔. วิทยาลัย ฯ สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘

ความพยายาม

๑. วิทยาลัย ฯ จัดโครงการและกิจกรรมด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ
วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ/กิจกรรม ได้แก่

- โครงการ/กิจกรรมด้านการรักษา
 - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
 - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- โครงการ/กิจกรรมด้านเทิดทูนพระมหากษัตริย์
 - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
 - กิจกรรมวันปิยมหาราช
- โครงการ/กิจกรรมด้านส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การวิชาชีพ
- โครงการ/กิจกรรมด้านทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
 - กิจกรรมถวายเทียนพรรษาและผ้าอาบน้ำฝนในวันเข้าพรรษา
 - โครงการปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติ โดยการบรรพชาสามเณรและบวช
เนกขัมมะนารีและเข้าค่ายคุณธรรมตามหลักศาสนาอิสลาม

๒. วิทยาลัย ฯ ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๓. วิทยาลัย ฯ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๔. มีการประเมินผลจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลไปปรับปรุงและมีการรายงานการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๕. มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

(๑) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ๖ โครงการ กิจกรรม

(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

(๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

(๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๔.๒๓

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัย ฯ กำหนดนโยบายให้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในวันสำคัญของชาติ คือ วันพ่อแห่งชาติและวันแม่แห่งชาติ เป็นประจำทุกปี
๒. วิทยาลัยฯ สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗-๒๕๕๘ และยังได้กำหนดให้ชมรมจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๓. วิทยาลัยฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ทุกโครงการ

ความพยายาม

๑. วิทยาลัย ฯ จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจำนวน ๑๗โครงการ ได้แก่
 - กิจกรรม Big Cleaning Day เนื่องในวันแม่แห่งชาติ
 - กิจกรรม Big Cleaning Day เนื่องในวันพ่อแห่งชาติและวันสิ่งแวดล้อมไทย
 - โครงการถึงขยะจากขวดพลาสติก ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
 - โครงการ Good nature for life style project ณ สถานีวิจัยต้นน้ำศรีวัง อ. ลานสกา จ. นครศรีธรรมราช
 - โครงการ The cleaning of sea ณ เขาพลายดำ อ. สีชล จ. นครศรีธรรมราช
 - โครงการจิตอาสา รักสะอาด ไร้ขยะ ณ วัดมเหยงคณ์ อ. เมือง จ. นครศรีธรรมราช
 - โครงการเยาวชนไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อม ณ วัดประดู่พัฒนาราม อ. เมือง จ. นครศรีธรรมราช
 - โครงการปาสวยน้ำใส ณ หอนานหินท่าหา อ.ลานสกา จ. นครศรีธรรมราช
 - โครงการเยาวชนไทยอนุรักษ์ธรรมชาติป่าชายเลน ณ สำนักงานอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติป่าชายเลน ที่ ๕ จ. นครศรีธรรมราช
 - โครงการเยาวชนรักธรรมชาติป่าชายเลน ณ บ้านสระบัว อ. ท่าศาลา จ. นครศรีธรรมราช
 - โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คื่นธรรมาตติ ด้วยมือเรา ณ บ้านในถุ้ง อ. ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช
 - โครงการตรวจสอบการดูแลรักษาความสะอาดประจำห้องเรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
 - โครงการบูรณาการความรู้สู่ผืนป่า ณ สวนสาธารณะสมเด็จพระศรีนครินทร์ อ. เมือง จ.นครศรีธรรมราช
 - โครงการปลูกป่าชายเลนอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ณ บ้านปากพญา อ. เมือง จ. นครศรีธรรมราช
 - โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ณ หาดหินงาม อ. สีชล จ. นครศรีธรรมราช
 - โครงการ IT อาสาหัวใจเก็บขยะริมหาดในเพลา ณ หาดในเพลา อ. ขนอม จ. นครศรีธรรมราช

- โครงการวัดสวดยสะอาดด้วยมือเรา ณ วัดประดู่พัฒนาราม อ. เมือง จ.
นครศรีธรรมราช

๒. วิทยาลัย ฯ ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. วิทยาลัย ฯ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. มีการประเมินผลจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลไปปรับปรุงและมีการรายงานการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

- (๑) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๑๗โครงการ กิจกรรม
- (๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- (๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- (๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
- (๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๘๘

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัย ฯ ได้กำหนดนโยบายให้จัดกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ โดยให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและกิจกรรมกีฬานันทนาการอื่นๆ เป็นประจำทุกปี
๒. วิทยาลัย ฯ สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ – ๒๕๕๘
๓. วิทยาลัย ฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการครบทุกโครงการด้านกีฬาและนันทนาการ

ความพยายาม

๑. วิทยาลัย ฯ จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ จำนวน ๕ โครงการ/กิจกรรม ได้แก่
 - โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา
 - โครงการแข่งขันกีฬาภายในประจำปี ๒๕๕๗
 - โครงการแข่งขันกีฬาสีลาค
 - โครงการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์
 - กีฬาอาชีวะเกมส์ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
 - กีฬาอาชีวะเกมส์ระดับภาคใต้
 - กีฬาอาชีวะเกมส์ระดับชาติ
 - โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านนันทนาการ
 - โครงการขยับกายสบายชีวี
 - โครงการกีฬาหมากล้อมต้านยาเสพติด
๒. วิทยาลัย ฯ ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ
๓. วิทยาลัย ฯ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ
๔. มีการประเมินผลจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลไปปรับปรุงและมีการรายงานการจัดกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ
๕. มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

- (๑) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ๕ โครงการ กิจกรรม
- (๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
- (๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ

(๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

(๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๔.๒๓

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จัดทำโครงการประชุมจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙ โดยได้กำหนดโครงการต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ – ๒๕๕๗

๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จัดทำโครงการอบรมพัฒนาสมรรถนะครูสู่แนวทางการประเมินตามสภาพจริง นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การเรียนการสอน แนวทางในการจัดทำแผน การสอน เป็นคุณลักษณะด้านหนึ่งที่ต้องประเมินผลผู้เรียน

๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีการดำเนินงานครบถ้วนตามประเด็นดังต่อไปนี้

๑. ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. แต่งตั้งงานในทุกฝ่าย มีการวางแผน โครงการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แต่งตั้งงานดำเนินการโครงการต่างๆ ตามที่กำหนด โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกโครงการ ประกอบด้วย ความมีเหตุผล ความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันที่ดีภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม

๔. แต่ละโครงการที่ดำเนินการ มีการรายงานผล ประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุง

๕. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๔.๑๒

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖			๕

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่๖

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์
ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา วิทยาลัยฯ จึงดำเนินการตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ กฎกระทรวง และมาตรฐานการอาชีวศึกษาฉบับดังกล่าว โดยถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพ จึงได้กำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘

ความพยายาม

๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

๑.๑ นำมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเข้าที่ประชุมใหญ่ เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน และนำเสนอต่อวิทยาลัยฯ ตลอดจนแต่งตั้งคณะกรรมการอีก ๓ ฝ่าย ได้แก่ ๑. คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๓. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๑.๓ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

๒. ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโดยได้รับการ แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพภายใน

๒.๒ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประกันคุณภาพ ภายในไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาในลักษณะของโครงการ และมีการรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๓. มีหลักฐานการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑ มีคู่มือและปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและดำเนินงานตามคู่มือและปฏิทินมี
การพัฒนาคู่มือและปรับปรุงปฏิทินให้สอดคล้องกับสถานการณ์

๓.๒ มีระบบการพัฒนาคุณภาพ ติดตามคุณภาพ และตรวจสอบคุณภาพ
โดยการประชุมวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ประชุมวางแผน ประชุมดำเนินการ นิเทศและติดตาม โดย
ผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เขียนรายงาน วิเคราะห์ สรุปผล และครูทุกคนเขียน SAR ของตนเอง
รายงานต่อแผนกวิชา แผนกวิชาการรวบรวมและวิเคราะห์ผลงานจากครู รายงานเป็น SAR ของแผนกวิชา
และนำเสนอผลการดำเนินงานของแผนกวิชาในรูปของแฟ้มเสนอต่อวิทยาลัยฯ ผ่านฝ่ายวิชาการ และ
ผู้รับผิดชอบทุกตัวบ่งชี้รายงานผลการประเมินตนเองผ่านฝ่ายที่รับผิดชอบ หลังจากนั้นรองฝ่ายแต่ละฝ่าย
นำเสนอต่อที่ประชุมใหญ่ เพื่อการตรวจสอบซึ่งกันและกัน ที่ประชุมใหญ่ประกอบด้วย คณะกรรมการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูทุกคน ตัวแทนเจ้าหน้าที่ ตัวแทนนักศึกษา ในการ
ประชุมดังกล่าวเปิดโอกาสให้ผู้เข้าประชุมซักถาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และวิเคราะห์จุดอ่อน จุด
แข็งของแผนกวิชา และของคณะกรรมการทุกตัวบ่งชี้ ในการดำเนินงานดังกล่าว

๓.๓ มีการประเมินผลเพื่อตอบสนองข้อคิดเห็นและข้อร้องเรียนของผู้เข้าร่วมประชุม
เพื่อการปรับปรุงระบบและกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป

๓.๔ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา โดยทำหน้าที่ดังนี้

๓.๔.๑ ยกร่างมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓.๔.๒ พิจารณามาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิธีการอื่นตามหลัก
วิชาการ

๓.๔.๓ เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา

๓.๔.๔ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานำเสนอต่อ
คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ

๓.๔.๕ จัดประชุมชี้แจงให้ครู บุคลากร ผู้เรียน ในสถานศึกษาทราบ

๓.๔.๖ ประกาศใช้และนำไปสู่การปฏิบัติ

๓.๕ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ
ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ โดยทำหน้าที่ดังนี้

๓.๕.๑ แนะนำ ปรีกษาและนิเทศแก่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้อง
ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ วางแผนและกำหนดทางเลือก สร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ

๓.๕.๒ จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของ
สถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถออกแบบตามบริบทของตนเอง

๓.๕.๓ ดำเนินการตรวจติดตาม

๓.๕.๔ รายงานผลพร้อมเสนอแนะ

๓.๖ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แต่งตั้ง คณะกรรมการ
ประเมินคุณภาพภายใน โดยได้ทำหน้าที่ ดังนี้

๓.๖.๑ จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓.๖.๒ จัดทำแผนการประเมิน และกำหนดเวลาการประเมิน

๓.๖.๓ ทำการประเมินคุณภาพแผนกวิชา หรือแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
แผนกวิชา ซึ่งควรมีผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นกรรมการ

๓.๖.๔ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเสนอต่อ
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๔. มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อต้านสังคมและสาธารณชน

๕. มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ไปใช้
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้ดำเนินการครบทั้ง ๕
ประเด็น ดังนี้

(๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการ
จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู
และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ
ภาคเอกชน

(๒) สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมิน
คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๔) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

(๕) สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมิน
คุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น ผลการประเมินสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ใน
ระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพ

ความพยายาม

๑. วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ ส่วนที่ ๑
การจัดการอาชีวศึกษา ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ และได้เพิ่มเติมอีก ๑ ตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานที่ ๒ ด้าน
หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะ
วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

๒. ที่ประชุมใหญ่ช่วยกันกำหนดเกณฑ์ของวิทยาลัยฯ เพื่อเป็นเป้าหมายในการดำเนินการ

๓. วิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และคณะกรรมการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ๓ ฝ่าย ได้แก่ อนุกรรมการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา อนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
และประสานงานให้คณะกรรมการดังกล่าวได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระบุไว้ในคู่มือ

๔. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ เพื่อรายงานผลการดำเนินการและตรวจสอบ

๕. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอผู้เกี่ยวข้องพิจารณารายงานต่อต้านสังคม
และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ มีจำนวน ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนน ๕ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑	ผลการดำเนินงานมีระดับคุณภาพดีมาก	มีค่าคะแนน ๕	จำนวน ๖	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๒	ผลการดำเนินงานมีระดับคุณภาพดีมาก	มีค่าคะแนน ๕	จำนวน ๖	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๓	ผลการดำเนินงานมีระดับคุณภาพดีมาก	มีค่าคะแนน ๕	จำนวน ๑๒	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๔	ผลการดำเนินงานมีระดับคุณภาพดีมาก	มีค่าคะแนน ๕	จำนวน ๑	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๕	ผลการดำเนินงานมีระดับคุณภาพดีมาก	มีค่าคะแนน ๕	จำนวน ๒	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๖	ผลการดำเนินงานมีระดับคุณภาพดีมาก	มีค่าคะแนน ๕	จำนวน ๔	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๗	ผลการดำเนินงานมีระดับคุณภาพดีมาก	มีค่าคะแนน ๕	จำนวน ๑	ตัวบ่งชี้
รวมผลการดำเนินงานมีระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนน ๕ จำนวน ๓๒ ตัวบ่งชี้				

ฉะนั้น รวมผลการดำเนินงานมีระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนน ๕ จำนวน ๓๒ ตัวบ่งชี้
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็นได้ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก - ดีมาก ๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี ๒๔ – ๒๙ ตัวบ่งชี้ - พอใช้ ๑๘ – ๒๓ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง ๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๑๒ ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนน ๕ จำนวน ๓๒ ตัวบ่งชี้	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗			๕
สรุปผลการประเมินในทุกมาตรฐาน			๔.๙๕

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่๗

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

จุดที่ต้องพัฒนา

- ไม่มี -

ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ สรุปได้ดังนี้

๔.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนน ๕ มีทั้งสิ้น ๓๓ ตัวบ่งชี้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๖ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพรับรอง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๖ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการ พัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๑๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ประกอบด้วย ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ คือ
 ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
 ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
 พ.ศ. ๒๕๕๕

๔.๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับคุณภาพดี มีค่าคะแนน ๔ มี ๑ ตัวบ่งชี้
 ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้
 ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา
 ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย
 ระดับชาติขึ้นไป

๔.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับคุณภาพพอใช้ มีค่าคะแนน ๓
 มี ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้
 ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา
 ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย
 ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

๔.๑.๔ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง
 - ไม่มี -

๔.๑.๕ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เร่งด่วน
 - ไม่มี -

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมาย
 ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต
 ในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๔.๒.๑ โครงการตามภาระงานสถานศึกษา

- ๑) โครงการศึกษาดูงานในประเทศ
- ๒) โครงการมุทิตาจิต
- ๓) โครงการปฏิบัติธรรม/พัฒนาจิต
- ๔) โครงการจัดทำคู่มือนักศึกษา
- ๕) โครงการพัฒนาสื่อต้นแบบการเรียนรู้ การสอน
- ๖) โครงการสร้างบทเรียน E-Learning แบบมีอาชีพ
- ๗) โครงการ English Language Training Teacher

- ๘) โครงการฝึกประสบการณ์ต่างประเทศ นักเรียน นักศึกษา MEP
- ๙) โครงการนำเสนอผลงานวิจัย ครั้งที่ ๘ : เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
- ๑๐) โครงการจัดทำตู้เก็บวัสดุอุปกรณ์งานอาคาร
- ๑๑) โครงการจัดซื้อเครื่องโทรสาร พานาโซนิก รุ่น KX-FL๖๑๒CX
- ๑๒) โครงการจัดซื้อลำโพง ๒๔๐ W
- ๑๓) โครงการจัดซื้อเครื่องปรับอากาศห้องเรียน ๓๓๒ อาคาร ๓ ชั้น ๓
- ๑๔) โครงการจัดซื้ออุปกรณ์งานบาร์
- ๑๕) โครงการปรับปรุงห้องเรียน ๖๕๓
- ๑๖) โครงการจัดซื้อเครื่องปรับอากาศและปรับปรุงห้องเรียน ๒๓๑
- ๑๗) โครงการจัดซื้อเครื่องปรับอากาศ ๒ เครื่อง ห้องเรียน ๒๓๒
- ๑๘) โครงการจัดซื้อเครื่องปรับอากาศและปรับปรุงห้องเรียน ๑๔๑๒
- ๑๙) โครงการเตารีดไอน้ำระบบอิเล็กทรอนิกส์
- ๒๐) โครงการวัสดุงานบ้านงานครัว
- ๒๑) โครงการจัดซื้ออุปกรณ์การจัดเลี้ยง
- ๒๒) โครงการกันห้องเก็บของ
- ๒๓) โครงการจัดซื้อเครื่องปรับอากาศ ห้องเรียน ๓๒๓
- ๒๔) โครงการจัดซื้อเครื่องปรับอากาศห้องเรียน ๓๓๑
- ๒๕) โครงการจัดซื้อเครื่องปรับอากาศ ห้องแผนงานและความร่วมมือ
- ๒๖) โครงการเครื่องพิมพ์เลเซอร์สี
- ๒๗) โครงการประชุมสัมมนาครูแนะแนว
- ๒๘) โครงการสัมมนาครูฝึก ร่วมกับสถานประกอบการ
- ๒๙) โครงการวิจัยระดับความพอใจของภาคเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศที่มีต่อสถานศึกษา
- ๓๐) โครงการสัมมนาผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี
- ๓๑) โครงการอบรมอาหารตามมาตรฐานเรือเดินทะเลระหว่างประเทศ
- ๓๒) โครงการรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ
- ๓๓) โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย
- ๓๔) โครงการวิจัยสถาบัน
- ๓๕) โครงการการรายงานผลการใช้เงินงบประมาณ
- ๓๖) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘
- ๓๗) โครงการการประชุมปฏิบัติการรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
- ๓๘) โครงการการประเมินคุณภาพแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
- ๓๙) โครงการจัดทำและเผยแพร่ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
- ๔๐) โครงการลงนามความร่วมมือ
- ๔๑) โครงการจัดทำรายงานการควบคุมภายใน
- ๔๒) โครงการพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุข
- ๔๓) โครงการปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

- ๔๔) โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๔๕) โครงการมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ
- ๔๖) โครงการกวนข้าวมธุปายาส
- ๔๗) โครงการซบกาย สบายชีวี
- ๔๘) โครงการวันไหว้ครู
- ๔๙) โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพ
- ๕๐) โครงการสัมมนาคณะกรรมการองค์การวิชาชีพและคณะกรรมการชมรม
- ๕๑) โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ
- ๕๒) โครงการปฏิบัติธรรมในวันธรรมสวนะ
- ๕๓) โครงการประเมินหน่วยองค์การวิชาชีพ
- ๕๔) โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพระดับภาค และระดับชาติ
- ๕๕) โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
- ๕๖) โครงการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์
- ๕๗) โครงการกีฬามากล้อมต้านยาเสพติด
- ๕๘) โครงการแข่งขันกีฬาลีลาศ
- ๕๙) โครงการตัดเสื้อสูทให้กับคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพ
- ๖๐) โครงการประชุมองค์การนักวิชาชีพระดับหน่วย
- ๖๑) โครงการจัดงานอาชีวปริทรรศน์
- ๖๒) โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้มัคคุเทศก์นอกรั้วโรงเรียน นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
- ๖๓) โครงการสานสัมพันธ์ศรีนคร-อันปิ่น
- ๖๔) โครงการกิจกรรมวันนักประดิษฐ์
- ๖๕) โครงการหลอมรวมเป็นหนึ่งเดียว
- ๖๖) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
- ๖๗) โครงการส่งเสริมคนดีมีใบรับรอง
- ๖๘) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- ๖๙) โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
- ๗๐) โครงการปัจฉิมนิเทศ
- ๗๑) โครงการมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จนักศึกษา
- ๗๒) โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา
- ๗๓) โครงการสวมหมวกนิรภัย และวินัจราจร
- ๗๔) โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี
- ๗๕) โครงการบริจาคโลหิต
- ๗๖) โครงการเกษตรกรรมสวนทอ อาหารและเครื่องสำอาง
- ๗๗) โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน
- ๗๘) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
- ๗๙) โครงการสอบคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
- ๘๐) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-NET

- ๘๑) โครงการประเมินผลนักเรียนด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- ๘๒) โครงการจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติการดำเนินการฝึกการเรียนรู้ในสถานประกอบการ
- ๘๓) โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
- ๘๔) โครงการวิจัยระดับความพอใจของภาคเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศที่มีต่อสถานศึกษา
- ๘๕) โครงการส่งเสริมการอ่าน
- ๘๖) โครงการอบรมการนวดแผนไทย
- ๘๗) โครงการสอบธรรมศึกษา
- ๘๘) โครงการสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้
- ๘๙) โครงการ Christmas Day
- ๙๐) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงานในสถานประกอบการ
- ๙๑) โครงการจ้างครูอาสาสมัครภาษาจีน
- ๙๒) โครงการวันตรุษจีน
- ๙๓) โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน
- ๙๔) โครงการเปิดโลกกว้างสู่ภาษาจีน
- ๙๕) โครงการภาษาจีนกับวิถีชาวจีนในเมืองลิเกอร์
- ๙๖) โครงการบำรุงลิฟท์
- ๙๗) โครงการซ่อมแซมหลังคาและฝ้าเพดานอาคาร ๒
- ๙๘) โครงการจัดซื้อเครื่องดูดฝุ่น
- ๙๙) โครงการจัดซื้อถังขยะ
- ๑๐๐) โครงการเติมน้ำถังดับเพลิง
- ๑๐๑) โครงการล้างแอร์
- ๑๐๒) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- ๑๐๓) โครงการปรับปรุงห้องเรียน ๖๓๓ (งปม.ปรับปรุง)
- ๑๐๔) โครงการปูกระเบื้องจุดพักผ่อนหน้างานอาคารและปรับระดับ (งปม.ปรับปรุง)
- ๑๐๕) โครงการปรับปรุงใต้อาคาร ๖ และห้อง ๕๒๕
- ๑๐๖) โครงการขัดพื้นใต้อาคาร ๑
- ๑๐๗) โครงการปรับปรุงสำนักงาน อศก.
- ๑๐๘) โครงการปรับปรุงระบบท่อน้ำใต้อาคาร ๑ (งปม.ปรับปรุง)
- ๑๐๙) โครงการซ่อมโต๊ะ จำนวน ๖ ตัว
- ๑๑๐) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมผ้าหึง ๖๕๑
- ๑๑๑) โครงการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์ ๕๐ เครื่อง (ต่อเนื่อง)
- ๑๑๒) โครงการเช่า Leases Line และสัญญาณอินเทอร์เน็ต (IT)
- ๑๑๓) โครงการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับจัดการเรียนการสอน
- ๑๑๔) โครงการขัดพื้นห้องบริการอินเทอร์เน็ต
- ๑๑๕) โครงการอบรมการใช้โปรแกรมศูนย์กำลังคน
- ๑๑๖) โครงการปรับปรุงโปรแกรมพัสดุ
- ๑๑๗) โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิดสำนักงานและบริเวณรอบนอกวิทยาลัย
- ๑๑๘) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา

- ๑๑๙) โครงการจัดซื้อโต๊ะ
- ๑๒๐) โครงการจัดซื้อเก้าอี้นั่งอ่านหนังสือ
- ๑๒๑) โครงการกั้นห้องสำนักงาน
- ๑๒๒) โครงการซ่อมหุ้มเบาะโซฟา
- ๑๒๓) โครงการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์อื่นๆ
- ๑๒๔) โครงการเครื่องปรับอากาศ ขนาด ๓๒,๐๐๐ BTU ทดแทน (ห้อง ๑๔๑)
- ๑๒๕) โครงการเครื่องปรับอากาศ ขนาด ๓๒,๐๐๐ BTU ทดแทน (ห้องพัสดุ ๒)
- ๑๒๖) โครงการซื้อลำโพง ๒๔๐ W
- ๑๒๗) โครงการมูทิตาจิตผู้เกษียณอายุราชการ
- ๑๒๘) โครงการแข่งขันทักษะภาษาไทย รักการอ่าน สุนทรพจน์
- ๑๒๙) โครงการตู้เซฟเก็บเงิน ขนาด ๑๕๐ กก.
- ๑๓๐) โครงการจัดทำชั้นวางเอกสาร
- ๑๓๑) โครงการเครื่องปริ้นเตอร์เลเซอร์ HP

๔.๒.๒ โครงการตาม พ.ร.บ.ตามงบประมาณ

- ๑) โครงการครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการประกอบอาหาร
- ๒) โครงการโปรแกรมการสร้างแบบเสื้อ License Network Key
- ๓) โครงการเครื่องวาดแบบ
- ๔) โครงการกระดานลอกแบบ
- ๕) โครงการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับงานประมวลผล แบบที่ ๒
- ๖) โครงการการออกแบบเสื้อ License Network Key
- ๗) โครงการเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับงานประมวลผล
- ๘) โครงการปรับปรุงอาคาร
- ๙) โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้า
- ๑๐) โครงการปรับปรุงระบบประปา
- ๑๑) โครงการปรับปรุงห้องน้ำ-ห้องส้วม

๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. งบประมาณในการบริหารจัดการและ งบประมาณในการจัดสร้างอาคารเรียนและครุภัณฑ์เพิ่มเติมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา
๒. อัตราค่าจ้างของครูที่เพียงพอและเหมาะสมกับอัตราส่วนของนักเรียน นักศึกษา
๓. องค์กรเอกชนและเครือข่ายอาชีวศึกษามีส่วนในการจัดการศึกษาร่วมกัน

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก** ภาพการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
- ภาคผนวก ข** ภาพการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาต่าง ๆ ที่มาศึกษาดูงาน
- วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน
 - โรงเรียนประทีปศาสน์พนิชยการ
 - วิทยาลัยการอาชีพองค์กรักษ์
- ภาคผนวก ค** คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ การประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
- ภาคผนวก ง** คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ภาคผนวก จ** คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ภาคผนวก ฉ** คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ภาคผนวก ช** คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

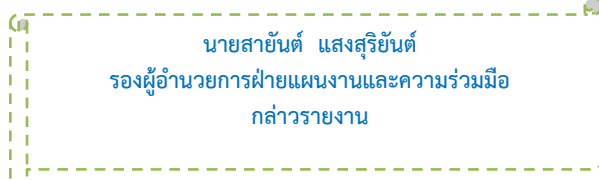
ภาคผนวก ก

ภาพการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินตนเอง
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



นายสุรพล โชติธรรมโม
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
ประธานในพิธีเปิดโครงการ



นายสายันต์ แสงสุริยันต์
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
กล่าวรายงาน



นางสุรชาติพิทย์ แสนเดช
หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
พิธีกรดำเนินโครงการ



ผู้เข้าร่วมประชุมลงทะเบียนเข้าร่วมประชุมพร้อมกัน
ณ ห้องประชุมพระเงิน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช



ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ต่าง ๆ นำเสนอตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ

ภาคผนวก ข

ภาพการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาต่าง ๆ
ที่มาศึกษาดูงาน

- วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน
- โรงเรียนประทีปศาสน์พาณิชย์การ
- วิทยาลัยการอาชีพองค์กรักษ์

วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน
 มาศึกษาดูงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
 เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.



ผู้บริหาร และคณะครู ของวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน
 ลงทะเบียนเข้าศึกษาดูงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช



นายณนต์ สุขประจันทร์
 รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
 กล่าวต้อนรับและบรรยายพิเศษแก่คณะผู้มาเยือน
 จากวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน



นางสุรชาติพย์ แสนเดช
 หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
 กล่าวต้อนรับและบรรยายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช



ผู้มาศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
 โดยมีทีมงานประกันคุณภาพฯ ตอบข้อซักถามและให้คำแนะนำ



นายวิทยา ก่วนสกุล
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน
 ลงนามในสมุดเยี่ยม และมอบของที่ระลึกให้กับวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

โรงเรียนประทีปศาสน์พัฒนวิทยาการ
 มาศึกษาดูงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
 เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๗ ระหว่างเวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.



ผู้บริหาร และคณะครู โรงเรียนประทีปศาสน์พัฒนวิทยาการ
 ลงทะเบียนเข้าศึกษาดูงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช



นายณณต์ สุขประจันทร์
 รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
 กล่าวต้อนรับคณะผู้มาศึกษาดูงาน
 จากโรงเรียนประทีปศาสน์พัฒนวิทยาการ



นางสุธาทิพย์ แสนเดช
 หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
 บรรยายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช



ผู้มาศึกษาดูงานชมวิดิทัศน์และศึกษาเอกสาร
 ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
 เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปี พ.ศ.๒๕๕๗
 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
 โดยมีทีมงานประกันคุณภาพฯ ตอบข้อซักถาม
 และให้คำแนะนำ



นายเสวก พิศสุวรรณ
 ผู้อำนวยการโรงเรียนประทีปศาสน์พัฒนวิทยาการ
 กล่าวขอบคุณวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

วิทยาลัยการอาชีพพองครักษ์
 มาศึกษาดูงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
 เมื่อวันพุธที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๘ ระหว่างเวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.



ผู้บริหาร และคณะครู วิทยาลัยการอาชีพพองครักษ์
 เข้าศึกษาดูงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช



นางสุธาทิพย์ แสนเดช
 หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
 บรรยายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ผู้มาศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
 โดยมีทีมงานประกันคุณภาพฯ ตอบข้อซักถามและให้คำแนะนำ



นายเพชรโยธิน ราชฤทธิ์เจริญ
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพองครักษ์
 กล่าวขอบคุณวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ การประกันคุณภาพภายในของ
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ที่ ๐๑๐ / ๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ (ฉบับปรับปรุง)

.....

ด้วยในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ บุคลากรของวิทยาลัยฯ มีการเปลี่ยนแปลงในตำแหน่งต่าง ๆ ประกอบด้วย หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน และเจ้าหน้าที่ทำให้การปฏิบัติหน้าที่การประกันคุณภาพภายในไม่สอดคล้องกับภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดอาชีวศึกษาในสถานศึกษาเกิดคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ จึงอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔๒ (๕) แห่งระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ฉบับปรับปรุง ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการ ให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายสุรพล โชติธรรมโม | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายอุดมศักดิ์ มะหมื่น | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายนภนต์ สุขประจันต์ กรรมการ | |
| ๑.๔ นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ กรรมการ | |
| ๑.๕ นายสายันต์ แสงสุริยันต์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๖ นางสาวทิพย์ แสนเดช | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการ ออกแบบเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการประเมินในรูปของการประเมินตนเองเป็นรายบุคคลต่อหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้าแผนกวิชาและหัวหน้างานรายงานการประเมินตนเองต่อฝ่าย สถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองต่อกรรมการวิทยาลัยฯ และต่อหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๒.๑ ครูทุกคน มีหน้าที่ สอนในรายวิชาและเป็นครูที่ปรึกษาตามที่ได้รับมอบหมายเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำ SAR เป็นรายบุคคล รายงานต่อแผนกวิชา เพื่อแผนกวิชาจะได้นำข้อมูลในการจัดทำเป็น SAR ของแผนกวิชาและรายงานต่อฝ่ายวิชาการและวิทยาลัยฯ ต่อไป

๒.๒ หัวหน้าแผนกวิชา มีหน้าที่ จัดทำ SAR ของแผนกวิชารายงานต่อฝ่ายวิชาการและเสนอต่อวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาต่อไป

๒.๓ หัวหน้างาน มีหน้าที่ จัดทำ SAR ของงานรายงานต่อฝ่ายและเสนอต่อวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาต่อไป

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตาม ตรวจสอบ
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	นางสาวสุนีย์ นายเฉลิม นางจรรยา นางทิพวรรณ นางจิตรา น.ส.ศุภาวดี นายสุริยะ นางอุไรวรรณ	แสงสุวรรณ เพชรสำรวล ชูชาติ อินทร์เกตุ ชูสกุล เพชรสำรวล ศรีทันเดช แสงเสน	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ	นายณณต์ สุขประจันต์
๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน	น.ส.จตุพร นางเพียงเพ็ญ นางอารี นางทิพวรรณ นายธีระชัย นางเบญจ นางวราพร นายปิยวิทย์ นางนุชนาถ น.ส.จิตติมา น.ส.ปานทิพย์ นางจตุพร น.ส.สุภาวรรณ น.ส.กัลยา นางนรินทร์ น.ส.วลัยภรณ์	ตรีตรง อ่อนแก้ว มีบุญมาก อินทร์เกตุ จินตลา วรรณมาศ บรรจงเส้น หนูมาศ หนูมาศ รัตนพงษ์ จันทร์เรืองฤทธิ์ กิจผลิต ทองดี บุปผากิจ นวลเจริญ ดูเพชร	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	นายอุดมศักดิ์ มะหมื่น
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	นางทวิรัตน์ น.ส.ณัฐพัชร น.ส.พัทธนันท์ น.ส.คันธรส นางวนิดา น.ส.พนิต	อิสรราดล ไชยศรี สมพร วิทยาริรมย์ องค์สวัสดิ์ กอกำเกษ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	นายอุดมศักดิ์ มะหมื่น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตาม ตรวจสอบ
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	นางทวิรัตน์ น.ส.วรรณิภา น.ส.ณัฐพัชร นายณัฏวิทย์ น.ส.สุภาวรรณ น.ส.พัทธนันท์ น.ส.พนิต น.ส.รดากาล	อิสสระดล อิสระด้าเกิง ไชยศรี ไตรเมศ ทองดี สมพร กอกำเกษ บรรจงเมือง	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	นายอุดมศักดิ์ มะหมื่น
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	นางนุชนาถ นางนันทรัตน์ น.ส.ชาตยา นางมาลัย นางพัชรี น.ส.จิราภรณ์ น.ส.พนิต นางชุตินา น.ส.รดากาล	หนูมาศ ชนะชู แซ่ตัน ชูพันธ์ ทองขวัญ แผ้วพันธ์ชู กอกำเกษ มากสอน บรรจงเมือง	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	นายอุดมศักดิ์ มะหมื่น
๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	นางทวิรัตน์ นางวนิดา น.ส.พนิต น.ส.พัทธนันท์ น.ส.วรรณิภา นายณัฏวิทย์	อิสสระดล องค์สวัสดิ์ กอกำเกษ สมพร อิสระด้าเกิง ไตรเมศ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	นายอุดมศักดิ์ มะหมื่น
๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	น.ส.สุนีย์ นายเฉลิม นางจรรยา นางทิพวรรณ นางจิตรา น.ส.ศุภาวดี น.ส.วรรณรัตน์ น.ส.สโรชา นางอุไรวรรณ	แสงสุวรรณ เพชรสำรวล ชูชาติ อินทร์เกตุ ชูสกุล เพชรสำรวล เครือจันทร์ ศรัทธิน์ แสงเสน	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ	นายณนนต์ สุขประจันต์
๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	นางภาวนา น.ส.ชาตยา นางอุไรวรรณ น.ส.เสาวลักษณ์	วัฒนา แซ่ตัน แก้วจินดา โรจน์สุรางค์	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตาม ตรวจสอบ
	นางรสิตา นางนันท์รัตน์	คงประสม ชนะชู	กรรมการ กรรมการและเลขานุการ	
๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	นางภาวนา น.ส.ชาตยา นางอุไรวรรณ น.ส.จตุพร นางนุชนาถ นางเพ็ญเพ็ญ นางอารี นางทิพวรรณ นายธีระชัย นางเบญจ นางวราพร นายปิยวิทย์ น.ส.ฐิติมา นางจตุพร นายวิโรจน์ น.ส.ปานทิพย์ นางปิยนุช น.ส.เสาวลักษณ์ นางรสิตา น.ส.กัลยา นางนันท์รัตน์	วัฒนา แซ่ตัน แก้วจินดา ตรีตรง หนูมาศ อ่อนแก้ว มีบุญมาก อินทร์เกตุ จินตูลา วรรณมาศ บรรจงเส้น หนูมาศ รัตน์พงษ์ กิจผลิต ขุนทอง จันทร์เรืองฤทธิ์ ชูแสง โรจน์สุรงค์ คงประสม บุปผากิจ ชนะชู	ประธาน กรรมการและเลขานุการ	นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือ
ประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตาม ตรวจสอบ
๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	นางสุนิสา นางจารุวรรณ น.ส.จตุพร นางนุชนาถ นางเพ็ญเพ็ญ นางอารี นางทิพวรรณ	พละศึก ไทรทอง ตรีตรง หนูมาศ อ่อนแก้ว มีบุญมาก อินทร์เกตุ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นายอุดมศักดิ์ มะหมื่น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตาม ตรวจสอบ
	นายธีระชัย	จินตูลา	กรรมการ	
	นางเบญจ	วรรณมาศ	กรรมการ	
	นางวราพร	บรรจงเส้น	กรรมการ	
	นายปิยวิทย์	หนูมาศ	กรรมการ	
	น.ส.ฐิติมา	รัตน์พงษ์	กรรมการ	
	นางจตุพร	กิจผลิต	กรรมการ	
	นายวิโรจน์	ขุนทอง	กรรมการ	
	น.ส.ปานทิพย์	จันทร์เรืองฤทธิ์	กรรมการ	
	นางปิยนุช	ชูแสง	กรรมการ	
	น.ส.กมลชนก	พลเดช	กรรมการและเลขานุการ	
	น.ส.สุกัลลักษณ์	ไหมสีเสน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา	นางสุนิสา	พละศึก	ประธาน	นายอุดมศักดิ์ มะหมื่น
	นางจรรุวรรณ	ไทรทอง	กรรมการ	
	นางนุชนาถ	หนูมาศ	กรรมการ	
	นางเพียงเพ็ญ	อ่อนแก้ว	กรรมการ	
	นางอารี	มีบุญมาก	กรรมการ	
	นางทิพวรรณ	อินทร์เกตุ	กรรมการ	
	นายธีระชัย	จินตูลา	กรรมการ	
	นางเบญจ	วรรณมาศ	กรรมการ	
	นางวราพร	บรรจงเส้น	กรรมการ	
	นายปิยวิทย์	หนูมาศ	กรรมการ	
	น.ส.ฐิติมา	รัตน์พงษ์	กรรมการ	
	นางจตุพร	กิจผลิต	กรรมการ	
	นายวิโรจน์	ขุนทอง	กรรมการ	
	น.ส.ปานทิพย์	จันทร์เรืองฤทธิ์	กรรมการ	
	นางปิยนุช	ชูแสง	กรรมการ	
	น.ส.ดนุภา	จิตรามวงศ์	กรรมการและเลขานุการ	
	น.ส.สุกัลลักษณ์	ไหมสีเสน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียน การสอนรายวิชา	นางสุนิสา	พละศึก	ประธาน	นายอุดมศักดิ์ มะหมื่น
	นางจรรุวรรณ	ไทรทอง	กรรมการ	
	นางนุชนาถ	หนูมาศ	กรรมการ	
	นางเพียงเพ็ญ	อ่อนแก้ว	กรรมการ	
	นางอารี	มีบุญมาก	กรรมการ	
	นางทิพวรรณ	อินทร์เกตุ	กรรมการ	
	นายธีระชัย	จินตูลา	กรรมการ	
	นางเบญจ	วรรณมาศ	กรรมการ	
	นางวราพร	บรรจงเส้น	กรรมการ	
	นายปิยวิทย์	หนูมาศ	กรรมการ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ
	น.ส.จิตติมา	รัตนพงษ์	กรรมการ	
	นางจตุพร	กิจผลิต	กรรมการ	
	นายวิโรจน์	ขุนทอง	กรรมการ	
	น.ส.ปานทิพย์	จันทร์เรืองฤทธิ์	กรรมการ	
	นางปิยนุช	ชูแสง	กรรมการ	
	น.ส.เกศินี	มีบุญมาก	กรรมการและเลขานุการ	
	น.ส.สุกัลลักษณ์	ไหมสีเสน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๔ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	นางทวิรัตน์	อิสรราดล	ประธาน	นายอุดมศักดิ์ มะหมื่น
	น.ส.ณัฏฐพัชร	ไชยศรี	กรรมการ	
	น.ส.พรหมพิทักษ์	ลักษณะกุล	กรรมการ	
	น.ส.รดากาล	บรรจงเมือง	กรรมการ	
	น.ส.คันธรส	วิทยากรมย์	กรรมการ	
	น.ส.สุภาวรรณ	ทองดี	กรรมการ	
	น.ส.พัทธนันท์	สมพร	กรรมการ	
	นายณันทวิทย์	ไตรเมศ	กรรมการและเลขานุการ	
	น.ส.วรรณิภา	อิสระดำเกิง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	น.ส.จตุพร	ตรีตรง	ประธาน	นายอุดมศักดิ์ มะหมื่น
	นางเพียงเพ็ญ	อ่อนแก้ว	กรรมการ	
	นางอารี	มีบุญมาก	กรรมการ	
	นางทิพวรรณ	อินทร์เกตุ	กรรมการ	
	นายธีระชัย	จินตุลา	กรรมการ	
	นางเบญจ	วรรณมาศ	กรรมการ	
	นางวราพร	บรรจงเส้น	กรรมการ	
	นายปิยวิทย์	หนูมาศ	กรรมการ	
	นางนุชนาถ	หนูมาศ	กรรมการ	
	น.ส.จิตติมา	รัตนพงษ์	กรรมการ	
	น.ส.ปานทิพย์	จันทร์เรืองฤทธิ์	กรรมการ	
	นางภาวนา	วัฒนา	กรรมการ	
	นางนรินทร์	นวลเจริญ	กรรมการ	
	น.ส.วลัยภรณ์	คูเพชร	กรรมการ	
	น.ส.กัลยา	บุปผากิจ	กรรมการ	
	นางจตุพร	กิจผลิต	กรรมการและเลขานุการ	
	น.ส.สุภาวรรณ	ทองดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๖ ระดับคุณภาพในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	นายสายันต์	แสงสุริยันต์	ประธาน	นายสุรพล โชติธรรมโม
	นางเพียงเพ็ญ	อ่อนแก้ว	กรรมการ	
	นางอารี	มีบุญมาก	กรรมการ	
	นางทิพวรรณ	อินทร์เกตุ	กรรมการ	
	นายธีระชัย	จินตุลา	กรรมการ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตาม ตรวจสอบ
	นางเบญจ นางวราพร นายปิยวิทย์ นางนุชนาถ น.ส.ปานทิพย์ นางจตุพร น.ส.จิตติมา นางปิยนุช นายวิโรจน์ นางสุนิสา นางสุธาทิพย์ นางจรรย์	วรรณมาศ บรรจงเส้น หนูมาศ หนูมาศ จันทร์เรืองฤทธิ์ กิจผลิต รัตนพงษ์ ชูแสง ขุนทอง พลศักดิ์ แสนเดช เลิศบุรุษ	กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตาม ตรวจสอบ
๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	นายณนนต์ นายอุดมศักดิ์ นางพันธ์เพ็ญ นายสายันต์ นางอุไรรัตน์ นายธีระชัย นางศิริเพ็ญ นางจันจิรา น.ส.ณิชนันท์ น.ส.สุภาวณันดา น.ส.ปานทิพย์	สุขประจันต์ มะหมื่น โพธิ์ใบ แสงสุริยันต์ ศุภจิตตากร จินตูลา จันทร์ประเสริฐ บริบูรณ์ สงอุปการ ยี่สุนัแซม จันทร์เรืองฤทธิ์	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	นายสุรพล โชติธรรมโม
๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ บริหารจัดการสถานศึกษา	นางอุไรรัตน์ นางนรินทร์ นางจำปา	ศุภจิตตากร นวลเจริญ ระบำ	ประธาน กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	นายสายันต์ แสงสุริยันต์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ
๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	นางอุไรรัตน์ นางสุนิสา นายรพีพัฒน์ น.ส.ตฤภา นางนรินทร์ นางจำปา	ศุภจิตตากร พลศักดิ์ พรหมดนตรี จิตรามงคล นวลเจริญ ระบำ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	นายสายันต์ แสงสุริยันต์
๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	นายณนนต์ นายอุดมศักดิ์ น.ส.พันธ์เพ็ญ นายสายันต์ นายธีระชัย นางศิริเพ็ญ นางจันจิรา น.ส.วาทีณี น.ส.ณิชนันท์ น.ส.สุภาณูจันดา น.ส.ปานทิพย์	สุขประจันต์ มะหมื่น โพธิ์ใบ แสงสุริยันต์ จินตลา จันทร์ประเสริฐ บริบูรณ์ สังข์อินทรีย์ สงอุการ ยี่สุนัชม จันทร์เรืองฤทธิ์	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	นายสุรพล โชติธรรมโม
๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	นายปณชัย นายธีระชัย นายอุทิศ นายพรพิสุทธิ์ นางเบญจฉัตร นายสันติวงศ์	เพชรปาน จินตลา ลีละวัฒน์ ณ นคร พุ่มสุวรรณ วงศ์นุรักษ์	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ	นายสายันต์ แสงสุริยันต์
๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	นายสมพงศ์ นายคมกริช นายปณชัย นายอุทิศ น.ส.ศุภาวดี นายศักดิ์ดา นางละเวง นางดารุณี นายสมโชค นายจิตติกร	วรรณณอม พลเดช เพชรปาน ลีละวัฒน์ เพชรสำรวล วาสน์ทอง คำแหง ช่วงชัย ทิพย์มณี สงจันทร์	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	นายณนนต์ สุขประจันต์ นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ (ด้านความปลอดภัยเฉพาะด้านอาคารสถานที่ ไฟฟ้า ประปา)
๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	นายสมพงศ์ นางภาวนา นางสุจิรา นายรพีพัฒน์ นางละเวง นางณอมศรี	วรรณณอม วัฒนา ปิ่นสุชัย พรหมดนตรี คำแหง พันธ์พฤกษ์	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตามตรวจสอบ
	นางดารุณี นางรลิตา นายสมโชค นายจิตติกร	ช่วงชัย คงประสม ทิพย์มณี สงจันทร์	กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	นายคมกริช นายสุรพล นางประชิด นางสมพิศ น.ส.ดารุณี น.ส.โสภิตา นายพรพิสุทธิ์ นายสุทธิชาติ นายภักดี นายบัญชา น.ส.ศิริกานต์ น.ส.ศุภาวดี นายฮาซัน	พลเดช รังสฤษฎิกุล เดชเดโช โยมา ชาลี จันทร์แก้ว ณ นคร บุญสำราญ สระบัว โชติพันธุ์ วงศ์สวัสดิ์ เพชรสำรวล ไบเต้	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ	นายณนนต์ สุขประจันต์
๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	นายสุขุม นายปิยวิทย์ นายอุทิศ นางนงเยาว์ นางรัตนาภรณ์ นายธีระพงศ์ น.ส.สุขามินี นางดวงใจ	แป้นศรี หนูมาศ ลีละวัฒน์ ภูพันธ์ ศรเกลี้ยง แก้วทอง บุญเกียรติ อยู่เอวี่	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ	นายณนนต์ สุขประจันต์
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	น.ส.สุกาญจน์ดา นางนุชนาถ นางพัชนี น.ส.จิราภรณ์ นางจันจิรา น.ส.ปานทิพย์	ยี่สุนัชม หนูมาศ โกมัย แผ้วพันธ์ชู บริบูรณ์ จันทร์เรืองฤทธิ์	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ	นายณนนต์ สุขประจันต์
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	นางอุไรรัตน์ นางพวงพิศ นายศุภชัย นางสุจิรา นายรพีพัฒน์ นางนรินทร์	ศุภจิตตากร ชวรงค์ แสนเดช ปิ่นสฤษฎชัย พรหมดนตรี นวลเจริญ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ	นายสายันต์ แสงสุริยันต์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตาม ตรวจสอบ
๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	น.ส.อรอุมา	ส่งบำเพ็ญ	ประธาน	นายสายันต์ แสงสุริยันต์
	นายสุขุม	แป้นศรี	กรรมการ	
	น.ส.จตุพร	ตรีตรง	กรรมการ	
	นางอุไรรัตน์	ศุภจิตตากร	กรรมการ	
	นางสุนิสา	พละศึก	กรรมการ	
	นางจตุพร	กิกพลิต	กรรมการ	
	นายปณชัย	เพชรปาน	กรรมการ	
	นางเบญจณัฐ	พุ่มสุวรรณ	กรรมการ	
	นางลลดา	คงเคาว์พรรณม	กรรมการและเลขานุการ	
	นางมาลัย	ชูพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตาม ตรวจสอบ
๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพ	นางเพ็ญศรี	ตันติสุทธิเวท	ประธาน	นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ
	นางวิลาวัลย์	เกตุแก้ว	กรรมการ	
	น.ส.ปิ่นฤทัย	แผ่เต็ม	กรรมการ	
	น.ส.พรรณวดี	พลอยมี	กรรมการและเลขานุการ	
	นางพจนิษฐ์	นาสิทธิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์
ตลอดจนมีการเผยแพร่

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตาม ตรวจสอบ
๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	นายศุภชัย	แสนเดช	ประธาน	นายสายันต์ แสงสุริยันต์
	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ	
	นางสุจิรา	ปิ่นสุณชัย	กรรมการ	
	นางสาคร	ศรีสุวรรณ	กรรมการ	
	นายธีระชัย	จินตลา	กรรมการ	
	น.ส.นันทารัตน์	คงสีปาน	กรรมการ	
	น.ส.พรหมพิทักษ์	ลักษณะกุล	กรรมการ	
	น.ส.ลัดดา	ร่วมสุข	กรรมการ	
	น.ส.จิตติมา	แก้วเรือง	กรรมการและเลขานุการ	
	น.ส.ณิชนันท์	สงอุปการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตาม ตรวจสอบ
๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	นายศุภชัย	แสนเดช	ประธาน	นายสายันต์ แสงสุริยันต์
	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ	
	นางสุจิตรา	ปิ่นสุณชัย	กรรมการ	
	นางสาคร	ศรีสุวรรณ	กรรมการ	
	นายธีระชัย	จินตูลา	กรรมการ	
	น.ส.นันทารัตน์	คงสีปาน	กรรมการ	
	น.ส.ลัดดา	ร่วมสุข	กรรมการ	
	น.ส.จิตติมา	แก้วเรือง	กรรมการ	
	น.ส.พรหมพิทักษ์	ลักษณะกุล	กรรมการและเลขานุการ	
	น.ส.ณิชนันท์	สงอุผลการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติเทิดทูน

พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา

ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตาม ตรวจสอบ
๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	นายรพีพัฒน์	พรหมดนตรี	ประธาน	นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ
	น.ส.สุภาภรณ์	ยี่สุนแซม	กรรมการ	
	นายคมกริช	พลเดช	กรรมการ	
	นายจิตติกร	สงจันทร์	กรรมการ	
	น.ส.สุภาวดี	เสนาะกรรณ	กรรมการ	
	น.ส.วรรณรัตน์	เครือจันทร์	กรรมการ	
	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก		กรรมการ	
	นางจารึก	อินทศิลา	กรรมการ	
	นางจันจิรา	บริบูรณ์	กรรมการ	
	นายภักดี	เรืองศรี	กรรมการและเลขานุการ	
	นางณอมศรี	พันธ์พลักษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
	นางพจนิษฐ์	นาสิทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	นายรพีพัฒน์	พรหมดนตรี	ประธาน	นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ
	น.ส.สุภาภรณ์	ยี่สุนแซม	กรรมการ	
	น.ส.โสภิตา	จันทร์แก้ว	กรรมการ	
	น.ส.จันทร์ทิพย์	ฤทธิ์เรือง	กรรมการ	
	หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก		กรรมการ	
	นางจันจิรา	บริบูรณ์	กรรมการ	
	นางเยาวมาลย์	เงินทอง	กรรมการและเลขานุการ	
	นางดารุณี	ช่วงชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตาม ตรวจสอบ
๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้าน การกีฬาและนันทนาการ	นายรพีพัฒน์ น.ส.ภัทรวดี หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก นายเกรียงไกร นางผ่องศรี	พรหมดนตรี สุดประเสริฐ สมถวิล ประชาสนธิ์	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ
๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	นายสมพงศ์ นายเฉลิม นางอุไรรัตน์ นางเพ็ญศรี นางณอมศรี น.ส.สุกาญจน์ดา นายรพีพัฒน์ น.ส.ปานทิพย์ นางสุนิสา นางจำปา	วรรณณอม เพชรสำรวล ศุภจิตตากร ตันติสุทธิเวช พันธ์พลฤกษ์ ยี่สุนัแซม พรหมดนตรี จันทร์เรืองฤทธิ์ พละศึก ระบำ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	นายสายันต์ แสงสุริยันต์

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕
และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ			ผู้กำกับและติดตาม ตรวจสอบ
๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกัน คุณภาพภายใน	นางสุธาทิพย์ นางอุไรรัตน์ นางนรินทร์ น.ส.พรรณวดี นางจรรย์	แสนเดช ศุภจิตตากร นวลเจริญ พลอยมี เลิศบุรุษ	ประธาน รองประธาน กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	นายสายันต์ แสงสุริยันต์
๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	นางสุธาทิพย์ นางอุไรรัตน์ นางนรินทร์ น.ส.พรรณวดี นางชุตินา นางจรรย์	แสนเดช ศุภจิตตากร นวลเจริญ พลอยมี มากสอน เลิศบุรุษ	ประธาน รองประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	นายสายันต์ แสงสุริยันต์

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลจากการสรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เสนอวิทยาลัยและกรรมการวิทยาลัยฯ รายงานต้นสังกัด และเผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๑ นายสุรพล โชติธรรมโม	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายณณนต์ สุขประจันต์	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายอุดมศักดิ์ มะหมื่น	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ	รองประธานกรรมการ
๓.๕ นายสายันต์ แสงสุริยันต์	รองประธานกรรมการ
๓.๖ น.ส.พรรณวดี พลอยมี	กรรมการ
๓.๗ นางชุติมา มากสอน	กรรมการ
๓.๖ นางสาวทิพย์ แสนเดช	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ นางจารีย์ เลิศบุรุษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายสุรพล โชติธรรมโม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
ที่ ๐๖๖ /๒๕๕๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ การอาชีวศึกษา ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา และต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงกำหนดให้สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

๑. นายบรรเลง คำพรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุชาติ ทองบุญยัง	กรรมการ
๓. นายจรินทร์ ปัญจคุณธร	กรรมการ
๔. นายนริศ น้อยทับทิม	กรรมการ
๕. นายสมพร รุจิวนิชย์กุล	กรรมการ
๖. นางสาววาริน ชินวงศ์	กรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสถานศึกษา (ว่าที่ ร.ต.กิตติ บรรณโคภิชฐ์)	กรรมการและเลขานุการ
๘. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร (นายณณนต์ สุขประจันทร์)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา (น.ส.วิภา สามสุวรรณ)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ (นายณณนต์ สุขประจันทร์)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (นายอุดมศักดิ์ มะหมื่น)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการดังกล่าวข้างต้นมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ
๒. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๓. ประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการทำงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. กำกับติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำกับติดตามการทำงานของคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๕. เห็นชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕

ว่าที่ ร.ต.



(กิตติ บรรณโคกิชู)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
ที่ ๑๑๑ /๒๕๕๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ การอาชีวศึกษา ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา และต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงกำหนดให้สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยกำหนดให้คณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

- | | |
|--|------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๖. นายไพโรจน์ เพชรคง | กรรมการ |
| ๗. นายชนันธร ธนานราสิน | กรรมการ |
| ๘. นายธีรศักดิ์ วัฒนสิน | กรรมการ |
| ๙. นายสุรศักดิ์ อนุสารเศรษฐ์ | กรรมการ |
| ๑๐. นายสุรพงศ์ มิตรกุล | กรรมการ |
| ๑๑. นายสุรเชษฐ์ ภูเดช | กรรมการ |
| ๑๒. นายสินวล จิระพิบูลย์พันธ์ | กรรมการ |
| ๑๓. นางเบญจวรรณ พรหมเงิน | กรรมการ |
| ๑๔. หัวหน้าแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย | กรรมการ |
| ๑๕. หัวหน้าแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๖. หัวหน้าแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ | กรรมการ |
| ๑๗. หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด | กรรมการ |
| ๑๘. หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี | กรรมการ |
| ๑๙. หัวหน้าแผนกวิชาเลขานุการ | กรรมการ |
| ๒๐. หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | กรรมการ |
| ๒๑. หัวหน้าแผนกวิชาภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |

๒๒. หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการทั่วไป	กรรมการ
๒๓. หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	กรรมการ
๒๔. หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและบริการ	กรรมการ
๒๕. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. จัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการ

ดังนี้

๑. ยกร่างมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. พิจารณามาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิธีการอื่นตามหลักวิชาการ
๓. เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ

วิทยาลัย เพื่ออนุมัติ

๕. จัดประชุมชี้แจงให้ครู บุคลากร ผู้เรียน ในสถานศึกษาทราบ
๖. ประกาศใช้และนำไปสู่การปฏิบัติ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์
เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕



(นายบรรเลง คำพรรณ)

ประธานกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ที่ ๑๑๖ / ๒๕๕๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ การอาชีวศึกษา ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา และต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงกำหนดให้สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยกำหนดให้คณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษามีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๖. หัวหน้าแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย | กรรมการ |
| ๗. หัวหน้าแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ | กรรมการ |
| ๘. หัวหน้าแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ | กรรมการ |
| ๙. หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด | กรรมการ |
| ๑๐. หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี | กรรมการ |
| ๑๑. หัวหน้าแผนกวิชาเลขานุการ | กรรมการ |
| ๑๒. หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | กรรมการ |
| ๑๓. หัวหน้าแผนกวิชาภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๑๔. หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการทั่วไป | กรรมการ |
| ๑๕. หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว | กรรมการ |
| ๑๖. หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและบริการ | กรรมการ |
| ๑๗. หัวหน้างานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๘. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีดังนี้

๑. แนะนำ ปรัชญาและนิเทศแก่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ วางแผนและกำหนดทางเลือก สร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ
๒. จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถออกแบบตามบริบทของตนเอง
๓. ดำเนินการตรวจติดตาม
๔. รายงานผลพร้อมเสนอแนะ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕



(นายบรรเลง คำพรรณ)

ประธานกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
ที่ ๑๑๗ /๒๕๕๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ การอาชีวศึกษา ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา และต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงกำหนดให้สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยกำหนดให้คณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักเรียนนักศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร | รองประธานกรรมการ |
| ๖. นางสุตา ขุนแก้ว (สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย) | กรรมการ |
| ๗. นางอรุณี ทองกัน (สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย) | กรรมการ |
| ๘. นางสาวจุฑารัตน์ จุ้ยบุตร (สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์) | กรรมการ |
| ๙. นางปราณี ผิวผ่อง (สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์) | กรรมการ |
| ๑๐. นางสุภาพ ขุนศรี (สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ) | กรรมการ |
| ๑๑. นางจิตรา อมรกล (สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ) | กรรมการ |
| ๑๒. นายนิติกร คงแท่น (สาขาวิชาการตลาด) | กรรมการ |
| ๑๓. นางสุกัญญา วนันตระ (สาขาวิชาการตลาด) | กรรมการ |
| ๑๔. นายไพรัตน์ สีสถานนท์ (สาขาวิชาการบัญชี) | กรรมการ |
| ๑๕. นางอมมขวัญ มาศสุพงศ์ (สาขาวิชาการบัญชี) | กรรมการ |
| ๑๖. นายสมประสงค์ ประสพสุข (สาขาวิชาเลขานุการ) | กรรมการ |
| ๑๗. นางอมรทิพย์ ขวัญเกลี้ยง (สาขาวิชาเลขานุการ) | กรรมการ |
| ๑๘. พ.ต.อ.สมพงศ์ ทิพย์อำภากุล (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ) | กรรมการ |
| ๑๙. นางขวัญหญิง อนกล (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ) | กรรมการ |
| ๒๐. นายหุมทัง จินดาโชติ (สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ) | กรรมการ |
| ๒๑. นางพิมพ์นิภา เลิศยิ่งบุญย์ (สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ) | กรรมการ |

๒๒. นางสาวสุวิจิ ศรีแสง	(สาขาวิชาการจัดการทั่วไป)	กรรมการ
๒๓. นางชวนชื่น อรรถพร	(สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว)	กรรมการ
๒๔. นายเกษม บดีพงศ์	(สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว)	กรรมการ
๒๕. นางสาวศิริกมล แก้วแสงอ่อน	(สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ)	กรรมการ
๒๖. นางสาวสุมาลี พยุหนววิชัย	(สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ)	กรรมการ
๒๗. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา		กรรมการและเลขานุการ
๒๘. หัวหน้างานวัดและประเมินผล		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีรายละเอียด ดังนี้

๑. จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนการประเมิน และกำหนดเวลาการประเมิน
๓. ทำการประเมินคุณภาพแผนกวิชา หรือแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนกวิชา ซึ่งควรมีผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นกรรมการ
๔. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕



(นายบรรเลง คำพรรณ)

ประธานกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา