

**การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูโดยเน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้  
แบบโครงการของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**  
**Development of the learning management model of teachers at Focused on integration  
the promoting student learning project of Nakhon Si Thammarat Vocational College in  
Vocational Education Commission.**

พิมณศิลป์ ทัพนันตกุล<sup>1</sup>

PIMONSIN THAPPANANTAKUL<sup>1</sup>

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เบอร์โทรศัพท์ต่อ 0818925157 อีเมลล์ pimonsilp@gmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2) เพื่อนำเสนอการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 3) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่วิจัยตามระเบียบวิธีวิเน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ 4) เพื่อศึกษาผลการตรวจสอบความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่พัฒนาขึ้นมา ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมมีวิธีดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาภาคใต้ และจัดทำารูปแบบ ๑ ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอารูปแบบ ๑ ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้ารูปแบบ ๑ และขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของารูปแบบ ๑

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาภาคใต้ โดยค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง
2. ผลการนำเสนอการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่ามีขั้นตอนการพัฒนาประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) สร้างความตระหนัก 2) วางแผน 3) ดำเนินการ 4) ประเมินผลและพัฒนา และ 5) นำเสนอ

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบ ๑ พบว่าการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ โครงงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชและของวิทยาลัยการอาชีพตรัง ในภาพรวมหลังการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมากตามลำดับ สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

4. ผลการตรวจสอบ ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ๑ จากการประชุมสนทนากลุ่มเสียงส่วนใหญ่มีมติเป็นเอกฉันท์ว่ารูปแบบ ๑ มีความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ในระดับมาก และผลการตรวจสอบรูปแบบ ๑ ในวงกว้างพบว่า โดยภาพรวมมีความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** พฤติกรรมการสอน การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบโครงงาน

### Abstract

The objectives of this research were to: 1) study the learning management focused on integration in place vocational of Vocational College in Southern Vocational 1. 2) develop and present approach of the learning management focused on integration and promoting student learning project of Nakhon Si Thammarat Vocational College in Vocational Education Commission. 3) study result the experimental and 4) check propriety, feasibility, congruity and utility of the approach to development of Teaching Behavior Focused on integration the promoting student learning project of Nakhon Si Thammarat Vocational College in Vocational Education Commission.

There were four main stages of development; 1) studying the context of teaching behavior focused on integration in place vocational of Vocational College in Southern Vocational 1. and drafting the approach to development of Teaching Behavior Focused on integration the promoting student learning project

documentary research, institutional survey study, multi – case studies, academic workshop 2) developing and presenting model of teaching behavior focus on integration the promoting student learning project of Nakhon Si Thammarat Vocational College in Vocational Education Commission. focus group discussion, connoisseurship, and 3) studying the effects of trial of the development model of teaching behavior focused on integration in place education Vocational and 4) result of checking propriety, feasibility, congruity and utility of the Vocational College in Southern Vocational 1. The sample used in the experiment model has such teachers, students, Nakhon Si Thammarat Vocational College and Trang Career

College of 261 samples used in this study were questionnaire, observation and interviews. Statistical analysis of data using percentage, standard deviation, t-test Dependent and percentage progress.

**The result of this research were as follow:**

1. The context of the learning management focused on integration in place vocational of Vocational College in Southern Vocational 1. level overall were in the moderate level.

2. There were five main stages of the approach to development of Teaching Behavior Focused on integration the promoting student learning project of Nakhon Si Thammarat Vocational College in Vocational Education Commission. Stage 1) awareness 2) plan 3) practice 4) Evaluation and development 5) present

3. The context of teaching behavior focused on integration and the promoting student learning project of Nakhon Si Thammarat Vocational College and Trang Career College after developing were significantly higher than the past at .05

4. The result of checking propriety, feasibility, congruity and utility of the development model of teaching behavior focused on integration in place vocational of Vocational College in Southern Vocational 1. it was found that the approach to development of Teaching Behavior Focused on integration the promoting student learning project of Nakhon Si Thammarat Vocational College and Trang Career College Approach propriety, feasibility, congruity and utility in most level.

**Keywords:** Teaching Behavior. Integrated teaching. Project Teaching.

## 1. บทนำ

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 2 มุ่งการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษา ไว้คือ “ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ” เป็นการจัดการศึกษาในด้าน

วิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในระดับ โดยมีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ

(Collaboration) และความเป็นมืออาชีพ (Professional) มีการกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นรูปแบบในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้ 1) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ 2) เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย 3) เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา 4) เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา 5) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

จากค่านิยมที่เป็นเป้าหมายดังกล่าวจะเห็นว่ารูปแบบการพัฒนาการอาชีวศึกษานั้นมีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา 2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน 3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อชีพ ซึ่งในการพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ด้านนั้น หลักสำคัญคือจะต้องมีความสอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 นั่นคือ การพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา ให้มีความ

ตอบสนองต่อตลาดงานและการประกอบอาชีพอิสระ

ในการพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา เป็นนโยบายที่สำคัญของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อใช้สำหรับการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพ มีทักษะด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ซึ่งมีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายคือ การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวน โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ จากยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจะเห็นว่าการส่งเสริมให้สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างแท้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่ผ่านการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์กระบวนการคิดสู่กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้จาก

ครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 4 มาตราที่ 2 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษา การศึกษาในระบบและนอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมในแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งจากการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2556: 8) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ที่มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่สอดคล้องกับ มาตรา 24 (2) (3) พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบโครงการนั้นสามารถแก้ปัญหาการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้วิจัยจึงสนใจและต้องการศึกษารูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการสอนครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยมุ่งหวังว่าจะพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนอาชีวศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

การศึกษาเรื่องการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์

1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) เพื่อนำเสนอการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) เพื่อศึกษาผลการตรวจสอบความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

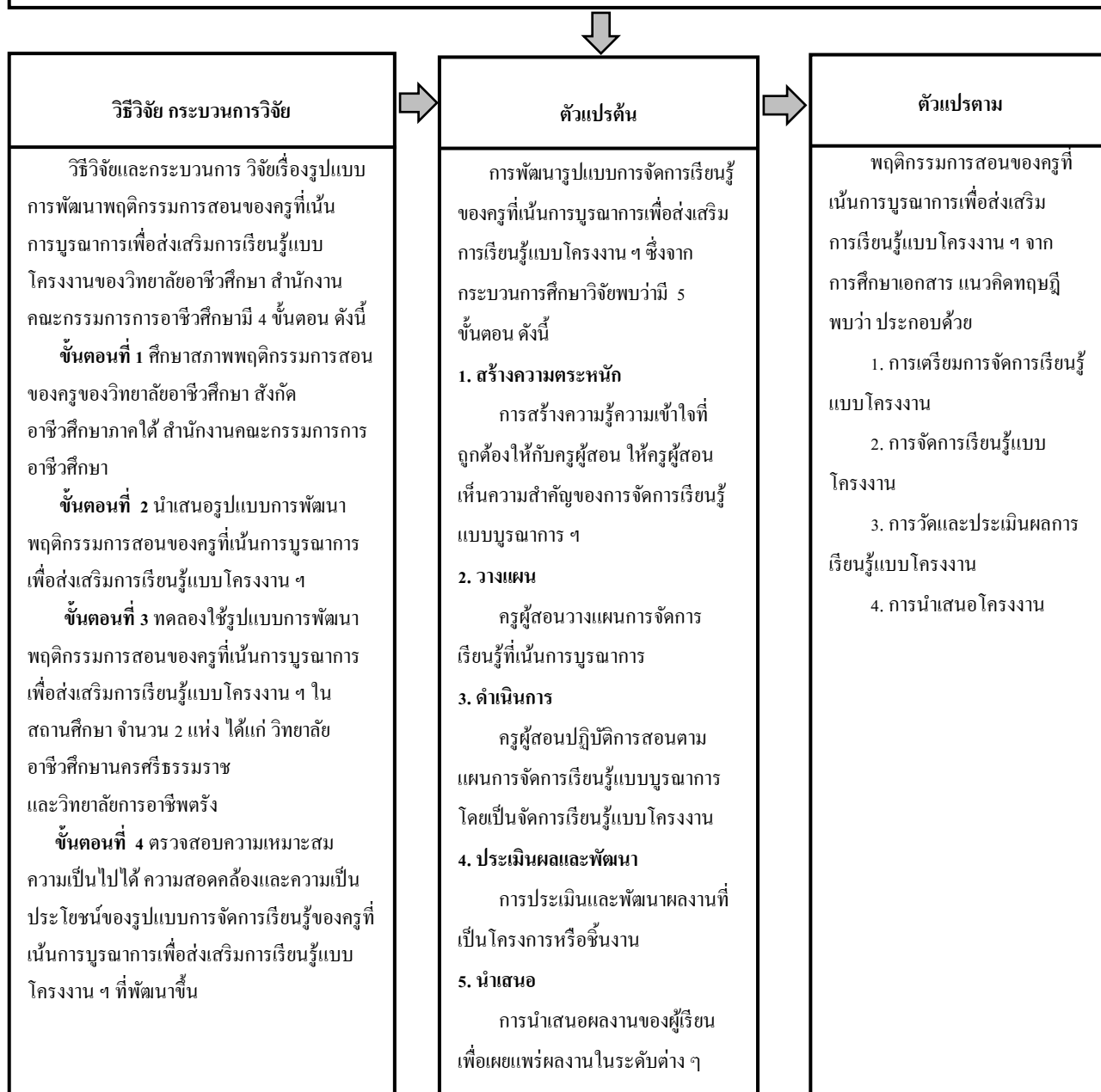
## 3. กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย ประกอบด้วยวิธีวิจัยและกระบวนการวิจัย โดยตัวแปรต้นผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมาจากกระบวนการวิจัย ได้แก่ 1) วิธีวิจัยเอกสาร (Documentary Research) คือการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อหาคือ ศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อนำไปสู่การสร้างการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการ 2) วิธีวิจัยเชิงสำรวจสถาบัน

(Institutional survey study) 3) วิธีพหุกรณีศึกษา (Multi – case studies) 4) ประชุมเชิงปฏิบัติการเชิงวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เพื่อจัดทำร่างรูปแบบ ฯ และนำร่างรูปแบบไปจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และประชุมอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อหาข้อสรุปและยืนยันรูปแบบ ฯ ที่พัฒนาขึ้น ตัว

แปรตามผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมาจากผลการวิจัยเอกสารและตามแนวคิดของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559) วิจารย์ พาณิช (2555) ลัดดา กุ่เกียรติ (2552) และคุณธิ โยเหลาและคณะ (2557) โดยให้มีความครอบคลุมสาระขององค์ประกอบของรูปแบบ ฯ ที่ได้พัฒนาขึ้นมา ดังแผนภาพที่ 1

**พฤติกรรมการสอนของครู** หมายถึง การกระทำหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ประกอบด้วย 1) การเตรียมความพร้อม 2) การปฏิบัติการสอน และ 3) การวัดและประเมินผล



#### 4. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้แบ่งขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาภาคใต้ และจัดทำร่างรูปแบบ ฯ โดยดำเนินการวิจัย 4 วิธี ดังนี้ 1) วิธีวิจัยเอกสาร (Documentary Research) 2) วิธีวิจัยเชิงสำรวจสถาบัน (Institutional Survey Study) 3) วิธีพหุกรณีศึกษา (Multi – case Studies) โดยเลือกสถานศึกษาที่เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาภาคใต้ ที่มีผลงานด้านโครงการที่ประสบผลสำเร็จ เป็น Best Practice 4) วิธีประชุมปฏิบัติการเชิงวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ โครงการงาน

ตอนที่ 2 นำเสนอการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการวิจัย ดังนี้ 1) นำร่างการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ โครงการงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ไปจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) 2) นำร่างรูปแบบ ฯ ที่ผ่านการหาฉันทามติแล้วไปจัดประชุมอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ตอนที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ

โครงการงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่พัฒนาขึ้น โดยดำเนินการวิจัย ดังนี้ 1) นำรูปแบบ ฯ ไปทดลองในสถานศึกษา 2 แห่ง คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชและวิทยาลัยการอาชีพตรัง

ตอนที่ 4 ศึกษาผลการตรวจสอบความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการงาน ที่พัฒนาขึ้น โดยตรวจสอบความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยดำเนินการวิจัย ดังนี้ 1) จัดประชุมสนทนากลุ่มกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการทดลองใช้รูปแบบ ฯ ทั้งสองสถานศึกษา 2) สอบถามความคิดเห็นในวงกว้างโดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ โดยใช้เกณฑ์ของ Guskey ,T.R (2000)

#### 5. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการของวิทยาลัย

อาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการนำเสนอการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีขั้นตอนการพัฒนาประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) สร้างความตระหนัก 2) วางแผน 3) ดำเนินการ 4) ประเมินผลและพัฒนา และ 5) นำเสนอ

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชและของวิทยาลัยการอาชีพตรัง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่าในภาพรวมหลังการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมากตามลำดับ สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

4. ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่าผลการตรวจสอบรูปแบบ ๑ จากการประชุมสนทนากลุ่มเสียงส่วนใหญ่มีมติเป็นเอกฉันท์ว่ารูปแบบ ๑ มีความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ในระดับมาก และผลการตรวจสอบรูปแบบ ๑ ในวงกว้างพบว่าการพัฒนา รูปแบบการ

จัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยภาพรวมมีความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

## 6. อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลตามประเด็นหลัก ต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการประเมินผลการสอน รองลงมาเป็นการเตรียมการสอนและด้านการปฏิบัติการสอน และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งจากผลการศึกษาที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนยังไม่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของตนเอง นั่นคือครูผู้สอนยังไม่มีเตรียมการสอนเท่าที่ควร การปฏิบัติการสอนตามสภาพเดิมที่ปฏิบัติมาซึ่งยังเป็นพฤติกรรมการสอนที่ไม่เน้นการบูรณาการ รวมถึงการวัดและประเมินผลที่ยังไม่ปฏิบัติตามหลักการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง ส่วนมากมีการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมที่ไม่ค่อยมีการ



เปลี่ยนแปลง ไม่มีการบูรณาการร่วมกับรายวิชาอื่นหรือครูผู้สอนคนอื่น โดยพฤติกรรมการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนไม่ให้ความสำคัญกับนโยบายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนเป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน และไม่มีความรู้ถึงรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการสอนด้านการบูรณาการ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของนรชัย วุฒิเจริญมงคล (2555) ที่ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการใช้แหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการใช้แหล่งการเรียนรู้ในระดับน้อย เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ของครูไม่มีการเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน ปฏิบัติการสอนตามแผนการสอนที่ใช้อยู่จากส่วนกลาง และลักษณะการสอนของครูไม่เน้นการมีส่วนร่วมจากครูผู้สอนอื่นหรือรายวิชาอื่น และสอดคล้องกับจิตราภรณ์ พงษ์มาลี (2556) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้ของครูกับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 พบว่าการจัดการเรียนรู้ของครูด้านการใช้คำถามและการบูรณาการอยู่ในระดับปานกลาง เป็นเพราะว่าครูผู้สอนยึดติดกับพฤติกรรมกรรมการสอนแบบที่ตัวเองถนัด จึงไม่มีความจำเป็นที่จะต้องใช้วิธีการบูรณาการกับรายวิชาอื่นหรือครูผู้สอนอื่น ๆ ซึ่งเป็นการไม่ยอมเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการสอนของตนเองนั่นเอง

2. ผลการนำเสนอการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ ฯ พบว่าการ

พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ ฯ มีขั้นตอนการพัฒนา ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) สร้างความตระหนัก 2) วางแผน 3) ดำเนินการ 4) ประเมินผลและพัฒนา และ 5) นำเสนอ เนื่องจากว่ารูปแบบดังกล่าวได้จากการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ รวมถึงการสอบถาม สัมภาษณ์ และการศึกษาวิธีพหุกรณีศึกษาในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ ตลอดจนการประชุมปฏิบัติการเชิงวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ ฯ และมีการนำร่างรูปแบบพัฒนา ฯ เข้าประชุมสนทนากลุ่ม และจัดประชุมอิงผู้เชี่ยวชาญ ดำเนินการโดยใช้ทฤษฎีเป็นฐานบูรณาการกับการศึกษาจากสถานศึกษาที่ปฏิบัติจริงและมีการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ด้านการสอนแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ ฯ ที่มีบริบทสอดคล้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนรชัย วุฒิเจริญมงคล (2553) ที่ศึกษารูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะหลักของผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคยะลา พบว่ารูปแบบ ฯ ดังกล่าวประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นสร้างความตระหนัก 2) ขั้นเสริมองค์ความรู้ 3) ขั้นมุ่งสู่การปฏิบัติ 4) ขั้นประสานการวัดและ

ประเมินผล 5) ขึ้นเสริมแรงจิตใจ ซึ่งจากผลการวิจัยทำให้เห็นว่าในแต่ละขั้นตอนมีความสัมพันธ์กันในเชิงปฏิบัติที่สามารถนำสู่การพัฒนาได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของคำณ รูปสูง (2553) ที่วิจัยรูปแบบบริหารจัดการงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสอดคล้องมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 พบว่ารูปแบบการบริหารจัดการ ๑ มี 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ร่วมสร้างความตระหนัก 2) ร่วมรวมพลังค้นหา 3) ร่วมพลังสร้างเป้าหมาย 4) ร่วมทำ ร่วมพัฒนา 5) ร่วมเรียนรู้สู่การแก้ปัญหา 6) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนา และ 7) ร่วมเผยแพร่สู่มวลชน

3. ผลการทดลองใช้การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชและวิทยาลัยการอาชีพตรัง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาพรวมหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้ก็เนื่องมาจากก่อนการพัฒนาครูผู้สอนไม่มีความรู้ ไม่มีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการสอนที่เน้นการบูรณาการในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานจึงส่งผลให้ผลการประเมินหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าก่อนการพัฒนา นั่นคือเมื่อครูผู้สอนได้รับการพัฒนาพฤติกรรมการสอนที่เน้นการสอนแบบบูรณาการ ๑ ตามขั้นตอนของรูปแบบทำให้ครูมีความรู้และมีความเข้าใจในกระบวนการและวิธีการมากขึ้น มี

ความสอดคล้องกับงานวิจัยของอาทิตยา ปัญญา และคณะ (2556) ที่ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ขั้นเตรียมการก่อนการจัดการเรียนรู้ ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และขั้นประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งทุกขั้นตอนหลังการพัฒนา มีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการพัฒนา โดยมีการนำไปใช้ 2 แบบคือ แบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการบูรณาการแบบคละชั้น

4. ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ ของการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน ๑ พบว่า ผลการตรวจสอบรูปแบบ ๑ จากการประชุมสนทนากลุ่มเสียงส่วนใหญ่มีมติเป็นเอกฉันท์ว่ารูปแบบ ๑ มีความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ในระดับมาก และผลการตรวจสอบรูปแบบ ๑ ในวงกว้างพบว่าการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยภาพรวมมีความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชและวิทยาลัยการอาชีพตรัง ซึ่งเป็นผู้ทดลองใช้การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน และปรากฏว่ารูปแบบ ๑ ทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ มี

ความเข้าใจถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการ  
สอนแบบบูรณาการเพื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดการ  
เรียนรู้แบบโครงงาน ผู้เรียนสามารถผลิต  
โครงงานหรือชิ้นงาน ซึ่งถือว่าเป็นนวัตกรรมของ  
การจัดการเรียนรู้ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการคิด  
วิเคราะห์และสังเคราะห์ตามการจัดการเรียนรู้  
แบบโครงงาน ซึ่งสอดคล้องกับกับนรัชย์ วุฒิ  
เจริญมงคล (2553) ที่ได้ศึกษารูปแบบการ  
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการใช้แหล่ง  
การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพด้าน  
ทักษะหลักของผู้เรียนตามความต้องการของ  
สถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคยะลา พบว่า  
ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้  
ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ ของ  
รูปแบบ ฯ จากการประชุมสนทนากลุ่มและการ  
สอบถามโดยใช้แบบสอบถาม พบว่ารูปแบบการ  
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียนที่เน้น  
การใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ  
วิชาชีพด้านทักษะหลักของผู้เรียนตามความ  
ต้องการของสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิค  
ยะลา โดยภาพรวมมีความเหมาะสม ความเป็นไป  
ได้ ความสอดคล้อง และ ความเป็นประโยชน์อยู่  
ในระดับมาก

## 7. สรุปผลและข้อเสนอแนะ

7.1 ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ  
ครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้  
แบบ โครงงาน ของ วิทยาลัยอาชีวศึกษา  
นครศรีธรรมราชและของวิทยาลัยการอาชีพตรัง  
มีผลการพัฒนาเป็นไปในทิศทางเดียวกันคือสูง  
กว่าก่อนพัฒนาทั้งสองสถานศึกษา ดังนั้น

ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การส่งเสริม  
สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่าง  
ต่อเนื่อง

7.2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่  
เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ  
โครงงาน ของ วิทยาลัยอาชีวศึกษา  
นครศรีธรรมราชและของวิทยาลัยการอาชีพตรัง  
มีผลการพัฒนาเป็นไปในทิศทางเดียวกันคือสูง  
กว่าก่อนพัฒนาทั้งสองสถานศึกษา ดังนั้น  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)  
ควรนำรูปแบบดังกล่าวไปพัฒนาการจัดการ  
เรียนรู้ของครูผู้สอนที่เน้นการบูรณาการเพื่อ  
ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานของนักเรียน  
นักศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

## 8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ควรมีการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบ  
การจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อ  
ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานของสถานศึกษา  
ขนาดเล็ก

8.2 ควรมีการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบ  
การจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นการบูรณาการเพื่อ  
ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานของการจัด  
การศึกษาระบบทวิภาคี

8.3 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผล  
ต่อความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ  
ครูที่เน้นการบูรณาการด้านวิชาชีพพร้อมกับสถาน  
ประกอบการ

8.4 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผล  
ต่อความสำเร็จของรูปแบบการพัฒนาการจัดการ  
เรียนรู้แบบโครงงานวิชาชีพ

## 9. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข  
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไข  
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ  
๑: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). พระราชบัญญัติ

การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ:  
ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 125 ตอน 43 ก.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559).

ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน  
ของประเทศในช่วงการปฏิรูปการศึกษา  
ในทศวรรษที่สอง พ.ศ.2552-2561.

กรุงเทพฯ ๑ : สกศ.

วิจารณ์ พานิช. (2555). วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อ

ศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ ๑ : มูลนิธิ  
สดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

คุษฎิ โยเหลาและคณะ. (2557). การศึกษาการ

จัดการเรียนรู้แบบ PBL ที่ได้จาก  
โครงการสร้างชุดความรู้เพื่อสร้าง เสริม  
ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็กและ  
เยาวชน: จากประสบการณ์ความสำเร็จ  
ของโรงเรียนไทย. กรุงเทพฯ ๑ : หจก.  
ทิพย์วิสุทธิ์.

นรัชย์ วุฒิเจริญมงคล. (2553). รูปแบบการ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้น  
การใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม  
สมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะหลักของ  
ผู้เรียนตามความต้องการของสถาน  
ประกอบการวิทยาลัยเทคนิคยะลา.  
วิทยาลัยเทคนิคยะลา สำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ.

จิตรภรณ์ พงษ์มาลี. (2556). ความสัมพันธ์

ระหว่างการจัดการเรียนรู้ของครูกับ  
ความสามารถในการคิดอย่างมี  
วิจารณญาณของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6.

จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6.

คำรณ รูปสูง. (2553). รูปแบบบริหารจัดการงาน

วิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสอดคล้อง

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนของ

โรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3.

สุพรรณบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ.

อาทิตยา ปัญญาและคณะ. (2556). การพัฒนา

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก. ระดับคุษฎิ

บัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยนเรศวร.

Guskey,T.R. (2000). **Evaluation professional**

**development. California: A stage**

publication company.